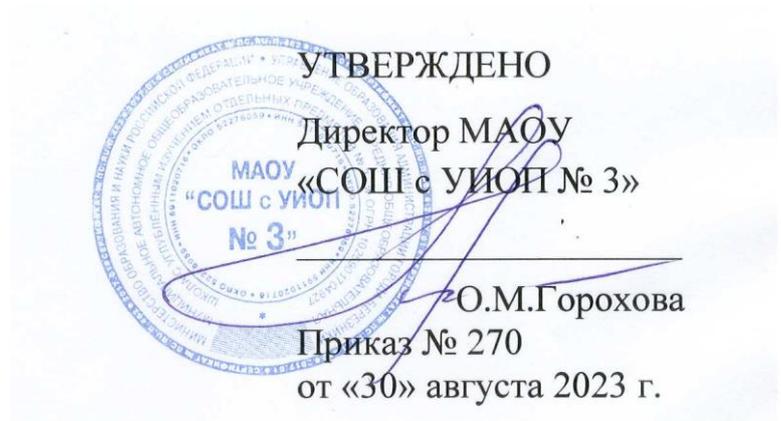


**Приложение № 5
к основной образовательной программе
начального общего образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для учащихся 4 классов**

Составитель:
М.Р.Гильмутдинова

г. Березники
2023 г.

Рабочая программа к курсу «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерных программ по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.11г. и на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А. И. Савенкова.

Пояснительная записка

Программа кружка «Проектная деятельность» представляет систему развивающих- познавательных исследовательских занятий для учащихся 4 класса 34 часа (1 час в неделю).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и Ковиду, образовательная деятельность по кружку осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Кружок «Проектная деятельность» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная исследовательская технология.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;

2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Метод проекта - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, а которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Задачи курса:

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Формирование умения обрабатывать информацию в виде проекта (книжек - малышек, рефератов, творческих работ, презентаций) с выступлением перед кружковцами, одноклассниками, родителями и конкурсах исследовательских работ.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	-формирование у детей мотивации к обучению; -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	-организация на уроке; -работа в парах; -групповая работа.
	Метапредметные	

<p><i>регулятивные</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
<p><i>познавательные</i></p>	<p>- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;</p> <p>- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>- расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>- организация на уроке; работа в парах; групповая работа;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

--	--	--

<p><i>коммуникативные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). -умение координировать свои усилия с усилиями других; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению; -задавать вопросы; -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения и интересы, стремиться к сотрудничеству, обосновывать собственную позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос -анкетирование -высказывания -сотрудничество с другими участниками группы по проекту -выступление перед одноклассниками и родителями
-------------------------------	---	---

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Содержание проектной деятельности:

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (под тем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;

		<p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
2.Планирование деятельности	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.

	– распределение задач (обязанностей) между членами группы.	презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов	Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
4. Оформление результатов.	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных;	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют

	– формулирование выводов.	социальную и личностную важность достигнутого.	причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
5. Презентация результатов	Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев

		воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	оценивания результатов процесса. и
--	--	---	------------------------------------

Содержание. Темы проектов

1. Проект «Необычное в обычном»
2. Проект «Народные сказки»
3. Проект «Измерение времени»
4. Проект «Домашние питомцы»

Календарно – тематическое планирование (1 час в неделю, всего 34 часа).

№ п/п	Модуль. Тема занятия. Содержание.	т-теория, п-практика
	<i>Проект «Необычное в обычном»</i>	
1.	Вводная беседа. Выбор темы твоего исследования, постановка целей и задач к проекту «Необычное рядом»	1т
2.	Выбор предмета. План. Признаки.	1т/п
3	Гипотеза. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1т/пр
4	Поиск материала (о предмете)	1пр
5	Требование к составлению опроса и анкет для проекта. Анкетирование и опрос. Работа в группах	1т/пр
6	Практическая работа. Создание мини-постера. Создание презентации. Выделение главного.	1т

7	Выбор формы проекта. Создание презентации.	1т/пр
8	Защита проекта «Необычное рядом»	1пр
	<i>Проект «Народные сказки»</i>	
9	План подготовки проекта «Народные сказки». (Определение кол-ва участников. Распределение ролей. Постановка цели и задач к проекту).	1т/пр
10	Экскурсия в библиотеку. (Подбор сказок для домашнего чтения. Выбор карточки с вопросами из уч стр.80)	1т/пр
11	Малая конференция «Народные сказки» (Рассказы детей о прочитанных сказках по карточке стр 80 уч. с демонстрацией рисунков, поделок.	1пр
12	Выставка «Народные сказки». Афиша.	1т
13	Оформление сборника -книги сказок 4 «в» класса. «Моя сказка».(Отбор сказок, иллюстраций для сборника)	1пр
14	Инсценировка народных сказок (подготовка, работа в группах)	1т/пр
15	Викторина по сказкам.	1т
16	Презентация проектов «Народные сказки» перед родителями.	1пр
	<i>Проект «Измерение времени»</i>	
17	Учимся выделять гипотезы по теме «Измерение времени»	1т/пр

18	Сбор материала для исследования. Библиотека. Интернет .Обсуждение в группе.	1 пр
19	Анкетирование - метод исследования «Измерение времени»	1т/пр
20	Банк идей. Как задавать вопросы? Выбор вопросов Уч. 4 кл. «Математика» по представлению проекта «Измерение времени»	1т/пр
21	Опросник по «Измерение времени». Подведение итогов.	1 пр
22	Викторина «Что мы знаем о времени»	1 пр
23	Практическое занятие «Приборы измерения времени». Выставка	1т/пр
24	Создание энциклопедии «История измерения времени»	1 пр
25	Защита -презентация проекта «Измерение времени»	1 пр
	<i>Проект «Домашние питомцы»</i>	
26	Выбор темы. Постановка цели и задач к проекту «Домашние питомцы»	1т/пр
27	Повадки и привычки кошек в рисунках.	1т/пр
28	Что мы знаем о кошках? Сообщения детей.	1т/пр
29	Что мы знаем о собаках? Сообщения детей.	1т
30	Оригами «Друзья человека»	1 пр
31	Выставка «Мои питомцы» или фото выставка.	1т/пр
32	Оформление презентаций.	1т/пр
33	Защита проекта «Мои питомцы»	1т/пр
34	Подведение итогов. Знатоки	1 пр

Литература.

- Землянская Е.Н. «Организация проектной деятельности младших школьников» «Управление начальной школой», Москва, 2007)
- Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе (О. В. работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников. // Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
- Проектная деятельность учащихся: Начальная школа. // Господникова М.К. Издательство «Учитель» 2011