

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты третьего поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1- 4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельном взятом классе.

Количество часов для обучающихся 2 классов 2 часа в неделю; в год 68 часов.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

В начальной школе изучение краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Цели программы:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Пермского края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

образовательные

- 1. формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- 2. приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- 3. закрепление** этих знаний на практике.

Воспитательные

- 1. формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- 2. воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- 3. умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

- 1. способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. развитие кругозора учащихся.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: **викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.**

Эти виды деятельности позволяют использовать такие **методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.**

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.
- **умение школьника** из ненужных вещей и отходов растительного сырья, из природного материала **создавать** художественные изделия, панно, картины.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Содержание программы

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, даёт понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике. В завершении программы знакомство с историей и природой Пермского края, с нашими соседями, с картой Пермского края.

2 класс (68часов)

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
Моя школа	5	Экскурсия по территории школы.	2
		Игра «Что растёт на клумбе?»	1
		Из истории школы. Викторина.	1
		Мой класс. Виртуальная экскурсия.	1

		С днем рождения, мой класс! Мини - концерт	2
Моя семья	8	Я и моё имя. Кроссворд.	1
		Родословная семьи. Рисунок семейного дерева.	2
		Традиции моей семьи. Фотогазета.	2
		Наша дружная семья. Сочинение четверостиший.	1
		Выставка семейных поделок.	2
		Такие разные профессии. Конкурс рисунков.	1
		Профессии в моей семье. Презентации.	2
Мой дом	5	Мой дом.	1
		Безопасный и короткий путь домой. Составление маршрута.	1
		Название моей улицы.	1
		Мои четвероногие друзья. Игра «Лото»	1
		Что растет на грядке? Сборник загадок.	1
Я и мои друзья	6	О дружбе и товариществе.	1
		Мы все разные.	1
		В гости к Этикету. Игра «Здравствуйте»	2
		Праздник друзей.	2
Березники	7	Обзорная экскурсия по микрорайону школы.	1
		История возникновения г. Березники. Презентация.	1
		По улицам моего города (пешая экскурсия)	2
Мой город		История возникновения г. Березники.	1
		Герб, флаг нашего города.	1
		Обзорная экскурсия по городу Березники.	3
		Музеи. Экскурсия в Краеведческий музей.	2
		Экскурсия в музей Уралкалия.	2
		Экскурсия в музей Ависмы.	1
		Посещение Драматического театра.	2
		Посещение театра балета.	2
		Цирк.	2
		Посещение театра «Бенефис».	2
		Знаменитые люди нашего города.(доска почёта).Экскурсия	1
		Писатели нашего города.	2
		Посещение детской библиотеки	1
		Посещение центральной библиотеки.	1
		Памятники Великой Отечественной войны в нашем городе. (экскурсия)	1
		Встреча с ветеранами.	2
		Зеленый наряд г.Березники.(городской парк)	1
		Сохраним нашу природу(парк Миндовского).	1
Пермский край	11	История возникновения г. Усолья.(экскурсия)	1
		Основные достопримечательности г. Соликамска.(экскурсия)	2
		Достопримечательности нашего края.	2
		Экскурсия(заочная) в Кунгурскую ледяную пещеру.	1
		Растения нашего края(экскурсия в лес)	1
Итого	66		66

Результатами изучения курса являются умения:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы г. Березники и Перми;
- ориентироваться на карте Пермского края, называть 2-3 соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;
- называть 2-3 достопримечательности края, города, микрорайона, фамилии и произведения 3-5 пермских детских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Пермского края;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Полученные умения совершенствуются с учетом роста уровня подготовленности учащихся. По каждой теме дается более точная и объемная информация. От изучения своего микрорайона дети переходят к знакомству с городом, с его достопримечательностями, проводится экскурсия по «Зеленой линии». Дети знакомятся с предприятиями, с известными детскими писателями города. Дети знакомятся с картой края, учатся называть соседей и находить их местоположение, а также изучают герб, гимн, флаг страны, историю их возникновения. При работе используются такие методы как исследовательский, частично-поисковый, метод сравнения. Учитель использует дополнительно к основным формам работы заочные экскурсии, мини-сочинения, фотовыставки, конкурсы эрудитов, игры, тесты-самооценки. Больше времени отводится на практическую работу с картой города, с его районами, улицами, музеями, театрами, цирком, планетарием, с историей их возникновения. Продолжается более углубленное изучение произведений пермских писателей, трудового подвига пермяков в годы ВОВ и в настоящее время. Знакомство с Красной книгой Пермского края, с животными и растениями, которые нужно беречь и охранять. Более подробно изучается история России, проводится интерактивное знакомство со столицей нашей Родины – Москвой, заочная экскурсия по городам «Золотого кольца», заочные встречи со знаменитыми людьми нашей страны. Составляются кроссворды по различным темам, презентации, выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края, встречи с пермскими писателями, ветеранами.

Повторяются и совершенствуются знания по ранее изученным темам: «Природа Прикамья», «Экология Пермского края», «Население Прикамья», «По родному краю» (путешествие по карте), «Народное искусство Пермского края», «Пермские писатели», «Замечательные люди Прикамья», «Солдатская судьба». А также изучается место Пермского края на карте нашей страны, значение и вклад Пермского края в историю, искусство, экономику и т.д. России в целом. Дети готовят свои презентации, доклады, проекты на одну из тем. Значительная часть времени отводится на знакомство и изучение литературы Прикамья, в тесном сотрудничестве с библиотеками. Совершенствуются умения читать, наблюдать, делать выводы, создавать свои произведения. У детей должно

сложится представление о пермской детской литературе, ее создателях, тематике и содержании, должен быть сформирован устойчивый интерес к творчеству тех, кто жил и живет на Пермской земле.

1. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
2. Агафонов Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Страницы истории земли Пермской. – П.: «Книжный мир», 2003
3. Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь – П.: Издательство ПГТУ, 1996
4. Обухова Л.А., Карпинский К.Т. Прикамье. Век XX. – П.: «Книжный мир», 1999
5. Хрестоматия для начальной школы «Литература Прикамья» - Пермь: «Книжный мир», 2001
6. Суркова О.П. «Произведения пермских писателей» - Пермь, 2001
7. Л.А.Боровская, Н.С. Жесткова, М.А.Быховская «Наш Пермский край», Пермь.ПГПУ.2010
8. Верхоланцев В.С.город Пермь, его прошлое и настоящее.Пермь:Пушка, 2002
9. Горбацевич Н.П.,Шатрова Н.В. Прикамье:странички далеких и близких времен. Пермь: Книжный мир, 2003
10. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край:занимательное краеведение.Пермь:Пермский край,2009
11. Князева Н.А.Маленький пермяк (азбука краеведа).Пермь:Книжный мир,2007
12. Спешилова Е.А.Старая Пермь:Дома.Улицы.Люди.1723 – 1917. Пермь:Курсив,2003
13. Твое Прикамье.Береги свой дом/Е.А.Черных, Т.В.Похожаева.Пермь:Пушка,2001