**«Активизация познавательной деятельности учащихся**

**на уроках истории»**

**Тема «Финикийские мореплаватели»**

**Ход урока:**

- Ребята, мы продолжаем наше путешествие по странам Древнего мира и сегодня мы отправляемся на восток Средиземноморья.

Тему нашего урока мы сейчас должны будем определить сами. Перед вами кроссенс (1 вариант) и шифрограмма (2 вариант).

*Слайд 1:* Финикийские мореплаватели (наоборот).

Что можно сказать об этой надписи? Как вы думаете, в какую страну мы отправляемся? **(Учащиеся должны догадаться, что в Финикию)**

Эта надпись появилась не случайно – компьютер хотел нам показать, что жители Финикии имели отличное от нашего написание слов – справа налево. Давайте попросим компьютер представить тему в привычном нам виде.

*Слайд 2:* Финикийские мореплаватели.

Давайте вспомним, как мы можем узнать об истории той или иной страны?

*Слайд 3:* Исторические источники.

(**Ответы учеников**: **вещественным историческим источникам)**

А есть ли другие? Какие?

*Слайд 4:* Фараон.

**(После появления иллюстрации необходимо сделать паузу, чтобы дать возможность ребятам удивиться – страна новая, а перед ними уже пройденный материал – изображение фараона. Далее можно помочь вопросами)**

Кого вы видите на слайде? Как вы думаете, почему он здесь появился?

**(Далее возможны варианты: высокий уровень - Ребята уже изучили историю Древнего Египта, поэтому они могут ответить, что Нил впадает в Средиземное море. Финикия находится на берегу Средиземного моря. Возможны контакты между этими странами. Для подсказки можно вывести на экран карту, низкий уровень – не отвечать на вопрос, так как ответ появится чуть позже).**

**Физкультминутка (если слышат термины по Египту - хлопают, по Междуречью – приседают):** *клинопись, шумеры,**Ра, папирус, Шамаш, зиккурат, Нефертити, дельта,Евфрат, Нил, саркофаг, Вавилон, Осирис*

**Ответы**

**Египет: Ра, папирус, Нефертити,дельта, Нил, саркофаг,Осирис.**

**Междуречье: клинопись, шумеры, Шамаш, зиккурат, Евфрат, Вавилон.**

К нам сегодня пришло письмо от самого фараона. Интересно, о чем он нам написал? Давайте прочтем.

**Юные сыновья и дочери вельмож, писцов и ремесленников!**

**Пусть поля ваши дают обильные урожаи! Пусть головы ваши наполняются знаниями. Да живет ваш царь вечно-вековечно и справедливо правит страной! Я, царь Верхнего и Нижнего Египта, наслышан, что есть такое государство — Финикия. Многие там разности и диковины делают ее умельцы, что корабли их лучшие по всей великой воде, а одежды ярки, как закат, что придумали они, как быстро записать то, что хранится в хранилищах их вельмож. Помогите узнать, где находится эта страна. Чем занимаются ее свободные люди? Правда ли, что они лучшие мореплаватели? Куда и зачем плавают, торгуют ли и чем? Задумал я великое дело и нуждаюсь в хороших кораблях и расторопных людях. Разузнайте все, что можно, и сообщите мне. И тогда лучшие мои художники и каменщики будут работать на строительстве вашей новой школы.**

*Слайд5*: - О чем нас просит фараон?

(**Ответы учеников**: разузнать как можно больше о Финикии, о занятиях её жителей, чтобы на основе полученной информации фараон мог сделать вывод о том, может ли он рассчитывать на финикийцев в том великом деле, которое задумал)

**Учитель:**

- Ну, что? Поможем фараону?

А что мы будем для этого делать? Мы выступим в роли ученых и выполним задание фараона.

*Слайд 6:* Задачи

(узнавать географическое положение Финикии. Основные занятия её жителей. Занятия финикийцев, которые могут быть полезны Египетскому государству. Занятия финикийцев, которые могут нанести вред Египетскому государству).

Давайте посмотрим, что же у нас получилось **(План действий, задачи урока)**

**Таким образом, дети ставят цели урока и формируют план своих действий.**

- Скажите, чем мы можем пользоваться, чтобы найти ответы?

(**Ответы учеников**: **картой, учебником, рисунками, справочниками, предметами из раскопок, если бы они были, информацией учителя или одноклассников).**

Поэтому вы сейчас поделитесь на 5 групп ПО ЗАГАДКАМ. Раздаются кейсы для групп.

**ПИСЬМО ОТ ФАРАОНА**

Юные сыновья и дочери вельмож, писцов и ремесленников! Пусть поля ваши дают обильные урожаи! Пусть головы ваши наполняются знаниями. Да живет ваш царь вечно-вековечно и справедливо правит страной! Я, царь Верхнего и Нижнего Египта, наслышан, что есть такое государство — Финикия. Многие там разности и диковины делают ее умельцы, что корабли их лучшие по всей великой воде, а одежды ярки, как закат, что придумали они, как быстро записать то, что хранится в хранилищах их вельмож. Помогите узнать, где находится эта страна. Чем занимаются ее свободные люди? Правда ли, что они лучшие мореплаватели? Куда и зачем плавают, торгуют ли и чем? Задумал я великое дело и нуждаюсь в хороших кораблях и расторопных людях. Разузнайте все, что можно, и сообщите мне. И тогда лучшие мои художники и каменщики будут работать на строительстве вашей новой школы.

**ГРУППА 1 ИСТОРИКИ**

**Подготовить материал о географическом положении Финикии, рассказать о происхождении названия страны. Назовите крупные города. Чем они привлекут современного человека? Представьте свой материал для всех.**

**ГРУППА 2 ЭТНОГРАФЫ**

**Опираясь на географическое положение Финикии и названия городов предположите, чем могли заниматься ее жители? Расскажите о занятиях жителей. Представьте свой материал для всех.**

**ГРУППА 3 КУЛЬТУРОЛОГИ**

**Какие достижения для современного человека оставили жители Финикии? Пользуемся ли мы ими сейчас? Представьте свой материал для всех.**

**ГРУППА 4 СОЦИОЛОГИ**

**Расскажите о нравах финикийцев, как вели себя финикийцы в колониях? Представьте свой материал для всех.**

**ГРУППА 5 АНАЛИТИКИ Составьте синквейн «Финикия» Представьте свой материал для всех.**

Синквейн - пятистрочная стихотворная форма, возникшая под влиянием японской поэзии.

* первая строка - одно слово(существительное или местоимение), выражающее тему,
* вторая строка - два слова (прилагательное или причастие), описывающие свойства, признаки темы,
* третья строка - три слова (глаголы или деепричастия), описывающие действие темы,
* четвертая строка - фраза или предложение из четырех слов, выражающее отношение автора к теме,
* одно слово(любая часть речи), выражающее суть темы, резюме.

**ПРИМЕР! Синквейн на тему Египет:**  
Египет.  
Жаркий, древний.  
Сеять, строить, учить.  
Великое государство древнего мира.  
Величие.

**РАБОТА С КЕЙСОМ**

* Однажды финикийский пастух пас стадо недалеко от моря. Его собака разгрызла морскую улитку и возвратилась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пес чем-то поранил себе морду, и начал обтирать клочком шерсти мнимую кровь, но никакой раны не обнаружил; шерсть же приобрела прекрасный алый цвет. С тех пор финикийцы стали добывать со дня моря маленькие раковины с улитками. Из каждой можно было извлечь всего несколько капель густой жидкости. Это была знаменитая пурпурная краска. Если краску замешивали пожиже, то ткань приобретала розовый или алый цвет, если погуще – она становилась лилово-красной. Ткани, выкрашенные пурпурной краской, сверкали на солнце, они не выгорали и не линяли при стирке. Цена на пурпурные ткани была огромной, поэтому их покупали только очень богатые люди: цари, жрецы и военачальники.
* «Однажды финикийский торговый корабль, который вез груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, развели огонь, достали котелки, но не нашли камней, на которые можно было бы их поставить. Тогда они вместо камней использовали взятые с корабля куски каменной соды. Огонь был сильным, сода расплавилась и смешалась с песком: от костра потекли струи прозрачной жидкости. Эта жидкость и была … (стеклом)».
* Финикия находится на восточном побережье Средиземного моря; крупные города Финикии Библ, Сидон, Тир, Арват «Фойникус» в переводе с греческого означает «смуглый», сами же финикийцы называли свою страну Ханааном, что означает «страна пурпура». Библ в переводе с финикийского означает – гора. Интересно, что один из самых известных списков Библии был найден действительно в горе, а точнее в пещере юношей бедуином. Тир – «скала», Сидон – «место для рыбной ловли».
* Отрывок из поэмы Гомера «Одиссея»

Прибыл в Египет тогда финикиец, обманщик коварный,

Злой кознодей, от которого много людей пострадало;

Он, увлекательной речью меня обольстив, Финикию,

Где и поместье и дом он имел, убедил посетить с ним.

В Ливии с ним в корабле, облетая моря,

Меня он плыть пригласил, говоря:

Товар свой там выгодно сбудем,

Сам же, напротив, меня, не товар продать там замыслил.

* Древние финикийцы были выдающимися мореходами своего времени. Они строили разные типы кораблей – военные и торговые.

– Военные корабли назывались галерами. В носовой части (спереди) у них располагался таран, обитый медью. Галеры были длинными и узкими. Их скорость зависела от числа гребцов. Чаще всего гребцами были рабы, прикованные цепями к скамейкам.

– Торговые суда были широкими (их называли "пузатыми") с полукруглыми бортами.

На таких судах было мало гребцов, и шли эти корабли неспешно и только в дневное время. К носу корабля крепился большой сосуд из обожженной глины для хранения питьевой воды. Финикийцы путешествовали по нескольку недель и месяцев.

* Финикийские мореходы путешествовали не только по Средиземному морю.

Во-первых, они первыми обогнули Африканский материк. Финикийские корабли отплыли из Красного моря в Индийский океан и взяли курс на юг. Это было первое в истории путешествие вдоль Восточной Африки. Оно началось в 596 году до нашей эры по заказу египетского фараона Нехои длилось два с половиной года, пока отважные мореходы не вошли в Средиземное море через Гибралтарский пролив.

Во-вторых, финикийцы знали, что где-то далеко Средиземное море зажато между двумя скалами, которые они называли "столбами Мелькарта". (Гибралтарский пролив). Там расположена удивительная страна, где есть золото и серебро. Путь туда труден, страна лежит на краю света и простирается за безбрежный океан. Финикийские мореплаватели вышли в Атлантический океан в поисках неизведанной земли, но не нашли ее и решили, что это море безбрежно. Также они совершали плавания к берегам Великобритании и Ирландии и назвали эти острова Оловянными. Финикийцы привозили оттуда олово, поскольку собственных полезных ископаемых у них не было.

* Финикийцы, алфавит, название которого произошло от его первых букв — «алеф» (бык) и «бет» (дом). Изобретение это состоялось примерно в середине II тысячелетия до н. э. Он был удобен, Состоял алфавит из 22 согласных знаков. Гласные – не обозначались. Слова писались справа налево. Замена сотен иероглифов двумя десятками букв намного облегчила усвоение грамоты. Финикийский алфавит положил начало грамоте подавляющего большинства народов мира. Его уже в IX веке до н. э. усвоили греки, которые изменили направление чтения и добавили гласные. От греческого алфавита произошел и славянский.
* Финикийцы высаживались на берег и грабили беззащитные поселения. Людей, застигнутых врасплох, похищали и продавали в рабство.

Рабов-военнопленных очень мало (финикийцы почти никогда не вели завоевательных войн). Нет сведений и о рабах-должниках. Купля-продажа чужеземцев и незаконное порабощение доверчивых людей, которых финикийцам удавалось заманить на свои корабли, практиковались весьма охотно.

* Как финикийцы похитили женщин (По рассказу древнегреческого историка Геродота)

Финикийцы прибыли в греческий город. Они выставили товары на продажу. На берег моря среди многих женщин пришла и дочь местного царя Ио. Женщины поднялись на корабль и покупали товары. Тогда финикийцы по условному знаку набросились на женщин. Большинство их спаслось бегством. Ио же с несколькими другими они захватили и поспешно отплыли.

В конце подводится итог РАБОТЫ ГРУПП