

ОСНОВНОЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ _____

Приказ № 270 от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
О.М.Горохова
Приказ № 270 от 30.08.2023

Составитель: Дробинина А.В.

1

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности по русскому языку»

5 класс

Содержание.

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5 классах, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с ТНР, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Формы проведения занятий:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

Содержание программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся : работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическим языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Планируемые результаты.

Предметные:

Учащиеся должны з н а т ь:

- определения орфограммы, текста;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать
- свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- разбирать слова по составу;
- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- определять лицо, время, число, род глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.

По развитию речи:

- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Контроль знаний и умений.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения проверочных самостоятельных работ, тестов, словарного диктанта. Контроль осуществляется с помощью самопроверки и взаимопроверки, а также выполнения итоговой проверочной работы, содержащей задания по основным темам курса.

Формы организации учебных занятий.

Групповые занятия по 40 минут 3 часа в неделю.

Методическое сопровождение.

Литература для учителя.

1. Русский язык. Учебник для 5 классов под редакцией Т.Ладыженской.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. М. «Просвещение», 2008.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. М, «Экзамен», 2006.
4. Дидактический материал к учебнику.
5. Ткаченко Н. 300 диктантов. М-Айрис, 2010.
6. Ткаченко Н. Тесты по грамматике русского языка. М-Айрис, 2010.

Литература для учащихся.

1. Русский язык. Учебник для 5 классов под редакцией Т.Ладыженской.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Орфографический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
4. Орфоэпический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
	Повторение изученного в начальной школе	
1	Произносим правильно, читаем выразительно.	1
2	Наблюдение над свойствами русского ударения.	1
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1
4	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова.	1
5	Развитие связной монологической речи.	1
6	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	1
7	Развитие умения составления звуковой схемы слова.	1
8	Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.	1
9	Развитие памяти при закреплении навыка правописания окончаний существительных и прилагательных.	1
10	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм.	1
11	Подготовка к проверке усвоения знаний.	1
12	<i>Проверочная работа №1.</i>	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
13	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	1
14	Выделяем этикетные слова и фразы.	1
15	Творческая работа с текстом.	1
16	Списывание с орфографической задачей.	1
17	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	1
18	Главные и второстепенные члены предложения.	1
19	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым.	1
20	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	1
21	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	1

22	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением.	1
23	Формирование навыка постановки запятой при обращении.	1
24	Подготовка к проверке усвоения знаний.	1
25	<i>Проверочная работа №2.</i>	1
26	Анализ и коррекция ошибок.	1
27	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений.	1
28	Развитие умения составления схемы сложных предложений.	1
29	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	1
30	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов.	1
31	Подготовка к проверке усвоения знаний.	1
32	<i>Словарный диктант.</i>	1
33	Непроизносимые согласные.	1
34	Безударные гласные.	1
35	Разделительный мягкий знак.	1
36	Учимся писать сочинение.	1
	Фонетика	
37	Формирование навыка обозначении мягкости согласных при помощи Ь.	1
38	Фонетический разбор слова.	1
39	Развитие умения фонетического разбора слова.	1
40	Описание предмета.	1
41	Развитие связной монологической речи при описании предмета.	1
42	Сочинение.	1
	Лексика	
43	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1
44	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам	1

	определенной тематики.	
45	Омонимы.	1
46	Интересные задания по теме "Синонимы, омонимы, антонимы"	1
47	Практическая работа по теме "Синонимы, омонимы, антонимы"	1
48	Анализ и коррекция ошибок.	
	Морфемика. Орфография. Культура речи	
49	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	1
50	Пересказ текста от 1, 3-го лица.	
51	Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.	1
52	Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова.	1
53	Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова»	1
54	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
55	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова».	
56	<i>Проверочная работа №3.</i>	1
57	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте.	1
58	Части речи.	1
59	Члены предложения.	1
60	Главные члены предложения.	1
61	Грамматическая основа.	1
62	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
63	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
64	Интересные задания по теме «Части речи и члены предложения».	1
65	Тестовая работа по теме «Части речи и члены предложения».	1
66	Анализ и коррекция ошибок.	1
	Имя существительное.	
67	Развитие слуховой памяти.	1
68	Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	1
69	Падежи имен существительных.	1
70	Склонение имен существительных.	1
71	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	1
72	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	1
73	Правописание гласных О и Е после шипящих и Ц.	1
74	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц.	1
75	Учимся писать изложение.	1

76	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
77	Анализ и коррекция ошибок.	1
78	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	1
	Глагол.	
79	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	1
80	Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого.	1
81	Формы времени глаголов.	1
82	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	1
83	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1
84	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце.	1
85	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	1
86	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов».	1
87	Тестовая работа по теме «Глагол».	1
88	Анализ и коррекция ошибок.	1
89	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Глагол».	1
90	Формирование навыка составления юмористического текста по картине.	1
	Имя прилагательное	
91	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1
92	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	1
93	Падежи имен существительных, прилагательных.	1
94	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	1
95	<i>Проверочная работа №4.</i>	1
96	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное».	1
97	Морфемный разбор слова.	1
98	Морфологический разбор слов.	1
99	Синтаксический разбор предложений.	1
100	Повторение о местоимении.	1
101	Решение орфографических и пунктуационных задач.	1
102	Игра «Занимательный русский язык».	1
	Итого	102

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239504
Владелец Горохова Ольга Михайловна
Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025