****

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#_Toc31013765)

[Цель 3](#_Toc31013767)

[Задачи программы: 3](#_Toc31013768)

[**Результаты освоения** 5](#_Toc31013769)

[**Содержание**  7](#_Toc31013770)

[Тематическое планирование 9](#_Toc31013771)

[**Учебно – методический комплект** 21](#_Toc31013772)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Цели курса внеурочной деятельности*«Финансовая грамотность» направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Задачи курса:*

- способствовать формированию основ финансовой грамотности у учащихся 7 классов;

- продолжить освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;

- продолжить формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

*Основные принципы, положенные в основу курса**внеурочной деятельности*«Финансовая грамотность»*:*

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

*В 7 классе курс**внеурочной деятельности**рассчитан на 34 часа.*

В 7 классахобучаются дети в возрасте 13 –14 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 7 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Курсвнеурочной деятельности«Финансовая грамотность» в 7 классе состоит из разделов, каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**1.1. Личностные результаты**:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**1.2. Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.3. Предметные результаты**:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может

проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся

источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных

особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих

тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-

экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего

профессионального образования

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 13 часов

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 9 часов

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 6 часов

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 5 часов

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Личный финансовый план, благотворительность

Базовые понятия: Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговое занятие –1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Название темы | Количество часов | | | | Результаты обучения учебного курса | Формы  деятельности  аттестации (контроля) | | Дата проведения | | |
| Всего | Теория | Практика | |
|  | **Доходы и расходы семьи** |  | 13 |  | | | | | | | | |
| 1. Деньги и их функции | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Виды денег: наличные, безналичные  Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией  Личностные характеристики и установки:  Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.  Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах  Уметь:  Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу  Различать товарные и символические деньги  Компетенции: Различать виды денег.  Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами | Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических и литературных текстов) и творческое задание | |  | | |
| 2. Доходы семьи | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия  Личностные характеристики и установки:  Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.  Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности  Уметь:  Считать общую сумму доходов.  Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи  Компетенции:  Различать виды денежных поступлений.  Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами | Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов | |  | | |
| 3. Расходы семьи | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Виды потребностей;  виды расходов семьи.  Статьи расходов городских и деревенских семей  Личностные характеристики и установки:  Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег).  Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции;  понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов  Уметь:  Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.  Рассчитывать расходы  Компетенции:  Аргументировано обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.  Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат | Общее обсуждение; деловая игра | |  | | |
| 4. Семейный бюджет | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Структура семейного бюджета.  Источники сбережения семейного бюджета.  Личностные характеристики и установки:  Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.  Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.  Уметь:  Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.  Компетенции:  Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.  Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей | Кроссворд «Доходы и расходы семьи» | |  | | |
| 5. Уровень жизни и прожиточный минимум | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Варианты уровня жизни, прожиточный минимум  Личностные характеристики и установки:  Понимание различия между уровнями жизни  Понимание прожиточного минимума  Уметь:  Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем  Компетенции:  Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем | Анализ информации мини-проект «Цены в наших магазинах» | |  | | |
| 6. Планирование семейного бюджета | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений  Личностные характеристики и установки:  Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;  понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании  Уметь:  Отличать инвестиции от сбережений;  сравнивать доходность инвестиционных продуктов  Компетенции:  Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи | Игровая деятельность; защита проекта «Семейный бюджет» | |  | | |
| 7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи | 1 | 1 | - | | Знать:  Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи  Личностные характеристики и установки:  Понимание значимости энергоэфективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи  Уметь:  Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологии  Компетенции:  Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи | Общее обсуждение | |  | | |
|  | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься |  | 9 |  | | | | | | | | |
| 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | 1 | - | | Знать:  Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования  Личностные характеристики и установки:  Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния  Уметь:  Находить актуальную информацию в сети интернет  Компетенции:  Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций | Общее обсуждение | |  | | |
| 2. Вклады. Страхование вкладов | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Виды страхования  Личностные характеристики и установки:  Понимание основных задач и принципов страхования  Уметь:  Соотнести вид страхования с целью страхования  Компетенции:  Оценивать необходимость страхования | Экскурсия в банк | |  | | |
| 3. Инвестиции | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете  Личностные характеристики и установки:  Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи  Уметь:  Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования  Компетенции:  Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи |  | |  | | |
| 4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Виды кредитов  Личностные характеристики и установки:  Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи  Уметь:  Соотнести вид кредита с целью кредита  Компетенции:  Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи | Экскурсия в банк | |  | | |
| 5. Ролевая игра «Семейный бюджет» | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Семейный бюджет  Личностные характеристики и установки:  Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.  Уметь:  Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.  Компетенции:  Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи | Ролевая игра | |  | | |
|  | Взаимодействие человека и государства |  | 6 |  | | | | | | | | |
| 1. Понятие о налогах и их типах. | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Знание основных налогов в РФ:  подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги  Личностные характеристики и установки:  Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов  Уметь:  Различать прямые и косвенные налоги;  считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи  Компетенции:  Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом | Общее обсуждение; групповая практическая работа | |  | | |
| 2. Социальные услуги государства. | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ  Личностные характеристики и установки:  Понимание, что социальные  пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях  Уметь:  Находить нужную информацию на социальных порталах  Компетенции:  Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи | Кроссворд  «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» | |  | | |
| 3. Проект «Государство — это мы!» | 2 | 1 | 1 | | Знать:  Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов  Личностные характеристики и установки:  Понимать свое место в финансовой структуре государства  Уметь:  Находить нужную информацию на социальных порталах  Компетенции:  Анализировать информацию в системе государство и личность | Проект | |  | | |
|  | Финансовый бизнес |  | 4 |  | | | | | | | | |
| 1. Банковские услуги | 1 | 1 | - | Знать:  Появление банков и виды банков;  появление и назначение инвестиционных фондов  Личностные характеристики и установки:  Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск  Уметь:  Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения  Компетенции:  Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя | | | Общее обсуждение;  игровая деятельность; экскурсии | |  |
| 2. Собственный бизнес | 2 | 1 | 1 | Знать:  Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса  Личностные характеристики и установки:  Понимание рискованности занятия бизнесом  Уметь:  Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность  Компетенции:  Брать на себя ответственность | | | Круглый стол с начальником отдела по защите прав потребителя, развитию предпринимательства и туризма.  Деловая игра | |  |
| 3. Валюта в современном мире | 1 | 1 | - | Знать:  Знание мировых валют,  где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных)  Личностные характеристики и установки:  Понимание причин существования различных валют  Уметь:  Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую  Компетенции:  Анализировать информацию о валютах разных стран | | | Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов | |  |
|  | Итоговое занятие | Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» | 1 |  |  |  | | | Итоговая работа по курсу; защита проекта по курсу | |  |
|  | | Итого: | 34 |  | | | | | | | |

**Учебно-методический комплект**

**УМК:**

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

**Дополнительные пособия для учителя:**

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —  
<http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru>/zhurnal-  
rabota-i-zarplata;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - <http://www.cls->[kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php](http://kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi->strahovaniay.php

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru>/products/deposits/

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalc.ru/>