



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Тропинка в мир профессий»
для учащихся 2 классов

Составитель: Е.Н.Давыдова
Л.С.Рябинина
Д.А. Филиппева

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты третьего поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1- 4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельном взятом классе.

Количество часов для обучающихся 2 классов 2 часа в неделю; в год 68 часов.

Направление программы – социальное.

Направленность программы «Тропинка в мир профессий» является социальной, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования

- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Тропинка в мир профессий»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научнопрактическая конференция.

Тематическое планирование первого модуля «Путешествие в мир профессий»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел. 1. Введение в мир профессий			4
1	Зачем человек трудится?		1	
2	Мир интересных профессий.	1		
3	Кем я хочу стать?		1	
	Раздел. 2. Профессии в школе			3
4	Профессия - учитель	1		
5	Профессия - воспитатель			
6	Советы психолога			
7	Как помогает логопед			
8	Профессия - библиотекарь		1	
	Раздел. 3. Профессии, вокруг нас			21
9	Садовник, дворник	1		
10	Мастер-цветовод	1		
11	Продавец		1	
12	Почтальон		1	
	Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют			
13	Охранник		1	
14	Полицейский		1	
15	Пожарный	1		
16	Военный		1	
17	Адвокат		1	
18	Профессия «Следователь»	1		
19	Следствие ведут первоклассники!		1	
20	Разведчик		1	
21	Лётчик		1	
22	Водолаз	1		
	Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	1		
23	Врач скорой помощи		1	
24	Детский врач	1		
25	Зубной врач		1	
26	Кто лечит глаза.		1	
27	Что видит Ортопед.	1		
	Раздел. 6. Профессии моих родителей			3
28	Профессии в моей семье		1	
29	Семейные династии	1		
30	Моя мама			
31	Няня			
	Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы			2
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		2	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»		1	
	ИТОГО	11	23	34

Тематическое планирование второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Мы построим новый дом		1	
2	Кто такой - дизайнер	1		
3	Самый классный - классный уголок		1	
4	Как составить букет	1		
5	Фигурки из цветов		1	
6	Кто такой скульптор	1		
7	Лепка из глины		1	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1		
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1	
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1		
11	Моя мама - парикмахер	1		
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1	
13	Кто украшает книжку.	1		
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1	
15	Кто рисует картины	1		
16	Художники - детям	1		
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1		
18	Кто сочиняет музыку	1		
19	Композиторы – детям	1		
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1		
21	Как стать писателем. Проба пера		1	
22	Писатели – детям	1		
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1		
24	Поэты – детям	1		
25	Профессия - режиссёр	1		
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1		
28	Кто придумывает танцы	1		
29	Танцевальная жемчужина.		1	
30	Кто пишет статьи в газету	1		
31	Репортаж с места событий		1	
32	Что делает фотограф	1		
33	Фотография другу		1	
34	Итоговое повторение		1	
	ИТОГО	21	13	34

Список литературы для учащихся

Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.

Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.