

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»

О.М.Горохова

приказ № 268 от 30.08.2023

ПРИНЯТНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ с УИОП № 3»

Протокол № 12 от 30.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее – Школа, образовательная организация, ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13 июля 2021)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675)

– Приказ Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)

– Приказ Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 12.03.2020);

– уставом МАОУ «СОШ с УИОП №3»;

– локальными нормативными актами Школы.

### 1.3 Основные понятия и термины:

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

– качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

– независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

– основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

– внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЭО – электронное обучение.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организационная модель ВСОКО**

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
  - локальные нормативные акты и программно-методические документы;
  - предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
  - типы и виды контроля;
  - формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
  - информационно-аналитические материалы;
  - циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2 Направления ВСОКО:

- Оценка качества подготовки обучающихся
- Работа со слабоуспевающими учащимися
- Работа с одаренными обучающимися
- Профориентационная работа
- Профессиональное развитие педагогических работников
- Воспитательная работа

## **3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК**

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания; - контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

#### **4. Оценка образовательных результатов обучающихся**

4.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, ФОП, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

4.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

4.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, ФОП выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

4.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

4.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

4.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

4.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

4.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;

- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## **5. Оценка образовательной деятельности**

5.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

5.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

5.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

5.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

5.2. Оценка процесса проведения урока и внеурочного занятия осуществляется по и показателям, приведенным в приложение 7.

## **6. Оценка условий реализации образовательных программ**

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФГОС, используются подходы, указанные в пункте 5.1.

6.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

6.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

6.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

6.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## 7. Виды мониторингов по направлениям ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

| <b>Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся</b>   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <b>Направление мониторинга</b>  | <b>Мониторинги</b>   | <b>Сроки</b>                     |
| 1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО,ООО,СОО (на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам) | Входные контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку и математике                            | сентябрь                         |
|   | Административные контрольные работы во 2-11 классах за 1 полугодие                                   | декабрь                          |
|   | Мониторинг показателей качества и успеваемости обучения по итогам четвертей/полугодий, учебного года | октябрь, январь, март, май, июнь |
|   | Мониторинг показателей качества и успеваемости обучения по итогам промежуточной аттестации           | май                              |
|   | Мониторинг образовательных потребностей учеников и родителей   | ноябрь                           |
|   | Мониторинг подготовки к ГИА: анализ результатов тренировочного итогового сочинения                   | октябрь                          |
|   | Мониторинг результативности образовательных результатов в 1, 5, 10 классах (адаптация)               | сентябрь-октябрь                 |
|   | Мониторинг результативности образовательных результатов в 9,11 классах                               | ноябрь, март                     |
|   | Мониторинг результативности образовательных результатов (проверка внеурочных занятий)                | декабрь, январь                  |
|   | Анализ реализации графика оценочных процедур в 1 полугодии, по итогам года                           | январь, май                      |
|   | Мониторинг подготовки к ГИА: анализ результатов итогового тренировочного сочинения                   | декабрь                          |
|   | Контроль качества подготовки учащихся 9, 11  | ноябрь, март                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | классов   |   |
|   | Мониторинг подготовки к ГИА: анализ результатов тренировочного итогового собеседования  | январь  |
|   | Анализ результатов итогового итогового собеседования  | февраль   |
|   | Анализ функционирования ВСОКО   | декабрь, май  |
|   | Анализ результатов деятельности школы за учебный год, сравнительный анализ качества обучения, выявления проблем   | август  |
|   | Анализ реализации рабочих программ по предметам учебного плана, учебным курсам внеурочной деятельности  | декабрь, июнь   |
| 2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО,ООО,СОО (на основе результатов ВПР) | Мониторинг результатов проведения ВПР   | май   |
|   | Мониторинг уровня образовательных результатов обучающихся в процессе освоения предметного содержания ООП по предметам, которые вносятся в ВПР   | В течение года в рамках классно-обобщающего контроля  |
|   | Мониторинг сформированности предметных, метапредметных результатов  | апрель, май   |
| 3. Оценка функциональной грамотности  | Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ и др. у обучающихся 5-11 классов:<br>- диагностика для выявления уровня сформированности читательской грамотности 5,7,9,11 классы<br>- диагностика для выявления уровня сформированности математической грамотности 5,6,8,10 классы<br>- диагностика для выявления уровня сформированности естественнонаучной грамотности 6,9 классы<br>- диагностика для выявления уровня сформированности креативного мышления 7 классы<br>- диагностика для выявления уровня сформированности глобальных компетенций 7, 8 классы | В течение года в рамках классно-обобщающего контроля; по плану реализации мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности |
|   | Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ и др. у обучающихся 1-4 классов   | по плану реализации мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности   |
|   | Анализ реализации плана по формированию функциональной грамотности обучающихся  | май   |
| 4. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО,СОО (на основе результатов ГИА)     | Мониторинг качества образования обучающихся по результатам внешней оценки (ГИА) по ООП ООО и ООП СОО.   | Июнь-август   |
| <b>Блок 2. Работа со слабоуспевающими учащимися</b>   |   |   |
| <b>Направление мониторинга</b>  | <b>Мониторинги</b>  | <b>Сроки</b>  |
| 1. Выявление слабоуспевающих обучающихся по   | Входная диагностика по предметам во 2-11 классах  | сентябрь  |
|   | Мониторинг показателей качества и успеваемости обучения по итогам четвертей/полугодий, учебного   | октябрь, январь, март, май, июнь  |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| результатам промежуточной аттестации, входных работ, контрольных работ, ВПР   | года  |                 |
|   | Мониторинг результативности образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся в 9,11 классах по предметам ГИА   | ноябрь, март    |
|   | Анализ результативности индивидуального подхода в обучении слабоуспевающих обучающихся  | декабрь, апрель |
|   | Мониторинг образовательных результатов учеников группы «риска» по предметам, которые они не усваивают   | декабрь, май    |
| 2. Организация работы с слабоуспевающими обучающимися   | Мониторинг вовлеченности слабоуспевающих обучающихся в курсах ВД, дополнительном образовании  | ноябрь, апрель  |
|   | Анализ организации работы со слабоуспевающими обучающимися  | декабрь, апрель |
| <b>Блок 3. Работа с одаренными обучающимися</b>   |   |                 |
| <b>Направление мониторинга</b>  | <b>Мониторинги</b>  | <b>Сроки</b>    |
| 1. Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)                         | Анализ выявления, поддержки и развития способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)   | сентябрь        |
|   | Мониторинг результативности школьного этапа ВСОШ  | октябрь         |
|   | Мониторинг результативности муниципального этапа ВСОШ   | декабрь         |
|   | Мониторинг результативности регионального этапа ВСОШ  | март            |
|   | Мониторинг участия в «перечневых» олимпиадах и его результативности   | декабрь, май    |
|   | Мониторинг участия в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнований и их результативности                                     | декабрь, май    |
|   | Мониторинг участия в научно-практических конференциях и их результативности   | декабрь, май    |
| 2 Индивидуализация обучения   | Мониторинг участия учащихся в профильных сменах, предметных школах и учебно-тренировочных сборах («Академии Первых», «Сириус»)                              | май             |
|   | Анализ результативности индивидуального подхода в обучении учащихся с повышенной мотивацией   | апрель          |
|   | Мониторинг организации профильного обучения   | октябрь         |
| <b>Блок 4.Профориентационная работа</b>   |   |                 |
| <b>Направление мониторинга</b>  | <b>Мониторинги</b>  | <b>Сроки</b>    |
| 1.Обеспечение информированности обучающихся НОО, ОО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Мониторинг проведения ранней профориентации обучающихся   | декабрь, май    |
|   | Мониторинг проведения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  | декабрь, май    |
| 2.Выявление предпочтений обучающихся ООО, СОО в области   | Мониторинг предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профориентационной ориентации – определение доли обучающихся, прошедших профессиональную диагностику | январь          |



|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| профориентационной ориентации   | Мониторинг участия в конкурсах олимпиадах, организованных ВУЗами, предприятиями города, края и его результативности  | декабрь, май                |
| 3.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО ( в том числе с ОВЗ) | Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО ( в том числе с ОВЗ)- определение доли обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации | май                         |
|   | Мониторинг выбора профессий/ специальностей обучающимися ООО и СОО- определение доли выпускников 9, 11 классов, поступивших в СПО и ВУЗы в соответствии с профилем обучения  | август                      |
| <b>Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников</b>                          |  |                             |
| <b>Направление мониторинга</b>  | <b>Мониторинги</b>   | <b>Сроки</b>                |
| 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников                           | Мониторинг профдефицитов педагогических работников-выявление доли педагогов с профдефицитами по каждому виду(предметные, методические, ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие)   | сентябрь-октябрь            |
|   | Анализ работы вновь прибывших педагогов  | октябрь                     |
| 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов                                 | Мониторинг прохождения КПК   | декабрь, май                |
|   | Мониторинг разработки и реализации ИОМ педагогов   | ноябрь, май                 |
| 3. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества                           | Мониторинг эффективности реализации программ наставничества  | декабрь, май                |
| <b>Блок 6. Воспитательная работа</b>  |  |                             |
| <b>Направление мониторинга</b>  | <b>Мониторинги</b>   | <b>Сроки</b>                |
| 1.Организация работы классных руководителей в соответствии с программой воспитания          | Мониторинг эффективности организации воспитательной работы – выявление доли реализованных мероприятий в соответствии с программой воспитания   | декабрь, май                |
|   | Мониторинг личностных результатов обучающихся  | апрель                      |
|   | Мониторинг реализации плана воспитательной работы по четвертям, полугодиям, году   | октябрь, декабрь, март, май |
|   | Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей   | декабрь, май                |

7.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

## 8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| №<br>п/п | Показатели оценки предметных образовательных результатов  | Единица<br>измерения |
|----------|---|----------------------|
| 1        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел./%               |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку  | Балл                 |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | Балл                 |
| 4        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | Балл                 |
| 5        | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | Балл                 |
| 6        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%               |
| 7        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%               |
| 8        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%               |
| 9        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%               |
| 10       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел./%               |
| 11       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел./%               |
| 12       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%               |
| 13       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%               |
| 14       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | Чел./%               |
| 15       | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | Чел./%               |
|          | – муниципального уровня;  | Чел./%               |
|          | – регионального уровня;   | Чел./%               |
|          | – федерального уровня;  | Чел./%               |
|          | – международного уровня   | Чел./%               |
| 16       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | Чел./%               |
| 17       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | Чел./%               |

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов   |  |  | Форма и метод оценки   |
|---|--|--|--|--|
|   | Уровень начального общего образования  | Уровень основного общего образования   | Уровень среднего общего образования  |  |
| Метапредметные понятия и термины                  | Слово<br>Число<br>Знак<br>Признак<br>Определение<br>Информация<br>Цель<br>Результат<br>Реальный<br>Виртуальный<br>Практический<br>Теоретический            | Процесс<br>Явление<br>Общее<br>Частное<br>Причина<br>Следствие<br>Закономерность<br>Тенденция<br>Объект<br>Субъект<br>Анализ<br>Синтез<br>Гипотетический<br>Вероятностный  | Индивид<br>Личность<br>Духовное (волевое)<br>Душевное (психическое)<br>Сознание<br>Самосознание<br>Детерминация<br>Интеграция<br>Дифференциация<br>Экстраполяция<br>Система<br>Синергия  | Опрос письменный   |
| Личностные УУД                                    | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– саморегуляции поведения;<br>– взаимодействия с окружающими;<br>– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– индивидуального стиля познавательной деятельности;<br>– эффективной коммуникации;<br>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;<br>– гражданской активности;<br>– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;<br>– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;<br>– морального выбора;<br>– взаимоотношения полов, создания семьи;<br>– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;<br>– отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные УУД                                  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  |  |  | Встроенное педагогическое наблюдение                               |
|   | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера   | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения   | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов  |  |

|                    |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|
|                    |   | учебных и познавательных задач  | познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач  |   |
|                    | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией  | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |   |
|                    | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха  |   |   |   |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |   | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|                    | Активное использование речевых средств и ИКТ  | Умение осознанно использовать речевые средства  | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   |   |
|                    | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |   |   |
|                    | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности   | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ  | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |   |
|                    | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей   |   |   | Комплексная                                     |

|                     |   |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|
|                     | и жанров  |  |  | контрольная работа на основе текста                |
|                     | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы   |  |  |
|                     | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии   | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |  |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в диалоге;<br>– первичный опыт презентаций;<br>– создание текстов художественного стиля;<br>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дискуссии;<br>– развитие опыта презентаций;<br>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;<br>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дебатах;<br>– устойчивые навыки презентаций;<br>– владение всеми функциональными стилями;<br>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения  | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности  |  |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение   | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы   | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции   | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|                     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение  |  |  |  |

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

| № п/п | Диагностируемое личностное качество  | Показатель сформированности  | Предмет мониторинга по показателю  | Оценочная процедура                            | Исполнитель  | Периодичность процедур мониторинга  |
|-------|--|--|--|--|--|---|
| 1     | Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации   | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                          | Классный руководитель, тьютор  | В течение года, в рамках классных часов   |
| 2     | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность               | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                  | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение<br>Тестирование          | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателям общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года   |
|       |  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                             | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос.<br>Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог   |   |
|       |  | Социально-культурный опыт учащихся   | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Статистический учет                            | Классный руководитель, тьютор  |   |
| 3     | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей   | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся  | Статистический учет                            | Классный руководитель, тьютор  | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
|       |  | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения      | Статистический учет                            | Классный руководитель, тьютор  |   |
|       |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых  | Количество учащихся, имеющих завершённые и   | Статистический учет                            | Классный руководитель, тьютор  |   |

|   |  |  |  |   |  |                                 |
|---|--|--|--|---|--|---------------------------------|
|   |  | соответствует рекомендованному профилю   | презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения   |   |  |                                 |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак                               | Опрос   | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
|   |  | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                               | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду                                     | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках  | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены   | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду   | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации   | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера  | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту  | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося   | Опрос. Статистический учет                        | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором   | Ежегодно, в конце учебного года |

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального  
(федерального) этапов олимпиады (конкурса)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>   | <b>Источники информации</b>                              |
|------------------|---|---|--|
| 1                | Количество участников муниципального этапа олимпиады                                  | Общее количество участников муниципального этапа.<br>Положительное состояние дел, если наблюдается стабильность или прослеживается положительная динамика             | Приказ о проведении муниципального этапа олимпиады       |
| 2                | Результативность участников муниципального этапа олимпиады                            | Общее количество победителей и призеров муниципального этапа.<br>Положительное состояние дел, если наблюдается стабильность или прослеживается положительная динамика | Муниципальный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 3                | Количество участников регионального этапа олимпиады                                   | Общее количество участников регионального этапа.<br>Положительное состояние дел, если наблюдается стабильность или прослеживается положительная динамика              | Дипломы и сертификаты обучающихся                        |
| 4                | Результативность регионального этапа олимпиады по каждому предмету                    | Общее количество победителей и призеров регионального этапа.<br>Положительное состояние дел, если наблюдается стабильность или прослеживается положительная динамика  | Дипломы и сертификаты обучающихся                        |
| 5                | Количество участников заключительного этапа олимпиады по каждому предмету             | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.<br>Положительное состояние дел, если школа имеет участников заключительного этапа олимпиады  | Дипломы и сертификаты обучающихся                        |
| 6                | Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по каждому предмету | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.<br>дел, если школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады              | Дипломы и сертификаты обучающихся                        |



Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки образовательных программ**

|  | Критерии оценки   | Единица измерения                      |
|--|---|--|
| 1. Образовательная деятельность                          |   |  |
| 1  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  | Чел.                                   |
| 2  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  |  |
|  | – начального общего образования;  | Чел.                                   |
|  | – основного общего образования;   | Чел.                                   |
|  | – среднего общего образования   | Чел.                                   |
| 3  | Формы получения образования в ОО:   |  |
|  | – очная;  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – очно-заочная;   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – заочная   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
| 4  | Реализация ООП по уровням общего образования:   |  |
|  | – сетевая форма;  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий;   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС |   |  |
| 1  | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС  | Соответствует/не соответствует         |
| 2  | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах   | Имеется/не имеется                     |
| 3  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется                     |
| 4  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана   | Имеется/не имеется                     |
| 5  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС                                | Соответствует/не соответствует         |
| 6  | Наличие программ воспитательной направленности  | Имеется/не имеется                     |
| 7  | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП  | Имеется/не имеется                     |
| 8  | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению   | Имеется/не имеется                     |
| 9  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности  | Да/Нет                                 |
| 10   | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению  | Имеется/не имеется                     |
| 11   | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения  | Имеется/не имеется                     |
| 12   | Наличие плана работы с одаренными обучающимися  | Имеется/не имеется                     |

| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| 1  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует |
| 2  | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений   | Имеется/не имеется             |
| 3  | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС   | Соответствует/не соответствует |
| 4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг             | Имеется/не имеется             |
| 5  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов  | Соответствует/не соответствует |
| 6  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов   | Соответствует/не соответствует |
| 7  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН   | Соответствует/не соответствует |
| 8  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС                   | Имеется/не имеется             |
| 9  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется/не имеется             |
| 10   | Количество рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений   | Количество ед.                 |
| 11   | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:  |                                |
|  | – по очно-заочной, заочной форме   | Количество ед./не имеется      |
|  | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками  | Количество ед./не имеется      |
|  | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации  | Количество ед./не имеется      |
| 12   | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется/не имеется             |
| 13   | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                    | Соответствует/не соответствует |
| 14   | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует/не соответствует |
| 15   | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 16   | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует |
| 17   | Количество рабочих программ курсов внеурочной деятельности   | Количество ед.                 |
| 18   | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется/не имеется             |
| 19   | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует |
| 20   | Наличие Программы воспитания   | Имеется/не имеется             |
| 21   | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС   | Соответствует/не соответствует |

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

| Группа условий   | Критерии оценки  | Единица измерения | Контроль состояния условий       |   |                                  |
|------------------|--|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|                  |  |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | Чел./%            |                                  |   | Выполнено/не выполнено           |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | Чел./%            |                                  |   | Выполнено/не выполнено           |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел./%            |                                  |   | Выполнено/не выполнено           |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                | Чел./%            |                                  |   | Выполнено/не выполнено           |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших  | Чел./%            |                                  |   | Выполнено/не выполнено           |
|                  |  |                   |                                  |   |                                  |

|  |  |        |  |  |                        |
|--|--|--------|--|--|------------------------|
|  | за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |        |  |  |                        |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары,   | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |

|   |   |        |  |  |                           |
|---|---|--------|--|--|---------------------------|
|   | стажировки;<br>– вне программ<br>повышения<br>квалификации  |        |  |  |                           |
|   | Численность/удельный<br>вес численности<br>педагогических<br>работников,<br>реализовавших<br>методические проекты<br>под руководством<br>ученых или научно-<br>педагогических<br>работников<br>партнерских<br>организаций | Чел./% |  |  | Выполнено/не<br>выполнено |
|   | Численность/удельный<br>вес численности<br>педагогических<br>работников,<br>являющихся<br>победителями или<br>призерами конкурса<br>«Учитель года»  | Чел./% |  |  | Выполнено/не<br>выполнено |
|   | Численность/удельный<br>вес численности<br>педагогических<br>работников,<br>являющихся<br>победителями или<br>призерами<br>региональных<br>конкурсов<br>профессионального<br>мастерства                                   | Чел./% |  |  | Выполнено/не<br>выполнено |
|   | Численность/удельный<br>вес численности<br>педагогических<br>работников, имеющих<br>публикации в<br>профессиональных<br>изданиях на<br>региональном или<br>федеральном уровнях  | Чел./% |  |  | Выполнено/не<br>выполнено |
|   | Численность/удельный<br>вес численности<br>педагогических<br>работников, ведущих<br>личную страничку на<br>сайте школы  | Чел./% |  |  | Выполнено/не<br>выполнено |
| Психолого-<br>педагогические<br>условия | Количество педагогов-<br>психологов в штатном<br>расписании   | Чел.   |  |  | Выполнено/не<br>выполнено |
|   | Количество педагогов-<br>психологов по<br>совместительству  | Чел.   |  |  | Выполнено/не<br>выполнено |
|   | Количество<br>социальных педагогов  | Чел.   |  |  | Выполнено/не<br>выполнено |
|   | Доля педагогических<br>работников с<br>вмененным<br>функционалом  | Чел./% |  |  | Выполнено/не<br>выполнено |

|                                 |   |                    |  |  |                        |
|---------------------------------|---|--------------------|--|--|------------------------|
|                                 | тьютора в общем количестве педагогических работников  |                    |  |  |                        |
|                                 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания  | Ед./%              |  |  | Выполнено/не выполнено |
|                                 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД   | Ед./%              |  |  | Выполнено/не выполнено |
|                                 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./%              |  |  | Выполнено/не выполнено |
|                                 | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед.                |  |  | Выполнено/не выполнено |
|                                 | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями   | Имеется/не имеется |  |  | Выполнено/не выполнено |
|                                 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон  | Имеется/не имеется |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | Ед.                |  |  | Выполнено/не выполнено |
|                                 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)  | Ед./%              |  |  | Выполнено/не выполнено |
|                                 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением  | Да / нет           |  |  | Выполнено/не выполнено |

|  |   |        |  |  |                        |
|--|---|--------|--|--|------------------------|
|  | <p>возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с медиатекой;</li> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul> |        |  |  |                        |
|  | <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>   | Чел./% |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>  | Кв. м  |  |  | Выполнено/не выполнено |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>  | Ед./%  |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | <p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>   | Ед.    |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | <p>Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда,</p>  | Ед.    |  |  | Выполнено/не выполнено |

|  |  |                                |  |  |                        |
|--|--|--------------------------------|--|--|------------------------|
|  | состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  |                                |  |  |                        |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню   | Соответствует/не соответствует |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                 | Да/Нет                         |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед.                            |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                      | Ед.                            |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                | Ед.                            |  |  | Выполнено/не выполнено |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»         | Соответствует/не соответствует |  |  | Выполнено/не выполнено |



**Карта посещения уроков «Оценка деятельности учителя при подготовке к ГИА»**

Дата \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_  
Количество детей «Группы риска» \_\_\_\_\_

1. Вовлечение учеников в учебную деятельность

Вывод: \_\_\_\_\_

2. Использование заданий из КИМов в содержании урока \_\_\_\_\_

3. Тип заданий, используемых на уроке \_\_\_\_\_

4. Дифференциация обучения  
Наличие заданий для детей разного уровня обученности \_\_\_\_\_

5. Обратная связь с учащимися  
Применение диалоговых форм общения \_\_\_\_\_ Рефлексия \_\_\_\_\_  
Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проверяющие: \_\_\_\_\_

**Технологическая карта посещения урока в период адаптации**

Аспект: «Реализация психолого-педагогических аспектов в обучении учащихся \_\_\_\_\_ класса в период адаптации»

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Дата посещения \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Должность, ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_

Цель посещения: диагностика выполнения учителем психолого-педагогических требований к уроку в период адаптации

Оборудование урока: ТСО, иллюстрации, наглядные пособия, оформление доски (ключевые моменты темы), выставки, др. \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

другое указать

Наличие обратной связи с учащимися:

карточки сигнальные и предметные, дидактический материал, таблицы, схемы, чертежи, учебные блоки и модули \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

другое указать

**Программа наблюдений**

| <b>I. Организационно-психологический момент</b>  | 0 | 1 | 2 |
|--|---|---|---|
| 1. Налаживание устойчивого положительного контакта с учащимися   |   |   |   |
| 2. Своевременность начала урока  |   |   |   |
| 3. Наличие организационного момента  |   |   |   |
| 4. Состояние дисциплины на уроке   |   |   |   |
| <b>II. Учет психофизиологических особенностей учащихся</b>   |   |   |   |
| 1. Учет времени активного внимания (15+5+8), для 5 кл~25 мин   |   |   |   |
| 2. Учет объема оперативной памяти на слух и при письме (количество элементов, удерживаемых в памяти) (5+2) |   |   |   |
| 3. Смена видов деятельности на уроке   |   |   |   |
| 4. Ориентация урока на ведущие виды деятельности:  |   |   |   |
| а) применение игротехники на уроке   |   |   |   |
| <b>III. Организация взаимодействия</b>   |   |   |   |
| <b>1 Педагога с детьми:</b>  |   |   |   |
| а) уровень педмастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя  |   |   |   |
| б) наличие обратной связи с учащимися  |   |   |   |
| в) обеспечение доброжелательного психологического климата  |   |   |   |
| г) наличие индивидуальной работы с учащимися   |   |   |   |
| д) отношение учащихся к учителю  |   |   |   |
| <b>2. Учащихся друг с другом:</b>  |   |   |   |
| а) организация работы в парах  |   |   |   |
| б) организация групповой работы  |   |   |   |
| в) организация коллективной работы   |   |   |   |
| <b>IV. Работа над психическим развитием</b>  |   |   |   |
| <b>1. Активизация различных видов памяти:</b>  |   |   |   |
| а) образной  |   |   |   |
| б) словесно-логической   |   |   |   |
| в) двигательной  |   |   |   |
| г) эмоциональной   |   |   |   |
| д) зрительной  |   |   |   |
| <b>2. Развитие способностей:</b>   |   |   |   |
| а) анализа и синтеза   |   |   |   |
| б) классификации   |   |   |   |
| в) сравнения   |   |   |   |
| г) обобщения   |   |   |   |
| д) логического мышления  |   |   |   |
| е) самоконтроля  |   |   |   |
| <b>V. Итоги урока</b>  |   |   |   |
| 1. Выполнение намеченного плана, степень достижения цели   |   |   |   |
| 2. Домашнее задание : объем, посильность, вариативность  |   |   |   |
| 3. Использование воспитательных возможностей оценки  |   |   |   |
| 4. Эффект последействия  |   |   |   |

Используемые педагогические технологии, в т.ч. здоровьесберегающие \_\_\_\_\_

Учебная мотивация: высокая, низкая, средняя

Сумма баллов: \_\_\_\_\_ Процент от максимального (62 б.): \_\_\_\_\_

Оценка урока: \_\_\_\_\_

/Оценка: «5» – 100–75%, «4» – 75–50%, «3» – 50–25%, «2» – 25% и ниже/

Выводы и предложения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_

### Схема анализа урока по ФГОС.

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор учебника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

|      | Этапы анализа  | Баллы |
|------|--|-------|
| 1.   | <b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?  |       |
| 2.   | <b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.  |       |
| 3.   | Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)  |       |
| 4.   | <b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>  |       |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные стандарты.   |       |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД  |       |
| 4.3. | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.   |       |
| 5.   | <b>Содержание урока:</b>   |       |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям  |       |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы.   |       |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.  |       |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.   |       |
| 6.   | <b>Методика проведения урока:</b>  |       |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.  |       |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») |       |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.   |       |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)   |       |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения.  |       |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний   |       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | учащихся.  |  |
| 6.7.   | Осуществление обратной связи: ученик-учитель.  |  |
| 6.8.   | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.  |  |
| 6.9.   | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.   |  |
| 6.10.  | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.  |  |
| 6.11.  | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. |  |
| 6.12.  | Формирование навыков самоконтроля и самооценки.  |  |
| 7.   | <b>Психологические основы урока:</b>   |  |
| 7.1.   | Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.   |  |
| 7.2.   | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.  |  |
| 7.3.   | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.  |  |
| 7.4.   | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.   |  |
| 8.   | <b>Домашнее задание:</b> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..  |  |
| 9.   | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)  |  |
| Итого:   |  |  |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме. |  |  |

Схема 2

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Фрагменты урока:</b> виды деятельности учащихся, задания и т.д.</p> <p><b>Использование технологий</b></p> <p>деятельностного типа:<br/> <i>Проблемный диалог</i> (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.);<br/> <i>Продуктивное чтение</i> (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения)<br/> <i>Оценивание учебных успехов</i> (самооценка по алгоритму и др.)</p> | <p><b>Какие результаты продемонстрированы</b> в виде <i>универсальных учебных действий</i> (указать группу и конкретные виды действий):</p> <p>□ <b>Регулятивные:</b> определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p>△ <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p>○ <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p>☆ <b>Личностные:</b> оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей (подробнее – см. табл. УУД).</p> | <p><b>Что в следующий раз можно сделать лучше?</b></p> <p>Проблемы в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальных учебных действий</li> <li>- предметных умений.</li> </ul> <p>Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившие в данном фрагменте урока</p> |
|---|---|---|

## Системный анализ и оценка эффективности учебного занятия

Название курса \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года обучения  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Количество детей: в группе \_\_\_\_\_ на занятии \_\_\_\_\_  
 Тема занятия: \_\_\_\_\_  
 Цели и задачи занятия: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Цель посещения: \_\_\_\_\_  
 Форма проведения занятия \_\_\_\_\_

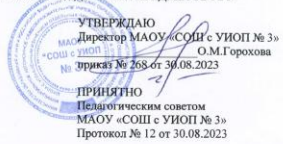
|  |   |
|--|---|
| <b>Организация занятия</b><br>1.Наличие плана занятия, журнала.<br>2.Организация рабочего места.<br>3.Соблюдение ТБ и реализация здоровьесберегающих технологий.<br>4.Соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними.<br>5. Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии.<br>6.Целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.<br>7.Рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы. | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4 |
| <b>Постановка цели и задач учебного занятия:</b><br>1.Соответствие темы занятия КТП.<br>2.Ясность и чёткость постановки цели учебного занятия.<br>3.Соответствие задач поставленной цели.<br>4. Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся.  | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4                                  |
| <b>Содержание учебного занятия:</b><br>1.Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия.<br>2.Оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста детей.<br>3.Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом.<br>4.Оптимальность подобранного учебного материала для различных этапов занятия и видов деятельности детей.  | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4                                  |
| <b>Методы обучения:</b><br>1.Соответствие применяемых методов цели занятия;<br>2. Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;<br>3. Результативность используемых методов<br>4.Использование на занятии современных/инновационных образовательных технологий, собственных оригинальных методик.   | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4                                  |
| <b>Личностные качества педагога</b><br>1.Речь педагога, ясность изложения.<br>2.Владение педагогом внимания учащихся.<br>3.Знание предмета и общая эрудиция преподавателя  | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4   |
| <b>Результативность занятия</b><br>1.Организация познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей.<br>2.Эмоциональная атмосфера на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей).<br>3.Степень выполнения поставленных цели и задач.<br>4.Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.   | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4                                  |

90 и выше – «отлично», 82-90 – «хорошо», 77 – 81 – «удовлетворительно»

Общие выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Проверяющий занятие \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_

### Карта наблюдения внеурочного занятия

| №   | Параметры  | Показатели  |
|-----|--|---|
| 1.  | Дата проведения занятия  |   |
| 2.  | Класс  |   |
| 3.  | Учитель  |   |
| 4.  | Тема занятия   |   |
| 5.  | Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям.  |   |
| 6.  | Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая)   |   |
| 7.  | Цель занятия   |   |
| 8.  | Направление внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное)  |   |
| 9.  | Вид внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение) |  <p style="text-align: center;">МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ<br/>«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА<br/>С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»</p> <p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»<br/>О.М.Горохова<br/>Приказ № 268 от 30.08.2023</p> <p style="text-align: center;">ПРИНЯТО<br/>Педагогическим советом<br/>МАОУ «СОШ с УИОП № 3»<br/>Протокол № 12 от 30.08.2023</p> <p style="text-align: center;">ПОЛОЖЕНИЕ<br/>О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Общие положения</b></p> <p>1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (далее – Школа, образовательная организация, ОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;</li> <li>– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;</li> <li>– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;</li> <li>– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.</li> </ul> <p>1.2. Положение разработано в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13 июля 2021)</li> <li>– Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li> <li>– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>– Приказа Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul> |
| 10. | Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)   |   |
| 11. | Обеспечены ли органическая, двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение урочной тематики.                             |   |
| 12. | Какие УУД формировались на занятии (личностные, метапредметные, предметные)?   |   |
| 13. | Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?<br>^ Первый уровень результатов —   |   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>приобретение школьником социальных знаний</p> <p>♣ <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p> <p>♣ <i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p> |  |
| 14. | Предложения и замечания   |  |

Проверяющий занятие \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498044

Владелец Горохова Ольга Михайловна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024