

Урок технологии в 7 классе в соответствии с ФГОС по теме: «Свойства текстильных материалов»

Учитель технологии г.Березники, МАОУ «СОШ с УИОП № 3» Тихонова Н.М.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий в разделе «Материаловедение».

Задачи:

- *Обучающая* – способствовать систематизации и закреплению знаний о свойствах и характерных признаках текстильных волокон, сформировать умение правильно подбирать ткань к изделиям в соответствии с их назначением и конструкцией.
- *Развивающая* – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
- *Воспитательная* – способствовать формированию культуры общения при работе в группе

Формы работы учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная

Оборудование: компьютер, проектор, образцы ткани, оборудование для лабораторной работы по определению волокнистого состава, эскизы моделей изделий, учебник, тетрадь

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>Формирование познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью и умения проявлять активность в освоении новых знаний</p>	<p>Знание свойств и характерных признаков текстильных волокон. Умение определять любыми доступными способами вид ткани. Умение подбирать ткань к изделиям в соответствии с их назначением и конструкцией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения • Познавательные Умение извлекать информацию, представленную в разных формах; самостоятельно (под руководством учителя, в сотрудничестве с одноклассниками) делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. • Коммуникативные Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, слушать и понимать собеседника, правильно выражать свои мысли, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность

Ход урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы, УУД
Этап мотивации (самоопределения) к деятельности	Мобилизация учащихся к активному принятию цели урока, активному действию	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества, активизация учащихся к мыслительной деятельности.	Приветствие учителя, самоконтроль готовности к уроку. Разгадывание ребуса «Материаловедение» (Приложение 1)	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ целеполагание <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование учебного сотрудничества
Постановка цели и задач урока	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	Создание проблемной ситуации подведения учащихся к формулировке цели и задач урока.	Ответы на вопросы учителя, деятельность по принятию проблемной ситуации формулировки цели и задач урока	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ целеполагание, планирование, умение принимать учебную задачу <i>Познавательные :</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение слушать собеседника, инициативно сотрудничать

<p>Этап включения ранее изученного материала в систему знаний</p>	<p>Повторение ранее изученного материала, систематизация знаний</p>	<p>Организация деятельности учащихся по составлению схемы «Текстильные волокна»</p>	<p>Коллективная работа по составлению схемы «Текстильные волокна» (Приложение 2)</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> мотивация к учебной деятельности, ответственное отношение к учебе <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение принимать и сохранять учебную задачу урока <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение извлекать необходимую информацию из ранее изученного материала
<p>Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>Организация самостоятельной работы по практическому применению имеющихся знаний</p>	<p>Создание проблемной ситуации определения волокнистого состава предложенных образцов ткани и соотнесение их с предложенными моделями изделий</p>	<p>Индивидуальная работа по определению волокнистого состава предложенных образцов, с применением знаний, ранее полученных на уроках по материаловедению. Работа в группах по подбору ткани для предложенных моделей изделий (Приложение 3)</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознание своих возможностей <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение слушать и вступать в диалог, обосновывать и доказывать собственное

				<p>мнение, убеждать, сотрудничать со сверстниками в принятии совместного решения</p> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, строить логическую цепь рассуждений.
<p>Этап предъявления результатов самостоятельной деятельности по выходу из проблемной ситуации</p>	<p>Определение степени усвоения знаний по теме «Материаловедение», определение типичных ошибок и затруднений.</p>	<p>Организация учащихся на представление результатов своей деятельности</p>	<p>Учащиеся представляют результаты своей индивидуальной и групповой деятельности. Аргументируют свои выводы. Учащиеся-слушатели задают вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своих возможностей <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение действовать по заранее предложенному плану <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение презентовать в вербальном виде подготовленную информацию. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать одноклассников, формулировать вопросы.

<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Организация самооценки знаний собственной учебной деятельности. Подведение итогов работы</p>	<p>Организация рефлексивной деятельности на уроке. Мотивация учащихся к высказыванию собственной оценки действий по обобщению и систематизации знаний.</p>	<p>Самооценка своей деятельности. Соотнесение цели и результата, степень их соответствия.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общеучебные действия – рефлексия способов и условий действия <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта рефлексии <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированное оценивание своих и чужих действий <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же, относительность оценок.
---	---	--	---	--





