

**Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023
протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
О.М.Горохова
Приказ № 270 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору**

**Пять шагов к грамотности
для обучающихся 7-х классов**

Составитель: Шегина Юлия Викторовна
учитель русского языка и литературы

г. Березники
2023 г.

Программа факультатива по русскому языку

для 7 класса «Пять шагов к грамотности»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пять шагов к грамотности» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации курс

Количество часов - 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) - 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Пять шагов к грамотности» используются следующие формы деятельности обучающихся:

- > проектные работы обучающихся;
- > просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- « посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;
- > просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова

формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. 1ч.(Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии - разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь - смягчение или разделение? Уч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» Уч.(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. Уч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай. Уч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. Уч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. Уч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. Уч. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. Уч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. Уч.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. Уч. (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. Уч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. 7ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. 7ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние, 7ч.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч.(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)

Тема 24. Употребляй меня со словом. 1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же или за то?7ч.(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное.7ч.(Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.7ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!7ч.(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.,7ч. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»7ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.7ч.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»7ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.7ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34 Защита проектов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч ас.	УУД	Дата проведения
				План
Введение 1ч.				
1	Язык и речь - чудо из чудес	1	Комуникат	
Орфография 5ч.				
2	Необычные правила	1	Личностные	
3	Путеводные звёзды орфографии	1	Познаватель.	
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	Регулятивн.	
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	Регулятивн.	
6	Хитрый звук «йот»	1	Регулятивн.	
Лексическая стилистика. 7 ч.				
7	Слова-тёзки	1	Коммуникат	
8	Различай и отличай	1	Познаватель.	
9	Поиск нужного слова	1	Познаватель.	
10	Многословие	1	Регулятивн.	
11	Каламбур и многозначность	1	Коммуникат	
12	Тайно слово родилось	1	Личностные	
13	Судьба слова	1	Личностные	
	Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.			
14	Проще простого или сложнее сложного	1	Регулятивн.	
15	Согласуй меня и помни	1	Познаватель.	
Итоговое занятие 1ч.				
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала)	1	Личностные	
Морфология. Наречие. 5 ч.				
17	Наречие как часть речи	1	Регулятивн.	
18	Образование бывает разным	1	Коммуникат	
19	Разряд, становись в ряд!	1	Познаватель.	
20	Узнай меня по суффиксу!	1	Регулятивн.	
21	Некогда или никогда?	1	Регулятивн.	
Слова категории состояния 1 ч.				
22	Затруднительное состояние	1	личностные	
Предлог 2 ч.				
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1	Регулятивн.	
24	Употреби меня со словом	1	Коммуникат	
Союз 2 ч.				
25	То же, так же иль за то?	1	Личностные	
26	Соединю простое в сложное	1	Познаватель.	
Частица 2 ч.				
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу	1	Регулятивн.	
28	Не могу не знать = я знаю!	1	Познаватель.	
Междометие 2 ч.				

29	Будешь вежлив ты со мной	1	Личностные	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Коммуникат	
Культура речи 3 ч.				
31	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	Коммуникат	
32	«Стильная речь»	1	Личностные	
33	Типы речи или типы в речи	1	Регулятивн.	
Итоговое занятие 1ч.				
34	Защита проектов	1	коммуникат	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239504

Владелец Горохова Ольга Михайловна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025