

## **Урок технологии в 7 классе в соответствии с ФГОС по теме: «Свойства текстильных материалов»**

Учитель технологии г.Березники, МАОУ «СОШ с УИОП № 3» Тихонова Н.М.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний

### **Цель урока:**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий в разделе «Материаловедение».

### **Задачи:**

- *Обучающая* – способствовать систематизации и закреплению знаний о свойствах и характерных признаках текстильных волокон, сформировать умение правильно подбирать ткань к изделиям в соответствии с их назначением и конструкцией.
- *Развивающая* – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
- *Воспитательная* – способствовать формированию культуры общения при работе в группе

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая, индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, проектор, образцы ткани, оборудование для лабораторной работы по определению волокнистого состава, эскизы моделей изделий, учебник, тетрадь

## Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>Формирование познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью и умения проявлять активность в освоении новых знаний</p>	<p>Знание свойств и характерных признаков текстильных волокон.</p> <p>Умение определять любыми доступными способами вид ткани.</p> <p>Умение подбирать ткань к изделиям в соответствии с их назначением и конструкцией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные</b> Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения</li> <li>• <b>Познавательные</b> Умение извлекать информацию, представленную в разных формах; самостоятельно (под руководством учителя, в сотрудничестве с одноклассниками) делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</li> <li>• <b>Коммуникативные</b> Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, слушать и понимать собеседника, правильно выражать свои мысли, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность</li> </ul>

## Ход урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы, УУД
Этап мотивации (самоопределения) к деятельности	Мобилизация учащихся к активному принятию цели урока, активному действию	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества, активизация учащихся к мыслительной деятельности.	Приветствие учителя, самоконтроль готовности к уроку. <b>Разгадывание ребуса</b> «Материаловедение» (Приложение 1)	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мобилизация внимания, уважение к окружающим</li> </ul> <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ целеполагание</li> </ul> <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планирование учебного сотрудничества</li> </ul>
Постановка цели и задач урока	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	Создание проблемной ситуации подведения учащихся к формулировке цели и задач урока.	Ответы на вопросы учителя, деятельность по принятию проблемной ситуации формулировки цели и задач урока	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ целеполагание, планирование, умение принимать учебную задачу</li> </ul> <i>Познавательные :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме</li> </ul> <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение слушать собеседника, инициативно сотрудничать</li> </ul>

<p>Этап включения ранее изученного материала в систему знаний</p>	<p>Повторение ранее изученного материала, систематизация знаний</p>	<p>Организация деятельности учащихся по составлению схемы «Текстильные волокна»</p>	<p>Коллективная работа по составлению схемы «Текстильные волокна» (Приложение 2)</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к учебной деятельности, ответственное отношение к учебе</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение принимать и сохранять учебную задачу урока</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение извлекать необходимую информацию из ранее изученного материала</li> </ul>
<p>Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>Организация самостоятельной работы по практическому применению имеющихся знаний</p>	<p>Создание <b>проблемной ситуации</b> определения волокнистого состава предложенных образцов ткани и соотнесение их с предложенными моделями изделий</p>	<p>Индивидуальная работа по определению волокнистого состава предложенных образцов, с применением знаний, ранее полученных на уроках по материаловедению. Работа в группах по подбору ткани для предложенных моделей изделий (Приложение 3)</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание своих возможностей</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение слушать и вступать в диалог, обосновывать и доказывать собственное</li> </ul>

				<p>мнение, убеждать, сотрудничать со сверстниками в принятии совместного решения</p> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, строить логическую цепь рассуждений.</li> </ul>
<p>Этап предъявления результатов самостоятельной деятельности по выходу из проблемной ситуации</p>	<p>Определение степени усвоения знаний по теме «Материаловедение», определение типичных ошибок и затруднений.</p>	<p>Организация учащихся на представление результатов своей деятельности</p>	<p>Учащиеся представляют результаты своей индивидуальной и групповой деятельности. Аргументируют свои выводы. Учащиеся-слушатели задают вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своих возможностей</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение действовать по заранее предложенному плану</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать одноклассников, формулировать вопросы.</li> </ul>

<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Организация самооценки знаний собственной учебной деятельности. Подведение итогов работы</p>	<p>Организация рефлексивной деятельности на уроке. Мотивация учащихся к высказыванию собственной оценки действий по обобщению и систематизации знаний.</p>	<p>Самооценка своей деятельности. Соотнесение цели и результата, степень их соответствия.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеучебные действия – рефлексия способов и условий действия</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование опыта рефлексии</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированное оценивание своих и чужих действий</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же, относительность оценок.</li> </ul>
---	---	--	---	--





