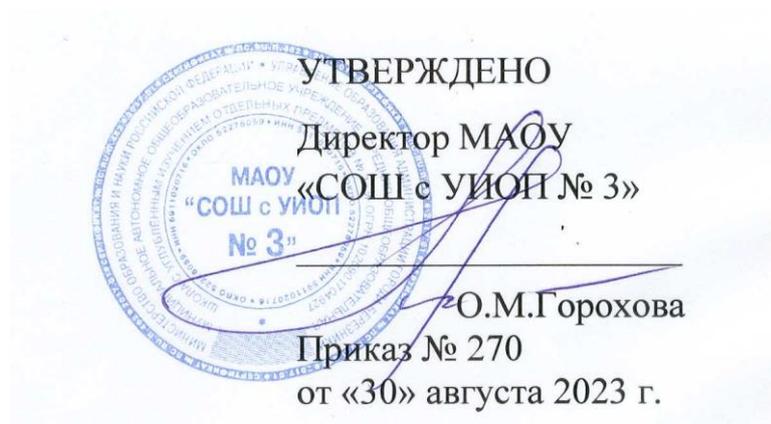


**Приложение № 5
к основной образовательной программе
начального общего образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для учащихся 1 классов**

Составитель:
В.Д. Комаровских

г. Березники
2023 г.

Пояснительная записка:

Цель программы:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
- подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

Основные задачи программы:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные логические задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа адресована обучающимся 7 — 8 лет.

Количество часов в неделю -1 час, в год -33 часа.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *умение определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ **Проговаривать последовательность действий** .
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать*, верно, выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.

- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.

- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- ✓ выделять существенные признаки предметов;

- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;

- ✓ обобщать, делать несложные выводы;

- ✓ классифицировать явления, предметы;

- ✓ определять последовательность событий;

- ✓ судить о противоположных явлениях;

- ✓ давать определения тем или иным понятиям;

- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Дата По лан у	Дата по фак ту	Тема занятия	Всего часов	Те ор ия (ч.)	Пра кти ка (ч.)	Контроль
1	8.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1			Входной тест
2	15.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			Игра «Дорисуй фигуру»
3	22.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Задание «Найди фигуру»
4	29.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Задание «Выполни действия и запиши полученное слово.
5	6.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Кроссворд «имена веселых человечков»
6	13.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1			Игра «преврати слово «сын» в слово «сук».
7	20.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Игра незаконченные рисунки»
8	27.10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			Задание – конкурс «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово»
9	10.11		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			Игра «Набери телефонные номера и расшифруй слова»
10	17.11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Игра «Лабиринт»
11	24.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Игра "Найди слова в цепочке»
12	1.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Задание «Найди путь по плану»
13	8.12		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1			«Магические треугольники»
14	15.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Конкурс «Рисование лица человека, используя геометрические фигуры»

15	22. 12		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			Промежуточный тест
16	12. 01		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			Конкурс «Переставь буквы, чтобы получились слова»
17	19. 01		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Игра «Расшифруй слова»
18	26. 01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Конкурс «В каждом слове найди новые слова»
19	2.0 2		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Игра «Наборщик»
20	16. 02		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1			Игра «Назови обобщающим словом»
21	2.0 3		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Конкурс Расшифруй ребусы.
22	9.0 3		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			Игра «Путаница»
23	16. 03		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Конкурс «Составь слова»
24	23. 03		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Конкурс «Вспомни названия сказок»
25	6.0 4		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Игра «Какие слова хотел написать Незнайка»
26	13. 04		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1			Конкурс Расшифруй ребусы.
27	20. 04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Игра «Учись рассуждать»
28	27. 04		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			Кроссворд – «Допиши сравнения».
29	4.0 5		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Игра «Отгадай зашифрованное слово».
30	4.0 5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Игра «соедини половинки слов»
31	11. 05		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1			Задание «Рассели зверей по квартирам»
32	18. 05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Игра «Лабиринт»
33	25. 05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			Итоговый тест

Учебно-методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
 4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.
 5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
 6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону, 2008г.
 7. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов. – М. : Баласс, 2013. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
8. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
 9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
 10. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
 - 11.Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
 12. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
 - 13.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
 - 14.Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
 15. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
 - 16.ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
 - 17.Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

**Тестовые материалы
для оценки планируемых результатов освоения программы**

1 класс Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6	Н
М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Т	Н	2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАН

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня?

**Тестовые материалы
для оценки планируемых результатов освоения программы**

1 класс Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

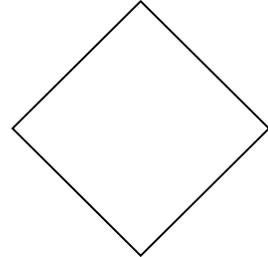
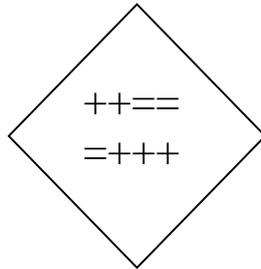
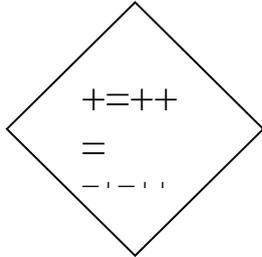
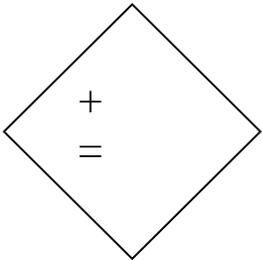
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс
Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -