

Разработка образовательного путешествия

«Я б в технический пошел, пусть меня научат»

Целевая аудитория: учащиеся 8-х классов

Образовательное путешествие «Я б в технический пошел, пусть меня научат» предполагает движение в двух направлениях: получение полной информации о Березниковском строительном техникуме и о Березниковском политехническом техникуме. Поэтому необходимо разделить всех обучающихся на две больших группы. Внутри каждой группы будут работать микрогруппы и выполнять свое движение на маршрутах. Для погружения учащихся в проблему необходимо провести вводное общее занятие.

1. Погружение в проблему, обоснование выбора общей темы

№ п/п	деятельность обучающихся	деятельность учителя
1.	Самостоятельно формулируют проблему, с которой сталкиваются все выпускники по окончании школы	Учитель при подготовке к мероприятию готовит свой вариант предполагаемых ответов школьников, но не выдает им готовые ответы.
2.	Кратко формулируют общую цель, ставят общие задачи. Формулирование задач задает ученикам вектор их будущего движения по маршруту.	Для определения задач желательно использовать метод интеллект-карт.
3.	Используя собственный опыт и знания, обучающиеся называют технические профессиональные заведения города	При затруднении учащихся назвать профессиональные учреждения направляет на официальный сайт города, для этой цели заранее подготовить мультимедийное оборудование
4.	Распределяются на две группы, выбирают организатора 1. Работает с информацией по БСТ 2. Работает с информацией по БПТ	Наблюдает за проявлением интересов у каждого ученика
5.	Определяют временной отрезок для всего путешествия	Заранее определяет объем практической работы и информации, 3-4 недели

	Ориентирует школьников во временном пространстве
--	--

Проблема: по окончании обучения в школе выпускник находится перед выбором своего дальнейшего образовательного пути. Обучаясь в школе, он прошел курс по профессиональному обучению и знает профиль своей будущей профессиональной деятельности. Какие действия нужно предпринять выпускнику, чтобы безошибочно определиться с дальнейшим образованием? Необходимо владеть информацией о профессиях своего типа и учебных заведениях, где их можно получить.

Цель образовательного путешествия – ознакомление с образовательными предложениями профессиональных учебных заведений города БСТ и БПТ.

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

- Изучить на сайтах учреждений информацию об истории, определить координаты местонахождения, просмотреть виртуальные туры, познакомиться с достижениями БСТ и БПТ.
- Познакомиться с картой города и определить местонахождения средних профессиональных учебных заведений технического направления (БСТ, БПТ).
- Познакомиться с образовательной картой учреждений, понять различия в подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена и профессиональном обучении лиц с ОВЗ.
- Познакомиться с перечнем предлагаемых профессий, изучить их содержание.
- Определить возможность профессионального роста в будущем.

2. Подготовительный этап, работа в микрогруппах

Формат работы обеих сформировавшихся групп по сбору информации о техникумах предполагает быть одинаковым.

№ п/п	деятельность обучающихся в каждой группе	деятельность учителя
1.	Объединяются по микрогруппам (2-3 человека)	Наблюдает за проявлением интересов у каждого ученика

Использование технологии «Образовательное путешествие» в рамках профессионального самоопределения школьников

2.	Каждая микрогруппа формулируют цельсвоей работы, ставит несколько задач	Для определения задач желательно использовать метод интеллект-карт. Направляет деятельность обучающихся
3.	Схематично обозначают свой маршрут, контрольные точки	Заранее готовит маршрутные листы с контрольными точками, заданиями
4.		Договаривается с руководителями техникумов о проведении экскурсий и мастер-классов

3. Практический этап

№ п/п	деятельность обучающихся в каждой группе	деятельность учителя
1.	Микрогруппы работают по маршрутным картам	Составляет совместно с микрогруппами график работы на маршруте, координирует работу микрогрупп
2.	Все микрогруппы объединяются на экскурсиях в БПТ и БСТ, принимают участие в мастер-классах выполняют задания своих маршрутов	
3.	микрогруппы обсуждают результаты маршрута и способ презентации; готовятся к презентации	координирует работу микрогрупп, ведет подготовку к презентационному этапу

Микрогруппа «Навигаторы в пространстве и истории»

Цель – разработка когнитивной карты.

Для справки: когнитивная карта – описание маршрута следования, при котором используются названия знакомых всем объектов окружающей среды. Карта может дополняться фотографиями объектов.

Варианты изучения вопроса: карты в Интернет, фотоснимки техникумов разных лет, сайты учреждений, обсуждение вопроса с родителями, пешая прогулка.

Контрольная точка 1

Использование технологии «Образовательное путешествие» в рамках профессионального самоопределения школьников

Разработайте описание маршрута движения от школы до профессионального учебного заведения (БСТ, БПТ)

Пройдите по маршруту, внесите корректировки

Контрольная точка 2:

На сайте учебного заведения, в Интернет-ресурсах найдите информацию об истории создания профессионального учебного заведения (БСТ, БПТ):

- Год открытия учебного заведения. Особенности архитектурного решения здания.
- Первые группы студентов;
- Условия обучения первых студентов;
- Год первого выпуска

Сравните внешний вид современного здания техникума и изображения на старых фотографиях, отметьте изменения, сфотографируйте здание в разных ракурсах и объекты, его окружающие.

Контрольная точка 3:

Посетите БСТ во время экскурсии.

Внимательно слушайте информацию специалистов техникума.

Изучить строение здания изнутри, сравнить архитектуру старого здания и новых корпусов.

Контрольная точка 4:

Посетите БПТ во время экскурсии.

Внимательно слушайте информацию специалистов техникума

Изучить строение здания изнутри, сравнить архитектуру старого здания и новых корпусов.

Примерная когнитивная карта:

- Выйти из школы и двигаться к перекрестку ул. Юбилейная и проспекта Ленина;
- Перейти по пешеходному переходу через ул. Юбилейная;
- Двигаться вдоль парка по проспекту Ленина до перекрестка с Советским проспектом (второй ориентир - ДК им Ленина);
- Повернуть направо, перейти проспект Ленина по пешеходному переходу;
- Двигаться вниз по Советскому проспекту до дома №17



Примечание: на старой фотографии видны архитектурные особенности здания техникума, от чего микрогруппа обоснованно переходит к изучению истории.

Микрогруппа «Делопроизводители»

Цель – разработка карты образовательных услуг.

Варианты изучения вопроса: сайты учреждений, экскурсии

Контрольная точка 1

Выйдите на сайт учреждения. Напишите адрес: _____

Изучите содержание главной страницы.

Определите страницу, где находится информация о специальностях и профессиях на базе основного общего образования _____

Уточните понятия «специальность», «рабочие профессии», «профессиональное обучение»

Заполните таблицу:

№п/п	название специальности	форма обучения	сроки обучения
Специальности			
Рабочие профессии			
Профессиональное обучение			

Контрольная точка 2:

Подойдите к завучу школы, уточните еще раз уровень своего образования по окончании школы;

Спросите, есть ли у вас возможность получить высшее техническое образование сразу после школы;

Контрольная точка 3:

Посетите БСТ во время экскурсии.

Внимательно слушайте информацию специалистов техникума.

Использование технологии «Образовательное путешествие» в рамках профессионального самоопределения школьников

Познакомьтесь с условиями обучения студентов тех специальностей и профессий, о которых вы узнали на сайте учреждения.

Уточните проходной балл аттестата в прошлом сезоне.

Узнайте, каковы возможности профессионального роста.

Спросите, возлагает ли БСТ на себя ответственность за трудоустройство своих выпускников.

Поинтересуйтесь, на каких предприятиях города работают выпускники техникума.

Контрольная точка 4:

Посетите БПТ во время экскурсии.

Внимательно слушайте информацию специалистов техникума

Познакомьтесь с условиями обучения студентов тех специальностей и профессий, о которых вы узнали на сайте учреждения.

Уточните проходной балл аттестата в прошлом сезоне.

Узнайте, каковы возможности профессионального роста

Спросите, возлагает ли БПТ на себя ответственность за трудоустройство своих выпускников.

Поинтересуйтесь, на каких предприятиях города работают выпускники техникума.

Микрогруппа «Специалисты по работе с персоналом»

Цель – разработка пакета профессиограмм

Для справки: профессиограмма - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту.

Варианты изучения вопроса: сайты учреждений, экскурсии, интернет-ресурсы, беседы с профессионалами, центр занятости населения

Контрольная точка 1

Найдите на карте города Центр занятости населения

Обратись к специалистам ЦЗН с вопросом о профессиограммах (дополнительный источник - интернет-ресурсы)

Найдите описание профессий.

Заполните таблицу:

название профессии	содержание профессии	требования к человеку

Контрольная точка 2:

Использование технологии «Образовательное путешествие» в рамках профессионального самоопределения школьников

Посетите БСТ во время экскурсии.

Внимательно слушайте информацию специалистов техникума.

Узнайте, каково содержание специальностей и профессий.

Уточните,каким качествами должен обладать человек тех профессий, которым обучают в данном профессиональном учреждении.

Контрольная точка 3:

Посетите БПТ во время экскурсии.

Внимательно слушайте информацию специалистов техникума

Узнайте, каково содержание специальностей и профессий.

Уточните, каким качествами должен обладать человек тех профессий, которым обучают в данном профессиональном учреждении.

4. Презентационный этап

№ п/п	деятельность обучающихся в каждой группе	деятельность учителя
	Каждая микрогруппа представляет свой материал	Создает условия для представления собранного материала Мотивирует слушателей на вопросы и уточнения в ходе презентации, внешнюю оценку деятельности групп
	Все микрогруппы объединяются в группы (БСТ, БПТ), заполняют рефлексивные листы	Заранее разрабатывает рефлексивные листы
	Устно высказываются о результатах проведенной работы, называют плюсы и недоработки	Создает ситуацию успеха для каждого обучающегося

Рефлексивный лист

1.	сформулируйте изначально существующую проблему	
2.	назовите цель образовательного путешествия	
3.	ответьте кратко, достигли ли вы цели	
4.	я ориентируюсь на сайте учреждения, найду необходимую информацию	1 2 3 4 5
5.	я узнал _____ _____	
6.	я увидел _____ _____	
7.	я имею представление о содержании профессии _____ _____	
8.	я смогу объяснить другому _____ _____	
9.	мои впечатления от общения со специалистами БСТ	1 2 3 4 5
10.	мои впечатления от общения со специалистами БПТ	1 2 3 4 5
11.	я делился впечатлениями с родными, сверстниками	1 2 3 4 5
12.	я понял, насколько важно все спланировать	1 2 3 4 5
13.	я научился работать в команде	1 2 3 4 5
14.	я могу спросить, уточнить, если есть вопросы	1 2 3 4 5
15.	я оцениваю свои результаты в образовательном путешествии	1 2 3 4 5