



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята» разработана на основе федерального проекта «Орлята России». Направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников.

Социальная активность в психолого-педагогических исследованиях выступает как свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Включение младших школьников в позитивное преобразование мира определяет их жизненную позицию, ориентированную на определенную линию поведения, в основе которой лежат ценности, качества личности, отражающие субъективное отношение к обществу и которая проявляется в реальном поведении человека. Социальная активность личности является закономерным результатом социализации.

В программе понятие социальной активности младших школьников выступает как готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни и включает следующие компоненты: мотивационный компонент (для чего я это делаю?), эмоционально-смысловой (какие эмоции испытываю?. почему эта деятельность значима для меня и других?); инструментальный компонент (как я это делаю? какими знаниями, умениями и навыками обладаю?).

**Цель программы** – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основенравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи программы** представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия, формирование социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире.

### ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как дискуссии, круглые столы, встречи с интересными людьми, деловые и сюжетные игры, тренинги, КТД,

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания, это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- ✓ приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности
- ✓ возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята» разработана на основе федерального проекта «Орлята России». Направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников.

Социальная активность в психолого-педагогических исследованиях выступает как свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Включение младших школьников в позитивное преобразование мира определяет их жизненную позицию, ориентированную на определенную линию поведения, в основе которой лежат ценности, качества личности, отражающие субъективное отношение к обществу и которая проявляется в реальном поведении человека. Социальная активность личности является закономерным результатом социализации.

В программе понятие социальной активности младших школьников выступает как готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни и включает следующие компоненты: мотивационный компонент (для чего я это делаю?), эмоционально-смысловой (какие эмоции испытываю?, почему эта деятельность значима для меня и других?); инструментальный компонент (как я это делаю? какими знаниями, умениями и навыками обладаю?).

**Цель программы** – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основенравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи программы** представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия, формирование социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире.

### ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как дискуссии, круглые столы, встречи с интересными людьми, деловые и сюжетные игры, тренинги, КТД,

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания, это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- ✓ приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности
- ✓ возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников;

- ✓ высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ✓ ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- ✓ интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам.
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются
3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.
5. Оценивание результата работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

### ***Трек (модуль) «Орленок-эрудит»***

Воспитательные занятия (мероприятия) этого модуля (трека) проводятся в виде познавательного коллективного творческого дела (КТД), суть которого выражается в открытии детьми мира на радость и пользу друг другу, близкими далеким людям. Первичным в таком формате проведения воспитательных занятий является развитие у школьников гражданского отношения к сторонам жизни, процессам и явлениям, которые недостаточно познаны, являются источником тайн, загадок, требуют своего решения и открытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают огромными возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пылкость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость и т.д.

Цель модуля (трека): формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

### ***Трек (модуль) «Орленок-хранитель»***

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – создание и открытие классного музея. Это КТД на стыке познавательного и организационного. Как познавательное КТД оно направлено на открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям, а на первый план выступает развитие у младших школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн и загадок. В то же время это КТД рассматривается и как организационное, так как создание и открытие классного музея является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Цель модуля (трека): формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

### ***Трек (модуль) «Орленок-мастер»***

Реализация модуля (трека) «Орленок-Мастер» согласно календарно- тематическому планированию проходит в канун новогодних праздников, поэтому коллективным творческим делом в этом треке становится подготовка к новому году – праздник украшения новогодней ели, в мастерской Деда Мороза обучающиеся изготавливают елочные украшения для классной елки. Это КТД объединяет черты познавательного, организационного и художественно-творческого дела. КТД призвано вызвать желание радоваться и удивляться, открывать мир на радость и пользу друг другу. Потенциал данного КТД как организационного состоит в том, что создание елочных игрушек и украшение классной елки является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного

планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Ознакомление с историей елочных игрушек, традициями украшения новогодней ели создают представление у младших школьников о том, что каждый предмет, украшавший елку, выступает в качестве источника информации о людях и событиях. Создание памятных игрушек, символизирующих события жизни класса, воздействует эмоционально, вызывает чувство сопричастности, так как позволяет связать личное участие школьника в мероприятии с общественным, коллективным.

Мастерская новогодних поделок – коллективное дело, в которое могут быть вовлечены все ученики класса, каждый может внести свой, личный вклад. Знакомство с особенностями создания игрушек в разные эпохи и создание собственной поделки способствуют развитию наблюдательности, любознательности, творческого воображения, душевной щедрости, целеустремленности, формируют бережное отношение к истории, пониманию ценности труда, творчества.

Цель модуля (трека): формирование интереса к художественно- творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.

### ***Трек (модуль) «Орленок-лидер»***

Подготовка и проведение коллективного творческого дела в начальной школе посвящено празднованию памятной даты - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Младшие школьники могут внести посильный вклад в общешкольное мероприятие, посвященное этой значимой для нас дате - разработку и презентацию устного журнала. Это КТД имеет черты познавательного, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Общественно- политическая направленность дела состоит в получении социально- значимого, общественно-полезного опыта.

Особенностью трека «Орленок-Лидер» является определение в его рамках команд постоянного состава. В предыдущих треках обучающиеся получали опыт сотрудничества, участвуя в разных группах, создаваемых по случайному выбору (например, по цвету жетона), по условию (например, по времени года дня рождения) и т.д. В данном треке происходит ознакомление с правилами и преимуществами командной работы как совместного лидерства. Основной задачей является становление у обучающихся навыков совместной деятельности, освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей.

Цель модуля (трека): формирование интереса к изучению истории России, своей семьи, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование чувства сопричастности и ответственности за общее дело.

### ***Трек (модуль) «Орленок-спортсмен»***

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективно-творческого дела – командная эстафета «Знаю – могу – умею!». Это КТД имеет черты спортивного, познавательного и организационного дела и проводится среди учеников начальных классов. Воспитательные возможности спортивного КТД заключаются в развитии у обучающихся

гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают совершенствовать быстроту, выносливость, находчивость и настойчивость, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

### ***Трек (модуль) «Орленок-доброволец»***

Содержание модуля (трека) направлено на подготовку и проведение серии добровольческих акций. Это КТД имеет черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Познавательный потенциал КТД заключается в его направленности на развитие у школьников гражданского отношения к такой стороне жизни, как добровольческая (волонтерская) деятельность и благотворительность, ознакомление с направлениями добровольчества в коллективном поиске. В центре внимания КТД как трудового – развитие нравственного отношения к труду, заботы об окружающих через трудотворчество. Назначение трудового КТД – выработать взгляды на труд как источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта. Подготовка и проведение серии добровольческих акций является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

КТД имеет выход на участие во всероссийской добровольческой акции, в которой команды лидеров выступают как организаторы на уровне школы. К участию в командах добровольцев привлекаются желающие родители. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями по вопросам организации добровольческой акции формируют у детей уважительное отношение к семье, старшим, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, усвоению образцов социально-активного поведения.

Цель модуля (трека): формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

### ***Трек (модуль) «Орленок-эколог»***

Коллективное творческое дело – создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» представляет способ организации всестороннего товарищеского творческого сотрудничества младших школьников в сохранении природы, решение экологических проблем. Оно объединяет в себе черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела.

Для освоения младшими школьниками действий экологической направленности выбрано ближайшее окружение – школьный двор. Областью изучения и действия является школьная территория, как правило, малознакомая современным школьникам, часто ограниченным в свободном передвижении в связи с вводимыми мерами различного характера. Актуализация личностных переживаний, непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями на экскурсии с целью изучения школьной территории, при создании экологического паспорта двора, проведении экологической акции – все это воздействует эмоционально, способствует усвоению образцов социально-активного поведения, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание экологической ответственности детей за состояние и улучшение природной среды.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>3. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>5. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>7. У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;</li> <li>умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- умение использовать речевые средства и средства информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- умение определять общую цель и пути ее достижения;</li> </ul> <p>2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;</li> <li>- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- умение работать с таблицами, картами, схемами;</li> <li>- умение кодировать и декодировать информацию.</li> </ul> <p>У ученика будут сформированы регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность;</li> <li>- осуществлять самонаблюдение и самооценку;</li> <li>- умение анализировать причины своего успеха или неуспеха.</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</li> <li>самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</li> <li>- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>- выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,</li> <li>- элементарным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.</li> </ul>





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема	Основное содержание	Деятельность обучающихся
<b>Трек «Орленок -эрудит» - 6 часов</b>		
Как интеллектуальные игры помогают быть успешными	Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр. Общие способы решения интеллектуальных игр	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Выберем лучшую интеллектуальную игру	Определение требований. Каким должны соответствовать интеллектуальные игры для обучающихся первых классов. Анализ интеллектуальных игр. Отбор и демонстрация игр по выделенным критериям	
Презентация интеллектуальных игр и заданий	Подготовка к презентации интеллектуальных игр в группах. Представление игр группами. Распределение интеллектуальных игр по группам.	
Правила игры. Оформляем игру	Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Определение правил собственной игры. Распределение этапов игры и игровых заданий.	
Интеллектуальная карусель	Проведение интеллектуальной игры для обучающихся первых классов. Презентация игры. Определение маршрута движения «карусели». Распределение обучающихся первых классов на команды. Прохождение этапов игры.	
Подводим итоги	Обсуждение коллективного творческого дела – проведение игры «Интеллектуальная карусель». Знакомство с другими телевизионными интеллектуальными играми. Знакомство с правилами игры «Что? Где? Когда?». Отбор содержания. Распределение команд. Всероссийская интеллектуальная Игра «Что? Где? Когда?» для обучающихся начальной школы	
<b>Трек «Орленок-хранитель» - 5 часов</b>		
Школьные принадлежности. Наши экспонаты	Школьные принадлежности, которые использовались раньше: промокашки, тетради, перьевые ручки и др. Школьная форма. Школьный класс. Досуг в школе: октябрята, пионеры. Атрибуты школьной жизни прошлых лет и их связь с историей страны.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Встреча с интересным человеком.	Как учились в старину. Школьная жизнь родителей (прародителей) учеников. Общее и различное в школьной жизни детей и их родителей.	
История школы – история страны. Особенные экспонаты музея	Отбор и оформление экспонатов для классного музея. Подготовка карточек, картотеки экспонатов. Тематические выставки музея. Октябрятский и пионерский значки, символы, геральдика цвета. Связь с государственными	

	символами тоговремени. Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций	
Экспозиции нашего музея. Наш классный музей	Способы организации классного музея. Особенности размещения экспонатов. Распределение ролей в проведении презентации музея. Размещение экспонатов. Обустройство тематических выставок музея.	
Подводим итоги	Обсуждение КТД. Игровая ситуация «Книга жалоб и предложений». Предложение по развитию музея. Знакомство с Всероссийскими проектами РДШ «Школьный музей», «Моя история»	
<b>Трек «Орленок - мастер» - 5 часов</b>		
Елочные украшения. История елочных украшений	Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье. Игры «Создадим гирлянду»	
Готовим замысел. Выбираем технику изготовления елочных украшений	Необычные новогодние игрушки. Игра «Венок эпитетов». Игра «Поиск главного». Игра «Лента времени». События класса и их символическое отражение в новогодних игрушках.	
Разрабатываем технологическую карту	Технологические карты. Виды карт, структура карт. Проектные игры «Переключка», «Цепочка шагов», «Колесо обозрения»	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Мастерская Деда Мороза	Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Способы (техники) изготовления елочных игрушек. Изготовление игрушек и их презентация.	
Украшаем классную ель. Подводим итоги	Приветствие гостей праздника «Украшим нашу ель». Коллективная установка ели. Рассказ о новогодних игрушках, сделанных своими руками. Игра «Что бы сказал Дед Мороз?», «Расшифруй», «Ответная реакция». Праздничное фотографирование у новогодней ели.	
<b>Трек «Орленок - лидер» - 5 часов</b>		
Лидер – кто это? Лидерами не рождаются	Истории лидерства. Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ. Приемы «Я выбираю, меня выбирают», «Вредные советы»	
Вместе мы сила! Роли в командной работе	Видеоролик «Акция «Блокадный свет». Фрагменты из видеоурока «Битва за Ленинград» проекта Агентства социальных технологий и коммуникаций «Памятные даты Великой Победы». Секрет Победы. Игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение»	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Что ценнее всего? Моя роль в команде	Важные факты о дне воинской славы. Жизнь детей-сверстников в блокаду. Отрывки из произведения Ю. Германа «Вот как это было», В.	

	Дубровина «Мальчишки в сорок первом», Э. Фоняковой «Хлеб той зимы». Игра «Шкатулка вопросов». Подготовка страниц устного журнала.	
Наш устный журнал	Презентация классного устного журнала. Замысел, Цель подготовки журнала. Презентация обложки. История создания симфонии Шостаковича №7. Презентация страниц журнала: стихи, проза о блокаде Ленинграда, произведения искусства о жизни ленинградцев, жизнь детей во время блокады. Прием «Сердца».	
Подводим итоги.	Оценочные листы «Я-орленок». Оценка работы команд и собственной активности в команде. Приемы «Мозговой штурм», «Афиширование», «Творческая мастерская по созданию эмблемы команды»	
<b>Трек «Орленок - спортсмен» - 4 часа</b>		
Спорт и физкультура. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек.	
Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!	Рассказ М. Дружининой «Спортивная шоколадка». Почему движение жизненно важно для человека. Двигательный режим. Нормативы и требования. Оценка собственного двигательного режима. Способы повышения двигательного режима. Игры детства.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Спорт – норма жизни! Будь в движении!	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». ГТО. История возрождения ГТО в нашей стране. ВФСК ГТО: основные этапы развития комплекса, нормативы, для возрастной группы от 9 до 10 лет	
На старт! Подводим итоги	Классное соревнование по командам. Дистанции «вредные и полезные привычки», «Игры детства», «Виды спорта», «ГТО», «Роуп-скриппинг»	
<b>Трек «Орленок - доброволец» - 6 часов</b>		
Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность	Смысл слов «доброволец», «волонтер», «благотворительность». Примеры добровольцев и добровольческих акций. Фрагмент из к/ф <a href="#">«Тимур и его команда»</a> (1976 года). Деятельность Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр. Всероссийский конкурс «Доброне уходит на каникулы». Притча <a href="#">«Мальчик и морские звезды»</a> . Эмблема добровольчества.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Направления добровольческой деятельности	<a href="#">Видеоролик</a> о сборе корма для животных от «Добро не уходит на каникулы». 14 основных направлений добровольческой деятельности и виды работ. Мамины дела.	

Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка	Схема «Добро вокруг меня». Добровольческие дела. Моя помощь маме. «Домашний доброволец». Классный «Мешочек добрых дел». Уборка на корабле.	
Отзовись сердцем. Добротворчество	Подготовка школьной акции «Коробка храбрости». Информация о проведении акции. Рекомендации по отбору игрушек, игр изобразительных материалов и др. для детей, находящихся в больницах. Агитационные листовки. Решение организационных вопросов проведения общешкольной акции.	
Наша «коробка храбрости»	Схема «Добро вокруг меня». Открытие акции «Коробка храбрости». Советы родителям. Видеообращение. Наша коробка храбрости. Игрушки для коробки.	
Подводим итоги.	Обсуждение итогов акции. Защита трека полезных дел. Итоги работы команд. Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы!»	
<b>Трек «Орленок - эколог» - 3 часа</b>		
Что делает эколог? Фотокросс «Наш школьный двор»	Дерево возможностей (смысл слова «эколог»). Направления экологической помощи. Действия эколога. «Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Неизведанное рядом. Что такое РСМ?	Рубрики экологического паспорта. Общая характеристика школьной территории. Зеленые насаждения нашего двора. Пернатые друзья. Почвенный покров. Загрязнение школьной территории. Экологический прогноз.	
Орлята-экологи – школе. Подводим итоги	Презентация экологического паспорта школьного двора. Проведение акции по разделению мусора.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока/занятия
1		Как интеллектуальные игры помогают быть успешными
2		Выберем лучшую интеллектуальную игру
3		Презентация интеллектуальных игр и заданий
4		Правила игры. Оформляем игру
5		Интеллектуальная карусель
6		Подводим итоги
7		Школьные принадлежности. Наши экспонаты
8		Встреча с интересным человеком.
9		История школы – история страны. Особенности экспонаты музея
10		Экспозиции нашего музея. Наш классный музей
11		Подводим итоги
12		Елочные украшения. История елочных украшений
13		Готовим замысел. Выбираем технику изготовления елочных украшений
14		Разрабатываем технологическую карту
15		Мастерская Деда Мороза
16		Украшаем классную ель. Подводим итоги
17		Лидер – кто это? Лидерами не рождаются
18		Вместе мы сила! Роли в командной работе
19		Что ценнее всего? Моя роль в команде
20		Наш устный журнал
21		Подводим итоги. Спорт и физкультура
22		Здоровье в порядке – спасибо зарядке!
23		Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!
24		Спорт – норма жизни! Будь в движении!
25		На старт! Подводим итоги
26		Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность
27		Направления добровольческой деятельности
28		Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка
29		Отзовись сердцем. Добротворчество
30		Наша «коробка храбрости»
31		Подводим итоги. Что делает эколог?
32		Фотокросс «Наш школьный двор»
33		Неизведанное рядом. Что такое РСМ?
34		Орлята-экологи – школе. Подводим итоги

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа проектор, интерактивная доска

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Материалы для обучающихся*

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)

4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «В порядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Проориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

*Материалы для педагогов*

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)
8. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)