

**Приложение № 5**  
**к основной образовательной программе**  
**начального общего образования**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №3»

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании

педагогического совета

от «30» августа 2023г

протокол №12

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»

О.М.Горохова

Приказ № 270 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Азбука здоровья»**  
для учащихся 1 «Б» класса

Составитель: Комаровских В.Д.

г. Березники

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к родной школе, к родителям, к учителю, к Родине. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей младшего школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. Данная программа воспитывает гражданско-патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, столь необходимых в современном мире.

В основу программы положен принцип развития индивидуальности каждого ребёнка.

Возраст младшего школьника имеет огромные потенциальные возможности для развития художественно-творческих способностей, так как уже есть в наличии собственные жизненные впечатления, накоплен немалый художественный опыт, ребенок имеет определенный уровень знаний, умений и навыков, а значит, обладает способностью к мыслительным операциям, т.е. расположен к анализу. Он обладает высокой эмоциональной отзывчивостью, и все это говорит об определенной подготовленности, а значит, о наличии определенных условий для дальнейшего развития.

Программа основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника. Предназначена для учащихся начальной школы и реализует межпредметные связи с риторикой, литературным чтением.

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить через музей интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней, научить творчески относиться к любой работе.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, что при 33 учебных неделях составляет 33 часа в год. Занятия проводятся как в аудитории, так и вне класса. Программа предполагает экскурсии и занятия в музеях.

Ведущая цель программы — приобщить детей к миру прекрасного, познакомить их с историческими ценностями, с особенностями музейной работы, содействовать приобщению детей к историческому наследию города, Отечества. Музейная педагогика позволяет эффективно влиять на процесс воспитания учащихся с разных позиций: мотивационно-ценностной, интеллектуальной, деятельностной, эмоциональноволевой.

#### **Сопутствующие цели:**

- создавать условия для приобретения опыта общения с культурноисторическими ценностями музея;
- создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев;

#### **Задачи программы:**

- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;
- приобщить ребёнка к миру искусства;
- формировать «образ музея» как храма культуры, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения

разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.);

- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историкокультурного наследия города, страны;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

### **Планируемые результаты.**

#### **Учащиеся научатся:**

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историкогеографическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

## Раздел №4. Поурочное планирование.

№ п/п	Тема занятия	Формы обучения	Часы	Дата	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.	Беседа	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/vvodnoie-zaniatiie-obiedinieniia-iunyi-muzieishchik.html">https://videouroki.net/razrabotki/vvodnoie-zaniatiie-obiedinieniia-iunyi-muzieishchik.html</a>
2	Викторина «Кто больше назовет музейных терминов?»	Викторина	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/vvodnoie-zaniatiie-obiedinieniia-iunyi-muzieishchik.html">https://videouroki.net/razrabotki/vvodnoie-zaniatiie-obiedinieniia-iunyi-muzieishchik.html</a>
3	Что такое музей.	Интерактивная экскурсия	1		<a href="https://multiurok.ru/files/istoriia-muzeinogo-dela-v-rossii.html">https://multiurok.ru/files/istoriia-muzeinogo-dela-v-rossii.html</a>
4	История развития музеев.	Беседа	1		<a href="https://multiurok.ru/files/istoriia-muzeinogo-dela-v-rossii.html">https://multiurok.ru/files/istoriia-muzeinogo-dela-v-rossii.html</a>
5	Что такое экспонат и экспозиция.	Беседа, творческая работа	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/plan-konspekt-uroka-izo-po-tiemie-posieshchieniie-khudozhiestviennogo-muzieia-u.html">https://videouroki.net/razrabotki/plan-konspekt-uroka-izo-po-tiemie-posieshchieniie-khudozhiestviennogo-muzieia-u.html</a>
6	Профессия экскурсовода.	Беседа	1		<a href="https://infourok.ru/znakomstvo-s-professiej-ekskurovoda-4948920.html">https://infourok.ru/znakomstvo-s-professiej-ekskurovoda-4948920.html</a>
7	Правила поведения в музее.	Урок-игра	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/02/07/beseda-o-pravilah-povedeniya-v-muzee">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/02/07/beseda-o-pravilah-povedeniya-v-muzee</a>
8	Экскурсия в музей моего города.	Экскурсия в музей	1		<a href="https://berezniki.spravker.ru/muzei/">https://berezniki.spravker.ru/muzei/</a>
9	Роль музея в жизни человека.	Интерактивное занятие	1		<a href="https://ppt-online.org/925465">https://ppt-online.org/925465</a>
10	История музейного дела в России.	Беседа	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lYLDPD-secI&amp;embeds_referring_uri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0x0550a6eaa6c%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&amp;">https://www.youtube.com/watch?v=lYLDPD-secI&amp;embeds_referring_uri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0x0550a6eaa6c%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&amp;</a>

					source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo
11	Просмотр видеофильма об известных музеях.	Интерактивное занятие	1		<a href="https://ppt-online.org/925465">https://ppt-online.org/925465</a>
12	Экскурсия в историко-архитектурный музей заповедник.	Экскурсия в музей	1		<a href="https://www.culture.ru/institutes/5356/muzei-permskikh-drevnostei">https://www.culture.ru/institutes/5356/muzei-permskikh-drevnostei</a>
13	Где мы были? Что мы видели?	Творческая работа	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/22/proekt-idyom-v-muzey">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/22/proekt-idyom-v-muzey</a>
14	Виртуальная экскурсия по музеям Пермского края	Беседа, работа с иллюстрациями	1		<a href="https://resh.edu.ru/museum/">https://resh.edu.ru/museum/</a>
15	Особенности природы Пермского края.	Урок-путешествие	1		<a href="https://www.culture.ru/institutes/11607/botanicheskii-sad-permskogo-gosudarstvennogo-universiteta">https://www.culture.ru/institutes/11607/botanicheskii-sad-permskogo-gosudarstvennogo-universiteta</a>
16	Сезонные явления в картинках.	Выполнение творческих заданий	1		<a href="https://resh.edu.ru/museum/">https://resh.edu.ru/museum/</a>
17	Прогулка в сказочный лес.	Беседа, просмотр видеофильма	1		<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/zivotnyy-permskogo-kraya">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/zivotnyy-permskogo-kraya</a>
18	Животный мир Пермских лесов.	Экскурсия	1		<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/zivotnyy-mir-permskogo-kraya">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/zivotnyy-mir-permskogo-kraya</a>
19	Повадки обитателей леса.	Выполнение творческих заданий	1		<a href="https://resh.edu.ru/museum/">https://resh.edu.ru/museum/</a>
20	Не просто букашки...	Игровое занятие	1		<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/zivotnyy-mir-permskogo-kraya">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/zivotnyy-mir-permskogo-kraya</a>
21	Поиск в сети Интернет основных понятий и терминов музейного дела.	Интерактивное занятие	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/22/proekt-idyom-v-muzey">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/22/proekt-idyom-v-muzey</a>
22	Русские народные праздники.	Беседа	1		<a href="https://yrok.pf/presentation/16031.html">https://yrok.pf/presentation/16031.html</a>
23	Великая масленица.	Урок-викторина. Мастер-класс: приготовление блинов	1		<a href="https://yrok.pf/presentation/17096.html">https://yrok.pf/presentation/17096.html</a>
24	История возникновения часов.	Беседа	1		<a href="https://berezniki.spravker.ru/muzei/">https://berezniki.spravker.ru/muzei/</a>
25	«Откуда мы?»	Экскурсия в Березниковский историко-художественный музей имени И.Ф. Коновалова	1		<a href="https://museum-berezniki.ru/">https://museum-berezniki.ru/</a>



26	Знакомство с профессией художника.	Беседа	1	<a href="https://infourok.ru/velikie-hudozhniki-nashey-strani-997885.html">https://infourok.ru/velikie-hudozhniki-nashey-strani-997885.html</a>
27	Экскурсия в музейно-выставочный музей	Экскурсия в музей «Уралкалий»	1	<a href="https://museum.uralkali.com/">https://museum.uralkali.com/</a>
28	Великие художники нашей страны и нашего города.	Интерактивное занятие	1	<a href="https://infourok.ru/velikie-hudozhniki-nashey-strani-997885.html">https://infourok.ru/velikie-hudozhniki-nashey-strani-997885.html</a>
29	Музеи под открытым небом. Правила поведения в музее под открытым небом.	Беседа	1	<a href="https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/solikamsk/parks/41411">https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/solikamsk/parks/41411</a>
30	Экскурсия в ботанический сад.	Экскурсия в г. Соликамск	1	<a href="https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/solikamsk/parks/41411">https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/solikamsk/parks/41411</a>
31	Праздник письменности в историко-архитектурном музее	Экскурсия	1	<a href="https://infourok.ru/velikie-hudozhniki-nashey-strani-997885.html">https://infourok.ru/velikie-hudozhniki-nashey-strani-997885.html</a>
32	Что узнали? Закрепление полученных знаний.	Выполнение творческих заданий.	1	
33	Итоговое занятие. Защита проектов.	Практическое занятие	1	

## Литература:

Возможно использование интерактивной доски, просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей.

## Литература:

Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. Ярославль и ярославцы. Музейно-экскурсионная программа для начальных классов г. Ярославля

- Брокгауз Ф.А. Эфрон И.А. Энциклопедия. Пг., 1897г.
- Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М., 1986 г.
- Кончин Е. Как рождаются музеи. М., 1988 г.
- Ревякин В.И. Музеи мира. М., 1993 г.
- Венецкий С.И. В мире металлов. М., 1988 г.
- Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М. 1978 г.
- Уварова И. Глина, вода и огонь. М., 1973 г.
- Овсянников Ю.М. Рассказы об архитектуре. М., 1985 г.
- Сыров С.Н. Страницы истории. М., 1983 г.
- Титова И.М. Наш любимый праздник. М., 1993 г.
- Энциклопедия зимних праздников. СПб., 1995 г.
- Кривоногова Н. Н., Никитина Р. В. Методические рекомендации проведения экскурсий в начальной школе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 49. С. 368–370. URL: <https://moluch.ru/archive/183/47109/>
- Сайт: Музейно-выставочный центр ПАО «Уралкалий» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.museum.uralkali.com/>