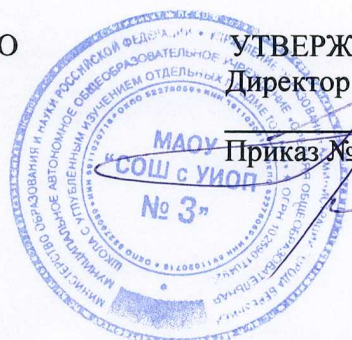


**Приложение № 5
к основной образовательной программе
среднего общего образования**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023
протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»

О.М.Горохова

Приказ № 270 от 30.08.2023

**Программа внеурочной деятельности
для обучающихся 10-11 классов
«Функциональная грамотность»**

Автор: зам. директора по УР,
Жуланова С.В.

г. Березники, 2023

**ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы функциональной грамотности 10-11 классы**

Пояснительная записка.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности МАОУ «СОШ с УИОП № 3».

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Форма организации занятий: поисковые и научные исследования, диспут, видеолекции, мастер-классы, семинары, викторины, разбор заданий на платформе РЭШ.

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
Модуль «Основы математической грамотности»	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	

Тематическое планирование, 10 класс

п/п	Название темы	Кол-во Часов	теория	практика
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1.	Потребление или инвестиции?	1	1	

2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1
3.	Модель трех капиталов.	1		1
4.	Риски предпринимательства.	1	1	
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		1
6.	Государство и малый бизнес.	1	1	
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
8.	Кредит и депозит.	1	1	
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1	
11	Учебный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1	
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.			
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1	

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

Тематическое планирование, 11 класс

п/п	Название темы	Кол-во Часов	теория	практика
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1.	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1	
2.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1	
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1	
4.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		
5.	Собственность и доходы от нее.	1	1	
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
7.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
8.	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1
9.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1
11	Электронный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1	
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1	
15	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1

25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1
27	Графы и их применение в решении задач.	1		1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	1
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
34	Царства живой природы.	1	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

-Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>