

Приложение № 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023
протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
О.М.Горохова
Приказ № 270 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору

Теория развития общества
для обучающихся 11-х классов

Составитель: Зданович Е.В.

г. Березники
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения курса.

личностные результаты:

- *Способность понимать происходящих событий в жизни отдельного человека и общества
- *готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- *применять теоретические положения при изучении обществоведческих дисциплин;
- *оперировать философскими понятиями и категориями;
- *применять на практике нормы различных отраслей философии.

метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

- *Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- *Учиться высказывать свою версию, гипотезу на основе работы с текстом, давать эмоциональную оценку деятельности как своей, так и товарищей
- *Учиться отличать верное высказывание от неверного
- * межпредметные понятия и универсальные учебные действия использовать в познавательной и социальной практике;

Познавательные УУД

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений
- *формирование и развитие основ читательской компетенции, навыки работы с информацией и приобретение опыта проектной деятельности. • и
- *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- *Ориентироваться в системе своих знаний: отличать новое от известного
- Добывать новые знания как самостоятельно, так и с помощью учителя
- Анализировать новую информацию, делать умозаключения
- *Делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебной литературе

Коммуникативные УУД

- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; •
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога и т.д.

- *Формулировать свою мысль в устной и письменной речи, уметь ясно и четко выделять главное

- *способность к построению индивидуальной образовательной траектории, учиться выполнять разные роли в группе(лидера, критика, исполнителя)

предметные результаты:

- *умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- *владение научной-терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- *В результате освоения курса «Теории развития общества» у обучающегося сформируются:

- *навыки коммуникативной, учебной деятельности, критического мышления;

- *способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- *навыки работы с текстом, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- *навыки оценки социальных явлений и объектов

- *Использовать полученные знания в практической жизни, выполнять социально значимые роли, характерные для мышления подростка, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.Содержание курса

Введение. Возникновение социально-философской мысли (1 ч.)

Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

I. Мыслители прошлого об обществе и человеке (4ч.)

2.Древние мыслители о мире и человеке (2 ч.)

Миф. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия. Буддизм. Древнекитайская философия. Даосизм. Конфуцианство. Философия Древней Греции. Милетская школа. Пифагорейская школа.

3. Идеальное государство по Платону (1ч.)

Учение Платона. Государство. Идеал справедливого общества по Платону. Три стадии общественного развития.

4.Социально-политические идеи в творчестве Аристотеля (1 ч.)

Общество. Государство. Экономические отношения в обществе. Формы государственного устройства. Идеал государства- полития.

II. Философия и обществоведческие науки в Новое и Новейшее время (23 ч.)

5.Социально-философские взгляды Августина (1 ч.)

Теория гармонии веры и разума. Иерархия общества. Теократическое государство. Проблема противоречивости человеческой истории. Общественный прогресс.

6.Новый взгляд на общество в творчестве Н. Макиавелли (1ч)

Общество. Государство. Цель политики. «Макиавеллизм».

7.Теория государства в творчестве Т. Гоббса (1ч.)

Причины происхождения государства. Догосударственное развитие общества. Теория «общественного договора». Абсолютная монархия.

8. Справедливое общество в социально-философских учениях социалистов-утопистов Т.Мора, Т.Кампанеллы, А.Сен-Симона, Ш.Фурье (2ч.)

«Утопия», «Город солнца». Периодизация истории человечества по А.Сен-Симону и Ш.Фурье. Идеал общественного развития. «Гармонизм». Исключение революционного скачка. Путь к справедливому обществу.

9. Общественные идеи эпохи Просвещения в творчестве Ш.Монтескье. Закономерности в истории человечества. Правовое регулирование общественных отношений. Формы государства. Идея разделения властей (2 ч.)

10. Философские взгляды на общество в политической экономии А.Смита, Д.Рикардо. Общественное разделение труда. Теория стоимости. Общая теория рынка. Три условия процветания государства. Социальная структура общества (2ч.)

11. Правовое государство и гражданское общество в философии Г. Гегеля (3 ч.)

Законы диалектики. Учение о развитии всемирной истории. Европоцентризм. Правовое государство.

12. Социологическая концепция в творчестве О. Конта (2ч.)

Социология-царица наук. Законы биологического развития. Законы общественных явлений. Факторы общественного развития.

13. Марксистское учение об обществе (3 ч.)

Предпосылки зарождения марксизма. Законы общественного развития. Теория прибавочной стоимости. Теория социалистической революции. Учение о высшей фазе общественного развития. Дискуссии о роли марксизма в современном мире.

14. Вебер М. Роль ценностей в развитии общества (2 ч.)

«Дух» капитализма и протестанская этика.

15. Теория цивилизационного развития в творчестве О.Шпенглера, Н.Я. Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби (4ч.) Цивилизации

теория стадийного развития общества. Культурно-исторические типы.

III. Из истории русской философской мысли (5 ч.)

15. Чаадаев П.А. об общественном устройстве России (1 ч.)

Путь России. Причины отсталости России.

Отлучение России от «всемирного воспитания человеческого духа».

16. Политический путь России в контексте славянофильства и западничества (2ч.)

Место России в современном цивилизационном процессе. Оппозиция «Россия-Европа». Принцип соборности.

17. Итоговое занятие в форме конференции учащихся (2ч.)

Тематическое планирование

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата календ.	Планируемые результаты
1	Введение. Возникновение социально-философской мысли	1	7.09	Знать: специфику философского знания, место и роль в системе научного знания Уметь: определять место философии в системе обществознания; работать с педагогически не адаптированными источниками (Соловьёв В.С. о значении философии / «Исторические дела философии»)
2-3	Древние мыслители о мире и человеке	2	14.09 21.09	Знать понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство; особенности мифологического сознания людей древности Развивать умения: выступления с сообщениями, решения проблемных логических задач.
4	Идеальное государство по Платону	1	28.09	Знать: какую роль в развитии общества Платон отводил образованию; понятия: тирания, аристократия, республика, Уметь: характеризовать «идеальное государство» Платона, иметь представление о трёх стадиях развития общества
5	Идеальное государство по Аристотелю	1	5.10	Знать понятия: полиция, олигархия, аристократия, охлократия, гражданин Уметь: характеризовать идеальное государство по Аристотелю; работать с педагогически не адаптированным источником
6	Социально философские взгляды Августина	1	12.10	
7	Новый взгляд на общество в творчестве Н. Макиавелли	1	19.10	Знать: цели и средства политики по Макиавелли Уметь: характеризовать естественное происхождения государства; извлекать заданную информацию из источника «Цели и средства политической деятельности»

8	Теория государства в творчестве Т. Гоббса	1	26.10	Знать: причины образования государства по Т. Гоббсу Уметь: работать с педагогически не адаптированным источником « Общая власть как средство преодоления войны всех против всех»
9-10	Справедливое общество в социально-философских учениях социалистов-утопистов Т.Мора, Т.Кампанеллы, А.Сен-Симона, Ш.Фурье	2	9.11 16.11	Знать: периодизацию истории человечества по Сен- Симону; этапах развития общества Ш. Фурье Уметь: осуществлять комплексный поиск , систематизацию информации по теме
11-12	Общественные идеи эпохи Просвещения в творчестве Ш.Монтескье.	2	23.11 30.11	Знать: общественные идеи эпохи Просвещения; суть идеи разделения властей Уметь: характеризовать взгляды Ш. Монтескье закономерности в истории человечества
13-14	Философские взгляды на общество в политической экономии А.Смита, Д.Рикардо.	2	7.12 14.12	Знать: основные положения экономической теории А Смита; условия процветания государства Уметь: осуществлять поиска нужной информации по заданной теме, работать с педагогически не адаптированными источниками.
15-17	Правовое государство и гражданское общество в философии Г.Гегеля	3	21.12 28.12 18.01	Знать: основные положения философии Г. Гегеля Уметь: публично выступать, работать с педагогически не адаптированным источником, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философа
18-19	Социологическая концепция в творчестве О. Конта	2	25.01 1.02	Знать: основные положения концепции Уметь: устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями
20-22	Марксистское учение об обществе	3	8.02 15.02 22.02	Знать понятия: базис, надстройка, общественно экономическая формация; основные положения марксистской теории Уметь: публично выступать, работать с педагогически не адаптированным источником, раскрывать на примерах важнейшие

				теоретические положения и понятия философа
23-24	М.Вебер. Роль ценностей в развитии общества	2	1.03 15.03	Знать: понятия « трудовая этика», «ценности», причины утверждения индустриального общества по М. Веберу; Уметь: работать с педагогически не адаптированным источником, объяснять изученные положения на на самостоятельно подобранных конкретных примерах
25-28	Теория цивилизационного развития в творчестве О.Шпенглера, Н.Я. Данилевского, П.А.Сорокина, А.Тойнби	4	22.03 5.04 12.04 19.04	Знать понятия и термины: культурно-исторический тип, первичные, вторичные и третичные цивилизации, локально-стадиальный подход: Уметь: работать с педагогически не адаптированным источником, объяснять изученные положения на на самостоятельно подобранных конкретных примерах; характеризовать взгляды данных философов на развитие общества
29	П.А.Чаадаев об общественном устройстве России	1		
30-31	Политический путь России в контексте славянофильства и западничества	2	3.05 10.05	
32-34	Итоговая конференция «История философских воззрений на развитие общества»	2	17.05 30.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239504

Владелец Горохова Ольга Михайловна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025