


Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

СОГЛАСОВАНО:



А.О.Моисеев
Начальник Управления образования
администрации города Березники

«09» 03 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ с УИОП №3»
/протокол № 4 от 06.03.2023 г/

Введена в действие приказом
директора от 07.03.2023 № 68


О.М. Горохова
Директор МАОУ «СОШ с
УИОП №3»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 3»
на 2023-2028 годы

г. Березники, 2023

Оглавление

ПАСПОРТ	3
1. Целевой блок (Проблемно-аналитический раздел)	9
1.1. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации учреждения	9
1.2. Анализ реализации предыдущей программы развития	16
1.3. Миссия образовательного учреждения	21
1.4. Цель программы развития	21
1.5. Задачи программы развития	21
1.6. Основные результаты реализации программы	21
2. Содержательный блок	22
2.1. Механизмы достижения поставленных задач	23
2.1.1. «Качество образования»	23
2.1.2. «Школа – территория развития талантов»	25
2.1.3. «Ценности воспитания»	29
2.1.4. «Учитель - наставник»	32
2.1.5. «Школа как открытая информационно-образовательная система»	36
3. Блок обеспечения	39
3.1. Нормативно-правовое обеспечение	39
3.2. Научно-методическое обеспечение	41
3.3. Кадровое обеспечение	41
3.4. Финансово – экономическое обеспечение	42
3.5. Материально-техническое обеспечение	42
3.6. Мониторинг реализации	43
3.7. Глоссарий	43

ПАСПОРТ
программы развития образовательного учреждения
МАОУ «СОШ с УИОП № 3» на 2023-2028 годы

1. Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» на 2023-2027 годы
2. Основания для разработки Программы (законодательная база)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 05.12.2022 № 498 -ФЗ) - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не

являющихся юридическими лицами».

- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.

- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 г. № 26-01-06-223 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года»

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.03.2021 г. № 26-01-06-302 «Об утверждении концепции региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Пермском крае»

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 г. № 26-01-06-577 «Об утверждении концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.03.2021 г. № 26-01-06-302 «Об утверждении Концепции региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пермском крае до 2024 года»

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 10.06.2022 г. № 26-01-06-545 «Об утверждении концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края»

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.06.2022 г. № 26-01-06-565 «Об утверждении концепции региональной системы качества подготовки обучающихся в Пермском крае»

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 г. № 26-01-06-629 «Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников ОО Пермского края» - Программа развития муниципальной системы образования МО «Город Березники» «Оберег будущего» - Приказ управления образования МО «Город Березники» от 27.10.2021 г. № 04-01-03-841 «Об утверждении Концепции развития образования муниципального образования «Город Березники» на 2021-2025 годы» - Приказ управления образования МО «Город Березники» от 16.09.2022 г. № 04-01-03-956 «Об утверждении муниципального плана по самоопределению и профессиональной ориентации детей и молодежи в муниципальном образовании «Город Березники» Пермского края на 2022-2023 уч. г.» - Приказ управления образования МО «Город Березники» от 27.07.2022 г. № 04-01-03-761 «Об утверждении прогнозных значений показателей муниципальной системы управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Березники» Пермского края». - Устав МАОУ СОШ с УИОП №3».
3. Заказчик Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
4. Разработчики Программы	<p>Директор школы Горохова О.М. Заместители директора Жуланова С.В. Першина С.В. Заксантрейтер О.М. Широкова М.С. Михайленко Ю.В.</p> <p>Советник директора по воспитанию Спирина Н.В.</p> <p>Педагогический коллектив Совет обучающихся Совет родителей</p>
5. Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «СОШ с УИОП №3», обучающиеся и родители

6. Миссия программы	Образование и воспитание учащихся, направленное на максимальное раскрытие и развитие их талантов на благо общества, любящих свою Родину, способных сделать Россию - великой державой!
7. Цель Программы	Обеспечение организационно- педагогических условий для формирования личности школьника, владеющего ключевыми компетенциями, соответствующими современным потребностям общества и государства.
8. Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образования, соответствующего обновлённым ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности; 2.Укрепить позиции школы по углублённому обучению предметов технической направленности; 3.Модернизировать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, в том числе через вовлечение в инновационную деятельность. 4.Трансформировать воспитательную систему школы в соответствии с современными запросами государства. 5.Расширить сотрудничество с социальными партнерами по профильному самоопределению обучающихся. 6. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей. 7. Обеспечить обновление материально-технической базы школы для развития современной и безопасно цифровой образовательной среды.
9. Сроки реализации Программы	Срок реализации Программы – 2023-2027 годы. Программа не имеет деления на этапы, мероприятия Программы реализуются на протяжении всего срока действия Программы
10. Перечень проектов (подпроектов)	<p>В ходе реализации программы планируется разработка и реализация подпроектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество образования»; 2. «Школа – территория талантливого детства»; 3. «Ценности воспитания»; 4. «Учитель- наставник»;

	5.«Школа как открытая информационно-образовательная система.
11. Объемы и источники финансирования программы	Местный бюджет Краевой бюджет (субвенции) Внебюджетные средства
12. Ожидаемые конечные результаты и индикаторы реализации программы (на момент окончания реализации программы)	<p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности учащихся качеством образования и воспитания не менее 85%; - уровень удовлетворенности педагогов качеством образования и воспитания не менее 85%; - уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания не менее 85%; - 100% обеспеченность педагогическими кадрами; - доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных движений, волонтерства и добровольчества, самоуправления не менее 60%; - доля обучающихся успешно справившихся с ВПР 60 %; - доля обучающихся показавших высокие результаты ОГЭ 25 %; - доля обучающихся показавших высокие результаты ЕГЭ 35 %; - доля выпускников, выбирающих профессии в соответствии с потребностями экономики региона 60%; - доля участников региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, проектов и инновационных практик 30 %; <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирует внутришкольная система непрерывного профессионального развития педагогов; - выстроена система сетевого взаимодействия с учреждениями общего, дополнительного, профессионального образования и предприятиями города; - привлечено дополнительное финансирование через участие в конкурсах с грантовой поддержкой; - функционируют: спортивный клуб «Импульс», театр «Грани», музей «ФизикУМ», центр

	<p>интеллектуального и технического творчества «Экспонента», информационно-библиотечный центр «Ядро»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано проактивное родительское сообщество; - функционирует детско-педагогическое сообщество «Олимпийская сборная»; - внедрен в практику проект профессионального самоопределения учащихся «Форсайт»; - открыты инженерные классы; - внедрена система формирования функциональной грамотности школьников; - выстроена система управления качеством образования в логике полного управленческого цикла.
<p>13. Управление и контроль за ходом реализации программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)</p>	<p>Управление и контроль за ходом реализации программы осуществляется на основе полного управленческого цикла.</p> <p>Показатели мониторинга анализируются администрацией школы, рассматриваются на педагогическом совете, результаты представляются на официальном сайте школы ежегодно в срок до 20 апреля текущего года.</p>

Программа развития МАОУ «СОШ с УИОП № 3» разработана в соответствии с ориентирами развития образования, сформулированными в государственных и региональных документах с учетом направлений, отражающих специфику муниципальной системы образования города «Оберег будущего» и особенности образовательного учреждения.

1. Целевой блок (Проблемно-аналитический раздел)

1.1. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3».

МАОУ «СОШ с УИОП № 3» является некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАОУ «СОШ с УИОП № 3» начала своё существование с 1 сентября 1976 года. В состав административной команды школы входят

- директор Горохова О.М.
- заместитель директора по учебной работе Жуланова С.В.
- заместитель директора по учебной работе Першина С.В.
- заместитель директора по учебной работе Заксантрейтер О.М.
- заместитель директора по воспитательной работе Широкова М.С.
- советник по воспитанию Спирина Н.В.

Учредитель: Управление образования администрации МО «Город Березники»

Управление МАОУ «СОШ с УИОП № 3» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, Наблюдательный совет образовательного учреждения.

МАОУ «СОШ с УИОП № 3» - одно из крупных образовательных учреждений города, в котором обучается более 1000 учащихся. В школе сформировался стабильный коллектив сотрудников, включающий в себя 47 педагогов, 1 социального педагога, 1 педагога-психолога, 1 педагога-библиотекаря, 5 человек административно-управленческого персонала и 14 – младшего обслуживающего персонала. Образовательный уровень педагогических кадров-высокий (96% имеют высшее образование, остальные-средне специальное образование). 80% работников первой и высшей квалификационной категории. Среди педагогов 9 победителей конкурса «Лучших учителей» в рамках ПНПО, 5 педагогов отмечены премией Губернатора Пермского края, 12 человек удостоены нагрудного знака «Почетный работник общего образования», 9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет трехэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену в 5-11 классах; в 1-4 классах – 2 смены. В здании школы имеются оборудованные учебные классы общеобразовательных дисциплин (подключенные к сети Интернет), два компьютерных класса (30 посадочных мест, подключённых к сети Интернет), административные помещения, большой и малый спортивные залы, библиотека, столовая (на 120 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём), две лаборантские, служебные помещения. На школьной территории находится спортивный стадион.

Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная. Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий.

Информационно-библиотечный центр оборудован пятью компьютерами, подключенными к сети Интернет, многофункциональным устройством для сканирования, копирования и печати. Разработана и реализуется программа

информатизации образовательного процесса. При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал, оснащенный современной проекционной видео и аудиотехникой.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ для ступеней общего образования: I уровень – начальное общее образование (1-4 классы); II уровень – основное общее образование (5-9 классы); III уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования.

Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения. Особенностью учебного плана школы является реализация технологического профиля (физико-математического, информационного направлений).

Учебный план школы направлен на создание условий для развития личности учащихся, достижение оптимального уровня образованности в соответствии с их возрастными особенностями:

-уровня элементарной грамотности (1-4 классы);

-уровня функциональной грамотности (5-9 классы);

-уровня компетентности (10-11 классы).

Контингент обучающихся по уровням общего образования

Год обучения	Кол-во уч-ся, чел.	Начальная школа (1-4 кл.)		Основная школа (5-9 кл.)		Старшая школа (10-11 кл.)	
		Классы	Кол-во уч-ся, чел.	Классы	Кол-во уч-ся, чел.	Классы	Кол-во уч-ся, чел.
2019-2020	1053	12	377	20	552	5	124
2020-2021	1081	12	370	20	571	6	140
2021-2022	1042	12	365	20	565	5	112

Прием обучающихся в общеобразовательные классы осуществляется по микрорайону, закрепленному за школой учредителем. При наличии свободных мест ведется прием обучающихся, проживающих в других микрорайонах. Прием в классы с углублённым изучением предметов осуществляется на основании Положения о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в классы УИП. Изучение состава обучающихся за период с 2019 по 2022 годы показало, что 44% из них – дети из микрорайонов, расположенных достаточно далеко от школы, что говорит о престиже образовательного учреждения в городе.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 1-4 классах

Год обучения	2019	2020	2021	2022
успеваемость	98,3%	98,5%	98,6%	98%
качество	66,8%	67,5%	68%	67%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

	2019	2020	2021	2022
успеваемость	98,10%	98,12%	100%	99,12%
качество	39,5%	39,7%	49,36%	47,1%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

	2019	2020	2021	2022
успеваемость	97,8%	98,4%	100%	100%
качество	52,7%	53,17%	68,0%	54,4%

Показатель качества на в 1-11 классах ниже показателей за два предыдущих года, в 1-4 классах составляет 67%, в 5-9 классах-47,4%, 10-11 классах – 54,4%.

Эти данные говорят о недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Содержание образования обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС.

В 2022 году наблюдается снижение качества образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Мониторинг показывает, что успеваемость обучения за три года осталась на уровне, за последний год снизилась успеваемость в 7а, 7б, 7г, 8г классах. В остальных классах 100%. Качество обучения повысилось в следующих классах: 8абвг, 9аг, 10в, 11б, в остальных классах произошло снижение качества.

Анализируя результаты уровня обучения обучающихся с 5 по 11 классы за 2021-2022 учебный год, можно сказать о снижении академической успешности по всем предметам учебного плана. Успеваемость снизилась по следующим предметам: русский язык, физика, английский язык, ОБЖ. На ряду с этим качество знаний по русскому языку, литературе, математике, алгебре, истории, обществознанию, химии, технологии повысилось в сравнении с прошлым годом.

В школе по-прежнему есть резервы повышения качества обучения. Количество обучающихся имеющих одну «4» за год в сравнении с предыдущим учебным годом повысилось на 4 человека, количество обучающихся имеющих одну «3» за год в сравнении с предыдущим учебным годом повысилось на 3 человека. Возможно, на результат повлияло удаленное обучение в период пандемии.

В связи с этим, приоритетной задачей является совершенствование работы с учащимися группы резерва (с одной «3», с одной «4»). Удержание 100% уровня успеваемости является первоочередной задачей на следующий учебный год.

Одним из показателей качества образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, являются результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

В школе ежегодно четыре 9 класса, в них обучалось в 2019-2020 учебном году - 95 учащихся, 2020-2021 учебном году - 100 учащихся, в 2021-2022 учебном году - 100 учащихся.

Динамика результатов основного государственного экзамена за 2021, 2022 годы представлена в следующей таблице:

	2021	2022

Предмет	У %	К %	Доля от общего кол-ва выпускников (%)	Средний балл	У %	К %	Доля от общего кол-ва выпускников (%)	Средний балл
Русский язык	100	98,1	100	67,9	100	79	99	68
Литература					100	80	10	76,7
Математика	100	87,38	100	64,3	100	72	99	64,7
Информатика					100	56,9	51	62
География					100	51,9	27	56
История					100	100	1	84
Обществознание					100	56,4	55	58
Биология					100	66,7	14	57,2
Химия					100	81,8	11	69,6
Физика					100	57,9	19	56
Английский язык					100	90	10	57,7
Среднее значение:	100	76		65,8	100	72		64,3

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства РФ от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

По всем предметам успеваемость составляет 100%. В сравнении с прошлым годом качество по русскому языку снизилось.

По результатам ОГЭ в 2021 году 28 высокобалльников: русский язык-18, математика-10, из них 10 стобалльников: по русскому языку-9, математике-1.

По результатам ОГЭ в 2022 году 17 высокобалльников (учащихся, набравших 95 и выше баллов): русский язык-7, математика-3, из них 10 стобалльников по русскому языку-7, математике-1, информатике 4, географии 1, химии 1.

Динамика результатов Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ выпускников за три года представлена в следующей таблице:

	2020			2021			2022		
	% выбора	Средний балл школы	% выбора	Средний балл школы	% выбора	Средний балл школы	% выбора	Средний балл школы	Средний балл город
Русский язык	100	82	100	82	100	82	100	77,9	69,7
Математика(профиль)	88	79	88	79	88	79	87,9	67,2	61,3
Физика	56	69	56	69	56	69	40,9	63,1	59,1
Химия	20	71	20	71	20	71	9	63	59,5
Информатика	30	79	30	79	30	79	45,5	65,7	69,7

Биология	8	60	8	60	8	60	7,6	61	51,1
История	8	62	8	62	8	62	3	82	62,2
География	2	96	2	96	2	96	1,5	84	60,5
Английский яз.	2	83	2	83	2	83	6	85,5	69,3
Обществознание	8	64	8	64	8	64	21	69,9	63,3
Литература	4	88,5	4	88,5	4	88,5	6	61	61

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 классов, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году средний балл по школе по многим предметам: *русскому языку, математике(профиль), физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию* превышает средний балл по городу Березники и краевые показатели. Школа стабильно является лидером в городе по *математике*. Результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом понизились по предметам: *математика, физика, информатика, география, литература*.

Уже более десяти лет школа входит в тройку лидеров по итогам обязательных экзаменов занимая только первое и второе место в городе, в течение пяти лет занимаем лидирующую позицию.

По результатам ЕГЭ в 2021-2022 учебном году 6 выпускников, набрали 95 и выше баллов (9%): русский язык-3, математика-2, физика-1.

В 2020 году 23 выпускника набрали от 90 до 100 баллов на ЕГЭ: по русскому языку (9 человек), по математике (4 человека), по информатике (1 человек), по физике (5 человек), по химии (2 человека), по географии (1 человек), по литературе (1 человек). В 2020 г. 31 человек из 50 сдали ЕГЭ по трем предметам на 225 баллов и выше, что составило 62% выпускников. На 100 баллов сдал ЕГЭ один выпускник, по математике.

В 2021 году 23 выпускника набрали от 90 до 100 баллов на ЕГЭ: по русскому языку (14 человек), по математике (1 человек), по информатике (2 человека), по физике (3 человека), по географии (2 человека), по английскому языку (1 человек). В 2021 г. 33 человека из 70 сдали ЕГЭ по трем предметам на 225 баллов и выше, что составило 47% выпускников. На 100 баллов в 2021 году ЕГЭ сдали 3 выпускника, 1- по русскому языку, 1- по географии, 1- по физике.

В 2022 году 20 выпускников набрали от 90 до 100 баллов на ЕГЭ: по русскому языку (11 человек), по математике (2 человека), по информатике (3 человека), по физике (1 человек), по английскому языку (1 человек), по обществознанию (1 человек), по истории (1 человек). В 2022 г. 24 человека из 66 сдали ЕГЭ по трем предметам на 225 баллов и выше, что составило 36,4% выпускников.

Характеристика инновационных процессов в образовательном учреждении

С 2013 года МАОУ «СОШ с УИОП № 3» является членом Региональной ассоциации инновационных образовательных учреждений Пермского края «Эврика – Пермь». На основании решения научно-экспертного координационного совета института от 15.06.2017 г., в соответствии с приказом № 72-С от 15.06.2017 г. по АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «ЭВРИКА – Пермь МАОУ «СОШ с УИОП № 3» был присвоен статус лучшей инновационной образовательной площадки Пермского края сроком на 2017-2020 г.г по теме «Новые технологии и подходы проектирования системы развития метапредметного образовательного пространства средствами инновационных образовательных программ

общего образования и их апробация». С 2019 по 2022 гг. школа является инновационной образовательной площадкой Пермского края по теме «Проектирование цифровой информационной системы школы как ресурса персонализации средствами инновационных образовательных программ общего образования». В 2020 году школа стала победителем краевого конкурса «Проектирование и развитие цифровой образовательной среды, цифровых компетенций и цифрового предпринимательства в современном образовании».

Еще одним направлением деятельности в рамках сотрудничества с АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика - Пермь» было участие педагогов школы в краевом педагогическом конкурсе на лучшую инновационную программу «Инноватика». В период с 2018 по 2022 год победителями и призерами конкурса стали 21 педагог.

В 2021-2022 учебном году продолжится работа инновационной площадки по теме «Развитие цифровой информационной системы школы как ресурса персонализации средствами инновационных образовательных программ общего образования».

В период с 2018-2022 гг. школа активно участвовала в деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ (Соглашение № 8.2.6.7/02 от «01» июля 2012 года о присоединении Образовательного учреждения к Университетскому округу НИУ ВШЭ). В мероприятиях и проектах Университетского округа, в том числе и с использованием дистанционных технологий, приняли участие более 40% педагогов школы.

Одним из основных направлений деятельности округа можно считать инновационный образовательный проект Пермского края Университетско-школьный кластер. За последние 4 года в работе кластера приняли участие 13 педагогов школы.

В период с 2018-2022 гг. в рамках деятельности в округе на факультете профессиональной переподготовки НИУ ВШЭ повысили свою профессиональную компетентность 9 педагогов школы, обучившись по программам «Создание метапредметного пространства школы: управленческие стратегии и тактика в условиях введения ФГОС», «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения», «Управление качеством образования: формирование финансовых компетенций молодежи в условиях реализации ФГОС».

С 2020 года в связи с пандемией коронавируса и ограничением перечня предметных олимпиад, предлагаемых НИУ ВШЭ снижается количество участников олимпиады учителей «ПРОФИ». В 2021 году в олимпиаде «Профи» приняли участие 11 педагогов школы, в 2020 – 18, 2019 гг. - 21 педагог. Во второй тур в 2021 и 2020 гг. прошли 2 педагога (в 2019 году 15 человек). По факту во втором туре в 2021 году принял участие учитель по английскому языку; в 2020 году учитель по биологии и по английскому языку. В 2019 году 4 учителя: по математике, английскому языку, русскому языку, информатике.

В 2022 году учителя школы не участвовали в очном туре. Следует заметить, что в 2021 году прошли во второй тур учителя английского языка и математики, в 2020 году учителя английского языка и биологии. Для сравнения в 2019 году по всем предметным областям педагоги школы вышли в очный тур.

На протяжении трех последних лет сохраняется высокая результативность участия учителей школы в заключительном этапе краевой олимпиады «ПРОФИ». В 2019 году учитель английского языка и информатики призеры рейтинга по Пермскому

краю. В 2020 году учитель английского языка призер регионального рейтинга, учитель биологии вошла в «ТОП 35» лучших учителей края.

ОУ активно участвует в мероприятиях для учащихся и педагогов. Ежегодно в школе реализуются 3 сетевых образовательных проекта.

Школа активно участвует в мероприятиях округа для обучающихся: олимпиада школьников «Высшая проба», проект «Одаренные дети», мероприятия факультета довузовской подготовки для обучающихся, «День Вышки» на базе ОУ. Ежегодно более 150 обучающихся принимают активное участие в данных мероприятиях.

По итогам деятельности в Университетском округе НИУ ВШЭ школа за последние 4 года входит в «20»-ку рейтинга из 49 общеобразовательных учреждений края.

Таким образом, сотрудничество с Университетским округом позволяет нашим педагогам совершенствоваться в своей предметной области, овладевать современными образовательными технологиями, активнее работать в информационном пространстве, развивать аналитическую и рефлексивную культуру, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации и как следствие, качественному наполнению портфолио и успешному прохождению аттестации.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся. Развитие разных видов одаренности является одним из приоритетов образовательной политики школы. Педагогический коллектив проводит огромную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Важным показателем и результатом целенаправленной и системной работы учителей по развитию способных детей является их успешное выступление на Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Призёры муниципального этапа	85	79	75	80
Призёры регионального этапа	29	19	19	14
Призеры заключительного этапа	2	-	1	-

1.2. Анализ реализации предыдущей программы развития

В период с 2018 по 2022 года в школе была реализована Программа развития МАОУ «СОШ с УИОП № 3». Достижению целей и задач Программы развития (2018-2022 гг.) способствовали достижения в реализации основных проектов:

- ✓ Проект «Мотивация инновационной деятельности педагога»
- ✓ Проект «Содружество активных родителей»
- ✓ Проект «Я - часть мира»

По итогам реализации указанных проектов получены следующие результаты:

Разработка и апробация модели образовательного пространства «Школа – территория развития талантов»	да
Увеличение количества образовательных программ исследовательской и экспериментальной направленности (количество)	5
Разработка и апробация образовательных метапредметных программ (количество)	5

Разработка и апробация образовательных программ социально-личностной направленности (количество)	4
Количество педагогов-авторов инновационных разработок, в % от общего количества педагогов	20 %
Количество педагогов, участвующих в мероприятиях по обмену опытом, в % от общего количества педагогов	25%
Количество публикаций педагогов школы в печатных изданиях и сети Интернет, в % от общего количества педагогов	65%
Доля педагогов, вовлеченных в деятельность школьной инновационной лабораторией, в % от общего количества педагогов	40%
Доля педагогов, использующих современные технологии, в % от общего количества педагогов	50%
Наличие индивидуального маршрута профессионального развития педагогов, в % от общего количества педагогов	70%
Доля обучающихся по программам исследовательской и экспериментальной направленности, в % от общего количества обучающихся	30%
Доля обучающихся по метапредметным образовательным программам, в % от общего количества обучающихся	20%
Доля обучающихся по образовательным программам социально-личностной направленности, в % от общего количества обучающихся	40%
Доля обучающихся, участвующих в межпредметных проектах, в % от общего количества обучающихся	60%
Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, в % от общего количества обучающихся	100%
Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями высшего профессионального образования (количество)	5
Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (количество)	1
Количество совместных мероприятий, с партнерами по сетевому взаимодействию (количество)	5
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, проводимых организациями-партнерами, в % от общего количества обучающихся	50%
Доля родителей, охваченных деятельностью «Академии родительского образования», в % от общего кол-ва родителей	40%
Количество классов, участвующих в семейных образовательных событиях (количество)	90
Количество классов, участвующих в образовательных практиках для родителей (количество)	23
Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей деятельностью школы, в % от общего числа опрошенных	95%

МАОУ «СОШ с УИОП № 3» по праву остается центром физико-математического образования в городе. Ежегодно в школе проводятся традиционные мероприятия:

«Математические бои по правилам», «Фестиваль физико-математических игр», Открытая городская олимпиада по математике, «Посвящение в физики», День открытых дверей, торжественная церемония награждения учащихся-победителей и призёров олимпиад и конкурсов «Овация». Участниками данных мероприятий становятся ученики из других образовательных учреждений города и территорий Верхнекамья.

В 2019 году школа стала победителем:

- конкурса, объявленного Министерством просвещения РФ, на предоставление гранта из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Сумма гранта 5 млн. рублей. В рамках реализации гранта в 2020 году был открыт Центр интеллектуального и технического творчества «Экспонента». На базе центра созданы кружки для углубленного изучения математики и информатики.

В 2019 году школа стала победителем конкурса ОХК «Уралхим» «Город - сад. Наследие» на получение гранта на 100 тысяч рублей.

В 2020- 2022 годах:

По итогам рейтинга Министерства образования и науки Пермского края:

- школа вошла в «ТОП-5» лучших общеобразовательных учреждений Пермского края по результативности ЕГЭ;

- школа отмечена в номинации «Лучшие школы Пермского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России» (7 позиция из 10);

- школа - победитель краевого проекта «Ступени» по итогам рейтинга среди общеобразовательных организаций Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников;

- школа - победитель городского конкурса среди учреждений, предприятий и организаций муниципального образования «Город Березники» «Экоимидж -2020».

- школа вошла в «ТОП – 200 лучших образовательных организаций Российской Федерации», технического профиля;

- победитель конкурса на предоставление гранта Президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий. Сумма гранта 500 тысяч рублей.

Результаты реализации Программы развития 2018-2023 гг. свидетельствуют о готовности педагогического коллектива МАОУ «СОШ с УИОП № 3» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с вызовами времени, социальным заказом.

В то же время **проблемно-ориентированный анализ** позволил выявить «**проблемное поле**» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководства и педагогического коллектива, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного

образовательного процесса.

- с одной стороны, предметная направленность достижений одаренных обучающихся, которая обеспечивается в основном за счет учащихся с высокими интеллектуальными способностями, с другой стороны, недостаточно разработаны условия для самореализации обучающихся с другими видами одаренности.

- уровень профессиональной компетентности отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования;

- не в полной мере используются технологии управления и развития педагогическим потенциалом;

- несовершенство системы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, самореализации, самоопределения обучающихся;

- отсутствие планируемого сетевого взаимодействия с различными социальными партнерами с целью дальнейшего самоопределения учащихся, исходя из их способностей и возможностей;

- социум не всегда адекватно откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблема	Причины	Возможности для решения
С одной стороны, предметная направленность достижений одаренных обучающихся, которая обеспечивается в основном за счет учащихся с высокими интеллектуальными способностями, с другой стороны, недостаточно разработаны условия для самореализации обучающихся с другими видами одаренности.	Приоритет в работе отдается обучающимся с высокими интеллектуальными способностями	Разработка программ, курсов и проектов, направленных на развитие различных способностей и самоореализацию обучающихся. Создание условий для формирования и повышения учебной мотивации для всех категорий обучающихся
Уровень профессиональной компетентности отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования;	Профессиональное выгорание педагогов, недостаточный уровень методической и предметной компетенции некоторых педагогов	Создание системы мотивации, непрерывного профессионального и личностного развития педагога.
Не в полной мере используются технологии управления и развития	Смена состава административно-управленческой команды	Стажировки и обучение административно-управленческой команды

педагогическим потенциалом		эффективным технологиям управления
Несовершенство системы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, самореализации, самоопределения обучающихся	Отсутствие высококвалифицированных специалистов для сопровождения одаренных детей, профессионального самоопределения обучающихся	Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения, разработка модели сетевого сотрудничества Тьюторское сопровождение одаренных детей.
Отсутствие планируемого сетевого взаимодействия с различными социальными партнерами с целью дальнейшего самоопределения учащихся, исходя из их способностей и возможностей	Мероприятия сетевого сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами носят зачастую стихийный характер	Разработка востребованного и обоюдовыгодного, плана сетевого сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами
Социум не всегда активно откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.	Отсутствие системы в работе с родителями; медиа-плана информационного сопровождения деятельности школы в социальных сетях	Реализация проекта «Семейная перемена», привлечение родителей в качестве субъектов образования. Разработка контент-планов информационного сопровождения деятельности школы в социальных сетях.

Решением этих проблем, на наш взгляд, могло бы стать создание такого образовательного пространства, в котором обучающиеся, педагоги и родители будут занимать активную личностную и социальную позицию и наиболее полно смогут реализовать себя как субъекты образовательной деятельности. Педагогический коллектив МАОУ «СОШ с УИОП № 3» поддержал идею разработки и апробации программы развития на 2023-2028 годы.

На основе анализа были определены наиболее значимые направления развития школы на 2023-2028 годы:

1. «Качество образования».
2. «Школа – территория талантливого детства».
3. «Ценности воспитания».
4. «Учитель -наставник».
5. «Школа как открытая информационно-образовательная система»

1.3. Миссия образовательного учреждения

Образование и воспитание учащихся, направленное на максимальное раскрытие и развитие их талантов на благо общества, любящих свою Родину, способных сделать Россию- великой державой!

1.4. Цель программы развития

Обеспечение организационно-педагогических условий для формирования личности школьника, владеющего ключевыми компетенциями, соответствующими современным потребностям общества и государства.

1.5. Задачи программы развития

1. Повысить качество образования, соответствующего обновлённым ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности;

2. Укрепить позиции школы по углублённому обучению предметов технической направленности;

3. Модернизировать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, в том числе через вовлечение в инновационную деятельность.

4. Трансформировать воспитательную систему школы в соответствие с современными запросами государства.

5. Расширить сотрудничество с социальными партнерами по профильному самоопределению обучающихся.

6. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

7. Обеспечить обновление материально-технической базы школы для развития современной и безопасно цифровой образовательной среды.

1.6. Основные результаты реализации программы

Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы
- функционирует внутришкольная система непрерывного профессионального развития педагогов;	- уровень удовлетворенности учащихся качеством образования и воспитания не менее 85%;
- выстроена система сетевого взаимодействия с учреждениями общего, дополнительного, профессионального образования и предприятиями города;	- уровень удовлетворенности педагогов качеством образования и воспитания не менее 85%;
- привлечено дополнительное финансирование через участие в конкурсах с грантовой поддержкой;	- уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания не менее 85%;
- функционируют: спортивный клуб «Импульс», театр «Грани», музей «ФизикУМ», центр интеллектуального	- 100% обеспеченность педагогическими кадрами;
	- доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных движений,

<p>и технического творчества «Экспонента», информационно-библиотечный центр «Ядро»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано проактивное родительское сообщество; - функционирует детско-педагогическое сообщество «Олимпийская сборная»; - внедрен в практику проект профессионального самоопределения учащихся «Форсайт»; - открыты инженерные классы; - внедрена система формирования функциональной грамотности школьников; - выстроена система управления качеством образования в логике полного управленческого цикла. 	<p>волонтерства и добровольчества, самоуправления не менее 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся успешно справившихся с ВПР 60 %; - доля обучающихся показавших высокие результаты ОГЭ 25 %; - доля обучающихся показавших высокие результаты ЕГЭ 35 %; - доля выпускников, выбирающих профессии в соответствии с потребностями экономики региона 60%; - доля участников региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, проектов и инновационных практик 30 %
---	---

2. Содержательный блок

Программа развития МАОУ «СОШ с УИОП № 3» на 2023-2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования и обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Основной точкой отсчета Программы является анализ достижений и новых вызовов, позволивший сформулировать основные задачи развития школы.

Программа выстроена в соответствии с национальным проектом «Образование». В структуру Программы входят пять проектов, каждый из которых включает в себя

подпроекты. Проектный метод позволяет не только конкретизировать назначение каждого из проектов, но и разработать систему мероприятий по подпроектам, на основе которых будет строиться годовое планирование школы.

Предлагаемые проекты являются среднесрочными по срокам реализации (5 лет), социальными по типу и инновационными по виду. Проекты сочетают в себе традиционные мероприятия и новые формы работы с обучающимися, педагогами и родителями с учетом современных реалий.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом анализа достижений и полученных результатов.

2.1. Механизмы достижения поставленных задач

Реализация цели Программы развития будет осуществляться через школьные подпроекты, в которых отражены цели, задачи, основные мероприятия для достижения данной цели.

Федеральные проекты Национального проекта «Образование»	Подпроекты школы
Современная школа	«Качество образования»
Успех каждого ребенка	«Школа – территория талантливого детства»
Социальная активность, патриотическое воспитание	«Ценности воспитания»
Учитель будущего	«Учитель -наставник»
Цифровая образовательная среда	«Школа как открытая информационно-образовательная система»

Данные направления развития выделены на основе проблемного анализа предыдущей программы развития, социокультурной и образовательной ситуации школы и в соответствии с Национальным проектом РФ «Образование».

Национальный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

2.1.1. «Качество образования»

В рамках Национального проекта «Современная школа» в МАОУ «СОШ с УИОП № 3» планируется реализация подпроекта «Качество образования».

Цель: создание условий для формирования и повышения учебной мотивации.

Задачи:

1. Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

2. Внедрить на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

3. Создать ситуацию успеха в учебной деятельности всем категориям обучающихся.

4. Использовать опыт командной работы педагогов в достижении положительных результатов учебной деятельности отстающих учащихся.

Дорожная карта реализации подпроекта «Качество образования»

№	Направление	Содержание	Мероприятия	Результат
1.	Обновление содержания общеобразовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС	Корректировка рабочих программ, модернизация образовательного процесса, совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования	Внесение изменений в рабочие программы педагогов, участие в работе городских педагогических сообществах по направлению результатов ЕГЭ, ОГЭ, индивидуальная работа с родителями	Содержание и организация образовательного процесса 100% отвечает целям и задачам обновленным ФГОС
2.	Совершенствование системы формирования функциональной грамотности учащихся	Внедрение в образовательный процесс технологий и заданий с целью формирования функциональной грамотности учащихся	Практико-ориентированные семинары, мастер-классы для отработки методик по формированию ФГ для педагогов Кейс-турниры по ФГ для учащихся	Повышение результатов мониторингов сформированности функциональной грамотности учащихся
3.	«Перестройка» системы работы с низкомотивированными учащимися	Использование опыта командного взаимодействия педагогов в работе с низкомотивированными учащимися	Интенсивы для учителей «Педпрокачка»	Достижение положительных результатов учебной деятельности отстающих учащихся
4.	Трансформация способов подготовки учащихся к ГИА	Реализация эффективных приемов и методов	Медиакаталог видеоуроков «Я сдам ГИА наверняка!»	Повышение качества сдачи ГИА

	подготовки обучающихся к ГИА Психолого-педагогические мероприятия, направленные на повышения учебной мотивации	Психологические тренинги для педагогов, обучающихся и родителей по успешной сдачи ГИА	
--	---	---	--

2.1.2. «Школа –территория талантливого детства»

В рамках Национального проекта «Успех каждого ребенка» в МАОУ «СОШ с УИОП № 3» планируется реализация подпроекта «Школа –территория талантливого детства».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1.Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

2.Организовать мотивационную поддержку одаренных детей.

3.Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Дорожная карта реализации подпроекта «Школа –территория талантливого детства»

№ п/п	Направление	Содержание	Мероприятия	Результат
1.	Система работы с детьми с разными видами одаренности	Создаются условия для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста и разных способностей; разрабатывается мониторинг динамики достижений детей - победителей	Общешкольные, городские и краевые мероприятия для обучающихся интеллектуальной (математической, инженерно-технической, IT), творческой (художественной, литературной, музыкальной, спортивной, общественно-социальной направленности;	Увеличение количества участников и победителей олимпиад и конкурсов различной направленности; повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, раскрытие потенциала каждого ребенка,

		олимпиад, конкурсов различного уровня; Организуется сетевое взаимодействия с различными учреждениями дополнительного образования для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей; Мотивационная поддержка одаренных детей	Лагерь для одаренных детей «Потенциал» Построение индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей для награждения на торжественной церемонии «Овадия». Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей	самоопределение и самореализация; создано объединение «Олимпийская сборная»
2.	Открытие инженерных классов (8,10 класс) при поддержке ПАО «Уралкалий»	Создание инженерной образовательной среды посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия обусловлена переходом на ФГОС, повышением престижа инженерной специальности и мотивации школьников к получению инженерной специальности,	Участие обучающихся в профильных олимпиадах, конкурсах, сменах; Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности инженерного направления; Проведение профпроб	Инженерные классы помогут ученикам определиться с направлением будущей технической профессии и получить дополнительные знания вне школы, через интеграцию ресурсов основных и дополнительных образовательных программ, организация эффективного выбора внеурочной деятельности, использования

		формированием компетенций выпускника средней школы, обеспечивающих возможность получения инженерного образования.		ресурсов города в организации профильного обучения
3.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	Погружение обучающихся в проектную учебно-исследовательскую деятельность	Индивидуальные образовательные проекты обучающихся «Научный стендап» для обучающихся 8 классов, публичная защита проектов обучающихся 10 классов	Повышение качества представляемых проектов, трансляция образовательных продуктов для будущих 8-классников и 10-классников
4.	Личностно-Профессиональное самоопределение	Системная деятельность по Профессиональному самоопределению школьников Поддержка профессионального выбора	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, организациями и предприятиями города и края; организация профессиональных проб; Участие обучающихся в статусных олимпиадах и конкурсах, конкурсном движении в направлении профориентации;	Доля образовательных организаций, осуществляющих системную деятельность по профориентации школьников Количество обучающихся профессиональных учебных заведений, удовлетворенных своим профессиональным выбором. Количество выпускников СПО, работающих по профессии

			<p>Организация работы в федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участия обучающихся в онлайн уроках, созданных с учетом открытых уроков «ПРОеКТОрия»;</p> <p>психологические консультации, тренинги, тестирование;</p> <p>Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по направлениям: «Найди призвание!»</p>	
5.	<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми</p>	<p>Разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми - тьютор, модератор, фасилитатор и др.</p>	<p>Организация постоянно действующих семинаров для педагогов. Работа творческих групп, мастер-классы</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию по направлениям работы с одаренными детьми и профессиональному самоопределению обучающихся</p>

2.1.3. «Ценности воспитания»

В рамках Национальных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» в МАОУ «СОШ с УИОП № 3» планируется реализация подпроекта «Ценности воспитания».

Цель: Развитие воспитательной системы школы, направленной на формирование ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, на воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным, гражданско-патриотическим ценностям, личностное развитие);
2. Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. Содействовать успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
4. Повысить социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей в области воспитания;
5. Расширить возможности участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития внеучебных мероприятий.

Дорожная карта реализации подпроекта «Ценности воспитания»

№ п/п	Направление	Содержание	Мероприятия	Результат
1	«Наследники традиций»	Воспитание и передача основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, вовлечение в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия Эстетическое воспитание	Деятельность школьного музея «ФизикУМ» в соответствии с планом мероприятий; Городские, краевые и всероссийские Акции и мероприятия, направленные на освоение традиционных ценностей; Участие в мероприятиях	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России Степень вовлеченности в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия. Формирование

			Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по направлениям: «Благо твори!», «Служи Отечеству!», «Умей дружить!»	нормативной и методической базы оценки и экспертизы эффективности деятельности педагогических работников, образовательных организаций и образовательных систем по освоению традиционных ценностей
2	«Достойный гражданин»	Гражданско-патриотическое воспитание/ Воспитание березниковца/ Воспитание семьянина	Еженедельная торжественная церемония выноса флага РФ; еженедельные «Разговоры о важном»; Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по направлениям: «Служи Отечеству!», «Умей дружить!»	Сформированное чувство уважения и любви к Родине – России, понимание своей роли в служении Отечеству: семье, городу, краю, стране.
3	«Живой интеллект»	Воспитание любознательности Интеллектуальное развитие Ответственное отношение к учению как трудовой деятельности Целостное мировоззрение	Интеллектуальные (физико-математические, инженерные) конкурсы, олимпиады, квесты, соревнования, проекты. Участие в мероприятиях Российского	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию Сформированность ответственного отношения к учению как трудовой деятельности Сформированность

			движения детей и молодежи «Движение первых» по направлениям: «Учись и познавай!», «Дерзай и открывай!», «Открывай страну!», «Найди призвание!»	целостного мировоззрения
4	«Здоровый выбор»	формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты). Состояние здоровья учащихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния).	Работа школьного спортивного клуба «Импульс»; Школьные, городские, краевые и всероссийские Акции и мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ. Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по направлениям: «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!», «Береги планету!».	Уровень готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты) Состояние здоровья обучающихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального о состоянии)
5	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разрешение трудных жизненных ситуаций детей. Программы	Работа школьной социально-психологической службы, школьной службы примирения, привлечение детей ГР и СОП к	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей.

		социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	дополнительной занятости	
6	«Семейная перемена»	Совместные детско-родительские образовательные события	Лекториумы для родителей, интеллектуальные, технологические, творческие, спортивные совместные мероприятия	Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс; укрепление детско-родительских отношений
7	«Открытый город»	Культурно-творческая деятельность, направленная на решение социально значимых проблем города, края Социально-культурная практика в различных учреждениях города Социально-культурное пространство, развитие школьного музея	Деятельность школьного театра «Грани», школьного музея «ФизикУМ», реализация программы «Пушкинская карта», Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по направлениям: «Расскажи о главном!», «Открывай страну!», «Создавай и вдохновляй!»	Динамика развития ценностного отношения к культурному и социальному наследию города и края

2.1.4. «Учитель - наставник»

В рамках Национального проекта «Учитель XXI века» в МАОУ «СОШ с УИОП № 3» планируется реализация подпроекта «Учитель - наставник».

Цель: переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и управленческих команд образовательных учреждений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.

Задачи:

1. Разработать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
2. Расширить разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
3. Развивать механизмы продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.
5. Организовать работу по сохранению и привлечению педагогических кадров.

Дорожная карта реализации подпроекта «Учитель - наставник»

№ п/п	Направление	Содержание	Мероприятия	Результат
Развитие институциональной модели наставничества				
1	Целевая модель наставничества	Вовлечение молодых педагогов в систему внутреннего наставничества	Сопровождение адаптации молодого педагога наставником; Проведение, посещение открытых уроков; Участие в профессиональных психологических тренингах, конкурсах. Включение в городское объединение молодых педагогов. Рефлексивные встречи с администрацией школы	100% молодых педагогов включены в систему наставничества
2	Кураторская методика	Объединение педагогов в кураторские пары под руководством наставника	Проектировочные сессии по разработке уроков; Проведение открытых уроков; Рефлексивные сессии с участием наставника	3 педагога работают в кураторской паре; Повышение качества проведения урока в соответствии с ФГОС

3	Технология исследования урока	Объединение педагогов в команды для совместного обсуждения проблем и выработки подходов к проведению уроков в соответствии с ФГОС (2021 года), работа команды по совершенствованию опыта применения современных педагогических приемов	Обсуждение проблем, выработка подходов к решению, совместная разработка, проведение и анализ уроков	Повышение качества проведения урока в соответствии с ФГОС
4	Привлечение педагогических кадров	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами по вопросам организации педагогической практики на базе школы, сотрудничество с отделом по подбору персонала УО	Участие в образовательных турах, продвижение позитивного имиджа школы в СМИ и социальных сетях	Снижение кадрового дефицита педагогических работников
Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.				
1	Организация повышения квалификации педагогов	Курсовая подготовка не менее 1 раза в год	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и т.п.	100% педагогов включены в систему непрерывного повышения квалификации
2	Обобщение и представление педагогического опыта	Анализ, систематизация и трансляция продуктивного педагогического опыта	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта на конференциях,	Не менее 30% педагогов участие в конкурсном движении; Не менее 50% педагогов предъявление собственного

			семинарах, в публикациях	педагогического опыта на различных уровнях. 1.Рост педагогической компетентности учителя. 2. Рост педагогов-участников конкурсов различного уровня. 3. Рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. 4. Повышение качества образования, рост престижа учителя и педагогического труда в глазах учеников и их родителей
3	Проектная деятельность	Разработка и реализация педагогических, социальных, творческих, методических проектов, в том числе в рамках работы педагогов над темой самообразования	Обсуждение идей, выбор тем, разработка и реализация проекта	Не менее 40 % педагогов охваченных проектной деятельностью
Создание коллектива - единомышленников				
1	Сплочение коллектива	Выработка и принятие общих ценностей школы, установление профессиональных и личных связей	Проведение психологических тренингов, практик на командообразование и коммуникаций, неформальные	Не менее 70 % педагогов активные участники

			события для коллег, организация совместных мероприятий	
--	--	--	--	--

2.1.5. «Школа как открытая информационно-образовательная система»

Ориентиром для стратегического планирования работы школы в направлении цифровизации является федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В рамках Национального проекта «Цифровая образовательная среда» в МАОУ «СОШ с УИОП № 3» планируется реализация подпроекта «Школа как открытая информационно-образовательная система».

Цель: оптимизация школьного образования и эффективное использование новейших технологий в процессе обучения, обеспечивающих успешное усвоение знаний в современной информационно-образовательной среде.

Задачи:

1. Организовать современную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую всеобщую доступность и высокое качество на всех уровнях образования.

2. Создать условия для формирования цифровых компетенций учащихся.

3. Совершенствовать цифровую компетентность педагогов.

4. Автоматизировать школьные процессы для разгрузки педагогов от бумажной работы.

5. Ввести в практику цифровые технологии для решения задач управления школой.

Дорожная карта реализации подпроекта «Школа как открытая информационно-образовательная система»

№ п/п	Направление	Содержание	Мероприятия	Результат
1.	Нормативно-правовое обеспечение внедрения цифровой образовательной среды в ОО	Сбор и обработка информации для анализа и оценки условий для организации безопасной ЦОС. Внесение изменений в локальные нормативные акты, регулирующие	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регулирующие отношения субъектов образовательной деятельности по вопросам ЦОС ОО.	Внесены изменения в локальные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения субъектов образовательной деятельности при реализации образовательных

		отношения субъектов образовательной деятельности по вопросам ЦОС ОО.		программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2.	Ранняя профориентация детей в ИТ	Платформа https://урокцифры.рф/ Задания, тематические квесты, конкурсы и интерактивы, лекции, серия просветительских мультипликационных роликов от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее».	Участие во всероссийских образовательных проектах «Урок цифры», «День цифры», «Цифровой ликбез»	Повышение цифровой грамотности у обучающихся, педагогов, родителей, сформированы основы киберкультуры, основные навыки работы с информацией, основы цифровой безопасности, получены знания о высоких технологиях от ведущих технологических компаний, развиты навыки и компетенции, востребованные в ИТ-отрасли. Родители вовлечены в образовательный процесс, владеют знаниями, которыми смогут заинтересовать детей.

3.	Обеспечение равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам.	Использование государственной информационной системы в рамках образовательных программ	Использование Федеральной государственной информационно й системы «Моя школа», электронной системы «Эпос. Школа», образовательной платформы «Сферум»	Обеспечен равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам, предоставлена возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала
4.	Повышение цифровой грамотности педагогов	Профессиональное развитие педагога в области цифровых технологий, формирование и исполнение плана повышения квалификации педагогов в направлении «Цифровизация образования», изучение и внедрение современных цифровых технологий в	На базе школьного информационно-мультимедийного центра «Ядро» организация работы постоянно действующего семинара для учителей по проблемам применения информационно-образовательных интернет-ресурсов	Повышен уровень цифровой грамотности педагогов, уровень их компетентности в области использования цифровых технологий

		образовательный процесс	«Цифровой учитель»	
5.	Информационная открытость образовательной организации	Информационная наполняемость сайта образовательной организации в сети Интернет и сообщества школы в ВК	Своевременное размещение информации на сайте образовательной организации в сети Интернет и в сообществе школы в ВК	Повышена открытость и доступность информации о деятельности школы

3. Блок обеспечения

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

1. Нормативно-правовые и концептуальные основы Программы развития школы:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
 - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 - Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 05.12.2022 № 498 -ФЗ)
 - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»
 - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
 - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
 - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.
- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 г. № 26-01-06-223 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.03.2021 г. № 26-01-06-302 «Об утверждении концепции региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Пермском крае»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 г. № 26-01-06-577 «Об утверждении концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.03.2021 г. № 26-01-06-302 «Об утверждении Концепции региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пермском крае до 2024 года»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 10.06.2022 г. № 26-01-06-545 «Об утверждении концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития

педагогических работников и управленческих кадров Пермского края»

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.06.2022 г. № 26-01-06-565 «Об утверждении концепции региональной системы качества подготовки обучающихся в Пермском крае»

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 г. № 26-01-06-629 «Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников ОО Пермского края»

- Программа развития муниципальной системы образования МО «Город Березники» «Оберег будущего»

- Приказ управления образования МО «Город Березники» от 27.10.2021 г. № 04-01-03-841 «Об утверждении Концепции развития образования муниципального образования «Город Березники» на 2021-2025 годы»

- Приказ управления образования МО «Город Березники» от 16.09.2022 г. № 04-01-03-956 «Об утверждении муниципального плана по самоопределению и профессиональной ориентации детей и молодежи в муниципальном образовании «Город Березники» Пермского края на 2022-2023 уч. г.»

- Приказ управления образования МО «Город Березники» от 27.07.2022 г. № 04-01-03-761 «Об утверждении прогнозных значений показателей муниципальной системы управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Березники» Пермского края».

- Устав МАОУ СОШ с УИОП №3».

3.2 Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое сопровождение осуществляется АНО «Институт образовательной политики и права Эврика – Пермь».

МАОУ «СОШ с УИОП № 3» входит в Университетский округ НИУ ВШЭ, является членом Региональной ассоциации инновационных образовательных учреждений Пермского края «Эврика – Пермь».

Основные направления научно-методической работы:

- Разработка программ, проектов, моделей;
- Разработка положений, методических рекомендаций и организационных предложений по развитию образовательного учреждения;
- Повышение квалификации педагогического коллектива в различных сферах деятельности;
- Организация и проведение экспертизы инновационной деятельности;
- Реализация образовательных грантов;
- Издание и редакция научных статей, сборников материалов педагогов.
- Организация проектных семинаров, консультаций, экспертиза образовательных продуктов.

3.3 Кадровое обеспечение

Коллектив МАОУ «СОШ с УИОП № 3» состоит из 52 человека. Из них на 31.12.2022 г.: административно-управленческий персонал – 5 человек, учителей (в том числе специалистов) – 47 человек.

1. Образовательный уровень: 96 % педагогов имеют высшее образование (50 педагогов), 4% - среднее профессиональное образование (2 человека).

2. Педагогический стаж учителей: 1-5 лет – 3 (6%), 6-10 лет – 7 (14%), 11-20 лет – 12 (23%), Больше 20 лет – 30 (57%). В настоящий момент средний возраст педагогов составляет 44 года;

3. Категорийность: Имеют высшую категорию 21(42%), первую категорию 19 педагогов (38%).

4. Повышение квалификации: с 2018 по 2022 повысили квалификацию (курсы от 72 часов) – 52. Переподготовка – 3 человека.

3.4 Финансово – экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение, необходимое для реализации Программы развития будет осуществляться из следующих источников: бюджетное финансирование по муниципальному заданию, субсидии из бюджета Пермского края, Российской Федерации, а также из внебюджетных средств, дополнительных источников финансирования, средств от участия школы в конкурсах и грантах.

Виды доходов	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Субсидии на выполнение муниципального задания	40 104,6 тыс. руб.	39 934,7 тыс. руб.	39 934,7 тыс. руб.
Целевые субсидии	10 629,1 тыс. руб.	10 567,6 тыс. руб.	10 567,6 тыс. руб.
Средства от приносящей доход деятельности	1255,5 тыс. руб.	1255,5 тыс. руб.	1255,5 тыс. руб.

Расходование средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. В случае необходимости изменений согласовываются с Наблюдательным советом и Учредителем.

3.5 Материально-техническое обеспечение

Здание школы расположено на самостоятельном земельном участке площадью 22575 кв. м. Территория вокруг здания благоустроена, на прилегающей территории имеются асфальтированные тротуары, зеленые газоны, клумбы.

Образовательный процесс осуществляется в трёхэтажном панельном типовом здании общей площадью 8188,2 кв.м. Функционируют все необходимые виды благоустройства – системы горячего и холодного водоснабжения, центрального отопления, канализации. Выполняются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10». За четыре последних года выполнены все предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора, отремонтированы спортивные и актовый залы, учебные кабинеты, столовая, входная группа, вестибюль, коридоры, лестничные пролёты, туалеты, душевые, раздевалки; заменена система горячего и холодного водоснабжения; частично система отопления; проведён комплекс противопожарных мероприятий; проведён капитальный ремонт ограждения, отмостки, школьного стадиона.

Оборудованы 40 учебных кабинетов, физическая лаборатория, мастерские, 2 спортивных зала, стадион, актовый зал, 2 кабинета информатики, библиотека, медиатека, столовая на 120 мест, медицинский и процедурный кабинеты. Аудитории укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В учреждении создана ИКТ-насыщенная образовательная среда: высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с, что способствует развитию информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательной организации. Набор аппаратных и программных средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы ЦОС формируется на основе требований ФГОС общего образования с учетом обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам. В рамках обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательная организация оснащена средствами в соответствии с согласованными инфраструктурными листами проекта ЦОС: ноутбуками мобильного класса; принтерами или МФ, сенсорными досками.

3.6 Мониторинг реализации

Управление и контроль за ходом реализации программы осуществляется на основе полного управленческого цикла.

Показатели мониторинга анализируются администрацией школы, рассматриваются на педагогическом совете, результаты представляются на официальном сайте школы ежегодно в срок до 20 апреля текущего года.

3.7 Глоссарий

Инновационная деятельность - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Концепция развития - образ, модель, совокупность идей, представлений о желаемом результате развития объекта.

Мотивационные механизмы - комплексная система взаимосвязанных способов и методов, применяемых инструментов и схем воздействия на работников,

обеспечивающий их заинтересованность в итоговых результатах деятельности.

Непрерывное образование - процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образовательная среда - социальное и пространственно - предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Организационный механизм - способы и формы организации связей, методы, нормы, правила, законы и процедуры регламентирования деятельности учреждения, направленные на формирование самоорганизующейся системы как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем, создание условий для самоорганизации, обеспечение внутренней упорядоченности, согласованности процессов, реализацию возможности выбора и осуществления управленческих воздействий на поддержание состояния динамического равновесия или перехода к новому этапу развития.

Открытое образование - форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость - пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно - методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Обучающийся обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

Проактивность - это инициирование изменений. Это качество, которое помогает брать ответственность за себя и свою жизнь.

Продукт - результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

Проект - образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Субъект образовательного процесса - лицо или группа лиц (обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация

образовательного учреждения, орган управления образованием), осуществляющих целеполагание и реализацию целей в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Социокультурная среда - это социальное пространство, посредством которого личность активно включается в культурные связи общества.

Ценность - материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.