

Приложение № 5
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023г
протокол №12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»



О.М.Горохова
Приказ № 270 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Коррекционная работа»

для учащихся 4 Б класса

Составитель: Чеснокова Фаина Александровна

г. Березники
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающейся 4 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ТНР и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе с детьми с ТНР, а также на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Данная программа направлена на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ТНР, в частности на развитие пространственно-временных представлений и зрительно-моторной координации.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР, вариант 5.1

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ТНР;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.
- Специфические образовательные потребности:*
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ТНР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ТНР с учетом темпа учебной работы;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

- формирование умения самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- формирование умения понимать цель выполняемых действий;
- формирование умения планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- осмысленный выбор способа действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнение учебных действий, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществление само и взаимопроверки, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
- формирование умения оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- умение ставить в коллективном диалоге конкретную учебную задачу;
- формирование умения намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- умение осуществлять само и взаимопроверки работ, формирование умения корректировать выполнение задания;
- умение оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «трудно проверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

-умение осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-формирование умения самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

-формирование умения понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;

-формирование умения использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;

-формирование умения воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

-формирование умения осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-формирование умения использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

-формирование умения находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-формирование умения осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

-формирование умения строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-формирование умения выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

-умение слышать, точно реагировать на реплики;

- формирование умения понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- формирование умения участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- формирование умения озаглавливать текст;
- формирование умения задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- формирование умения использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- формирование умения контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Предметные результаты освоения программы

Развитие речи.

- умение составлять план текста;
- умение самостоятельно озаглавливать текст;
- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- определение последовательности частей текста;
- умение составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

Синтаксис

- умение различать предложение, словосочетание и слово;
- умение определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- умение составлять такие предложения;
- умение находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- умение различать простые и сложные предложения;
- умение выделять в предложении основу и словосочетания;

-умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Лексика

-умение находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;

-умение наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

-представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-умение пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

-умение замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

-подбор синонимов для устранения повторов в тексте;

-выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

Состав слова (морфемика)

-умение различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

-умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс.

-умение находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-умение различать изменяемые и неизменяемые слова;

-сравнение, классификация слов по их составу;

-умение соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

-разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивание правильности проведения разбора по составу.

Морфология

-умение распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

-умение распознавать имена существительные;

-умение находить начальную форму имени существительного;

-определение грамматических признаков (род, число, падеж);

-умение изменять имена существительные по числам и падежам;

-умение распознавать имена прилагательные;

-определение зависимости имени прилагательного от формы имени существительного;

-умение находить начальную форму имени прилагательного;

-определение грамматических признаков (род, число, падеж);

-умение изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- умение распознавать глаголы;
- определение начальной (неопределённой) формы глаголов (первое представление), различие глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?;
- определение грамматических признаков глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени).
- умение производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- умение наблюдать над словообразованием частей речи;
- подбор примеров слов и форм разных частей речи;
- употребление их в тексте и устной речи, правильное употребление в речи части речи и их формы.

Фонетика и графика

- характеристика звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- их различать звуки и буквы;
- использование знаний алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- самостоятельный разбор звукобуквенный слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- умение оценивать звукобуквенного анализа слова.

Орфография и пунктуация

- применение правила правописания (в объёме содержания курса): - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами;
- умение обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- умение безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- умение писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов).
- подбор примеров с определённой орфограммой;
- умение обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- проверка собственного и предложенного текста, умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

–работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

–пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

–письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

–сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

–составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

–письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

–проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

–подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

–различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

–создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

–анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема
1-2	Диагностика по предмету.
3-4	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Произносительные нормы и правила письма (безударные гласные)
5-6	Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Произносительные нормы и правила письма (безударные гласные)
7-8	Развитие устной речи через умение составлять предложения Развитие зрительной памяти. Произносительные нормы и правила письма (разделительный ь и ъ знаки)
9-10	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Произносительные нормы и правила письма (парные по глухости и звонкости согласные)
11-12	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Произносительные нормы и правила письма (парные по глухости и звонкости согласные)
13-14	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Произносительные нормы и правила письма (непроизносимые согласные)
15-16	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Произносительные нормы и правила письма (непроизносимые согласные)
17-18	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях
19-21	Падежи имен существительных. Склонение по падежам.
22-23	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку словосочетаний с предлогами. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах
24-26	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти посредством письма текста с пропущенными орфограммами. Определение падежей имен существительных.
27-29	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях имен прилагательных.
30-32	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени

33-34	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени
35-37	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 2 – го лица н. , б. времени.
38-40	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
41-44	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Глаголы – исключения. Личные окончания глаголов 1, 2 спряжения.
45-48	Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа
49-51	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
52-54	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
55-57	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Работа с деформированным текстом. Разбор по членам предложения и частям речи.
58-60	Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Морфологический разбор частей речи. Подготовка к ВПР.
61-63	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Письмо диктанта с предварительной подготовкой.
64-66	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Морфологический разбор частей речи. Подготовка к ВПР,
67-69	Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа
70-72	Развитие зрительной памяти, слухового восприятия и внимания, творческих способностей. Письмо изложения с составлением плана.
73-75	Развитие устной речи через умение составлять предложения. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. Подготовка к ВПР.
76-78	Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти. Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени. Развитие орфографической зоркости. Письмо под диктовку с комментированием.
79-81	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с

	помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).
83-85	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей склоняемых частей речи.
86-88	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение)
89-91	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных
92-94	Повторение пройденного. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
95-97	Повторение пройденного. Правописание падежных окончаний имен существительных.
98-100	Изложение. Анализ изложения.
101-102	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Анализ контрольной работы.

Учебно - методические пособия

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык 4 класс

Л.И. Тикунова Сборник диктантов творческих работ 1992 г.

А.Н. Матвеева Русский язык. Контрольные работы в начальной школе.