

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023г  
протокол №12



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»

О.М.Горохова  
Приказ № 270 от 30.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности**

**Умник  
3 класс**

Составитель: Кашина  
Светлана Геннадьевна

г. Березники  
2023 г.

Рабочая программа к курсу «Умник» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

#### **Цель работы:**

- **развитие** интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

#### **Задачи:**

- **организация** специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;
- **развитие** психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- **развитие** языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- **формирование** навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- **развитие** познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- **формирование** и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- **формирование** навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80 – 90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

С этих позиций была задумана и составлена программа курса «Умники и умницы» с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательных способностей именно через кружок, так как достоинствами данной формы работы являются, прежде всего, достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

## **Особенности организации занятий.**

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Каждое занятие включает в себя задания на развитие внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей, тонкой моторики, а также упражнения для профилактики нарушения зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, соревновательный компонент. При этом всегда создаются для детей ситуации успеха. Такое чередование практической и игровой деятельности дает возможность сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомительной.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

В занятия включены словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки), штриховка.

### **Содержание курса:**

1. Развитие логического мышления.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие воображения.
4. Развитие восприятия.
5. Развитие внимания.
6. Развитие памяти.
7. Развитие речи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ I КЛАССА**

### **Результаты развития УУД:**

#### ***личностные результаты***

- ✓ определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***метапредметные результаты***

- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***предметные результаты***

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Ожидаемые результаты:**

Занятия, главным образом, направлены на решение проблем познавательного, психомоторного, социального, личностного развития детей.

Целенаправленная организованная работа по развитию познавательных процессов ребенка должна повлечь за собой не только расширение его познавательных возможностей, но и, безусловно, на воспитанность, потребность к развитию в себе хороших качеств: работоспособности, умения мыслить и доходить до истины, самостоятельно планировать деятельность. А также в развитии детей должны проявляться самоконтроль и убежденность, любовь и интерес к предметам, желание учиться и много знать – все, что необходимо для дальнейшей жизни. Параллельно с развитием самостоятельности мышления у ребенка должны развиваться и речь.

Дети будут учиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. На основе этого повысится уровень внимания, памяти, логического мышления, речи, воображения, творческих способностей, качества знаний по предметам.

Сформируются трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность, настойчивость, умение сдерживать и контролировать свои действия и поступки.

Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью.

#### **Средства обучения:**

- ✓ печатные пособия (учебники, раздаточный материал, рабочие тетради);
- ✓ электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.);
- ✓ аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.);
- ✓ наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.);
- ✓ учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

## Учебно-тематическое планирование

по курсу «Умники и умницы»

**Класс:** 3.

**Количество часов:**   **Всего:** 66 ч;   **в неделю:** 2 ч.

**Планирование составлено на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

**Рабочая тетрадь:** «Юным умникам и умницам». О.А. Холодова. «Росткнига», 2012 г.

### Дополнительная литература:

1. Методическое пособие. О.А. Холодова. «Росткнига», 2009 г.
2. Внеурочная деятельность школьников. Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М.Ю. Демидова. – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. 50 упражнений для развития речи, памяти, воображения и смекалки: Для начальной школы. Е.Г. Новичихин. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006 г.
6. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Л.П.Савина. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2005 г.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Форма проведения
		план	факт	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)			Беседа
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Интеллектуальная игра.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Решение задач на смекалку.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Запоминалки»
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			«Своя игра»
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			«Что ? Где? Когда?»
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Решение олимпиадных задач.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Брейнринг.
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			12 записок.
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Весёлый устный счёт.
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Запоминалки»
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Решение олимпиадных задач.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Перекладываем спички.
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			«Что? Где? Когда?».
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Игры со словами «Анаграммы, ребусы».
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Решение задач на смекалку.
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра – путешествие «Страна геометрия»
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Геометрическая мозаика» Составление фигур из счётных палочек.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.			Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.

	Графический диктант			
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Игра «Поле чудес»
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игра «Морской бой»
22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Геометрическая мозаика» Составление фигур из счётных палочек.
23	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Игры со словами «Анаграммы, ребусы».
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Экскурсия в физическую лабораторию МАОУ СОШ №3
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Решение нестандартных задач.
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игра – путешествие «Страна геометрия»
27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			КВН «Самый умный»
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Логические задачи. Текстовые задачи. Комбинаторика.
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Поле чудес»
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Геометрическая мозаика» Составление фигур из счётных палочек.
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра поле чудес «Вокруг света»
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игры со словами «Анаграммы, ребусы».
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Игра «Морской бой»
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игра «Умники и умницы»
35	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			ИГРА - Соревнование «Хочу всё знать»
36	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Игра – путешествие «Страна геометрия»
37	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Решение нестандартных задач.
38	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Геометрическая мозаика» Составление фигур из счётных палочек.



				чек.
39	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игры со словами «Анаграммы, ребусы».
40	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Игра поле чудес «Вокруг света»
41	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			ИГРА - Соревнование «Хочу всё знать»
42	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.
43	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Логические задачи. Текстовые задачи. Комбинаторика.
44	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игра «Геометрическая мозаика» Составление фигур из счётных палочек.
46	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Решение нестандартных задач.
47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игра «Поле чудес»
48	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			КВН «Самый умный»
49	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Математическое домино
50	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Логические задачи. Текстовые задачи. Комбинаторика.
51	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра поле чудес «Вокруг света»
52	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игры со словами «Анаграммы, ребусы».
53	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Игра «Геометрическая мозаика» Составление фигур из счётных палочек.
54	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игра «Морской бой»
55	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.
56	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра – путешествие «Страна геометрия»
57	Тренировка зрительной памяти.			Логические задачи.

	Развитие мышления. Графический диктант			Текстовые задачи. Комбинаторика.
58	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Игра «Умники и умницы»
59	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Перекладываем спички.
60	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Логические задачи. Текстовые задачи. Комбинаторика.
61	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Геометрическая мозаика» Составление фигур из счётных палочек.
62	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Умники и умницы»
63	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			Математическое домино
64	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Игра «Морской бой».
65	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы.
66	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			КВН «Самый умный»
Итого:		66		