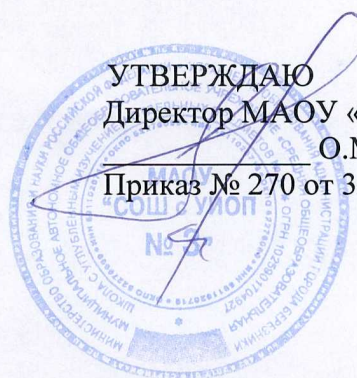


**Приложение № 5
к основной образовательной программе
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023
протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
О.М.Горохова
Приказ № 270 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

для учащихся 6 классов

Коррекционно-развивающих занятий

Составитель:
Бурова А.Л.
Педагог-психолог

г. Березники
2023 г.

Пояснительная записка

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Планируемые результаты усвоения курса:

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

– умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

– умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

– умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровью берегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

– проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

– проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка, с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы, является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных, личностных универсальных учебных действий).

Регулятивные УУД

1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством психолога.
4. Планировать совместно с психологом свои действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации.

5. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
6. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
7. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.
8. Владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в заданиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы психолога.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
6. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью психолога.
7. Использовать знаково-символические действия.
8. Формулировать проблемы с помощью психолога.

Коммуникативные УУД

1. Отвечать на вопросы психолога, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
5. Уметь задавать учебные вопросы.
6. Иметь первоначальные навыки работы в группе: распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу; осуществлять контроль;
7. Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, и своих родственников, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика (формирование интереса (мотивации) к учению).
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Содержание курса

Количество часов в учебном году – 34. Методика предусматривает проведение занятий в индивидуальной форме. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю 35-40 минут в 6 классах.

Данная программа заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка в 6 классе.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания; - задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;

- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	1
2	Я повзрослел	Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я»	1
3	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1
4	Развитие пространственных представлений	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
5	Развитие мышления.	Пары слов, Аналогии	1
6	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1
7	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
8	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
9	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе	1

		<p>хорошее? Делаем вместе.</p> <p>Способы применения предмета.</p> <p>Выберите синонимы и антонимы.</p>	
10	У меня появилась агрессия	<p>«Агрессия и развитие»</p> <p>«Ассоциации» Работа со сказкой.</p> <p>Сказка про Рона.</p> <p>«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться»</p> <p>Работа со сказкой. Время (О.Г.Горбушина) Работа в тетради.</p> <p>«Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»</p>	1
11	Конструктивное реагирование на агрессию	<p>«Чем недовольны родители?»,</p> <p>«Чем недовольны подростки?»,</p> <p>«Подростки не понимают.</p> <p>Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Курсанова)</p>	1
12	Управление гневом	<p>«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски»</p>	1

		Работа в тетради.«Рисунк маски»Работа с притчей. «Дом масок»	
13	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия», «Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.	1
14	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступнишкар)	1
15	Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	1
16	Неуверенным в себе	«Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1
17	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1
18	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1
19	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы.	1

		Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	
20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
21	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
22	Развитие логического мышления	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1
23	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме». Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
25	Что такое конфликт?	«Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт - это	1

		хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице «Эпиграф» «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	
26	Способы поведения в конфликте	«Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля»	1
27	Готовность к разрешению конфликта	«Как выиграть обним участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей»	1
28	Практическая работа	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
29	Информация в нашей жизни?	Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?»	1
30	Как лучше понять информацию?	Практическая работа «Ораторское искусство»	1

31	Барьеры на пути информации	«Препятствия», «Информационный стенд», «Информация и человек»	1
32	Как я понимаю других?	«Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание»	1
33	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	1
34	Итоговое занятие	Подведение итогов, закрепление изученного материала.	1