Управление образования администрации города Березники

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МАОУ «СОШ с УИОП № 3»  Протокол №6  от 24 мая 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Горохова |
|  |  |

Программа лагеря дневного пребывания

**«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»**

(7-12 лет)

Программа составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации

Березники, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |  |
| Введение………………………………………..………………………………………….. | 3 |
| Игровая модель смены……………………………………………………………………. | 3 |
| Система самоуправления…………………………………………………………………. | 5 |
| Организационный период (1–2-й дни смены)…………………………………………... | 6 |
| Основной период (3–12-й дни смены)…………………………………………………… | 6 |
| Итоговый период (13–14-й дни смены)………………………………………………….. | 8 |
| Приложения ……………………………………………………………………………….. | 10 |

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Введение**

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6–10 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Кроме того программа включает экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30–09.00 | Сбор детей. Зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| 9.00–09.15 | Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| 9.15–10.00 | завтрак |
| 10.00–12.00 | Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков |
| 12.00–13.00 | Оздоровительные процедуры. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн |
| 13.00–14.00 | Обед |
| 14.00–14.30 | Свободное время |
| 14.30 | Уход домой |

**Игровая модель смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом вопрос, и о» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в
* качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1–2-й дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

ooxWord://word/media/image37.jpegЗадачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
| 1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)  Приложение 1 | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. |
| Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»  (уровень лагеря)  Приложение 2 | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. |
| 2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены | |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  (уровень лагеря)  Приложение 3 | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. |
| Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)  Приложение 4 | Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. |

**Основной период (3–12-й дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
| 3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы» | |
| Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»  (уровень отряда) Приложение 5 | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием |
| Игровая программа «Мы – одна команда!»  (уровень лагеря) Приложение 6 | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» |
| 4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество» | |
| Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) Приложение 7 | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Приложение 8 | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. |
| 5 -й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы» | |
| Танцевальный час «В ритмах детства»  (уровень отряда) Приложение 9 | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята России по стране в определённый день. |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Приложение 10 | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России /региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. |
| 6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия» | |
| Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»  (уровень отряда) Приложение 11 | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России /региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. |
| Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)  Приложение 12 | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» |
| 7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» | |
| Прогулка с экскурсией «Кладовая природы»  (уровень отряда)  Приложение 13 | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России / региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности |
| Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение 14 | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику |
| 8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» | |
| Мастер-классы «Умелые ручки»  (уровень отряда) Приложение 15 | Посещение детьми Дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Приложение 16 | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России / региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
| 9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня» | |
| Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Приложение 17 | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов |
| 10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» | |
| Телемост «Содружество Орлят  (уровень лагеря) Приложение 18 | Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество Орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»  (уровень лагеря) Приложение 19 | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия.  Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. |
| 11-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ» | |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение 20 | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких |
| Гостиная династий «Ими гордится Россия»  (уровень отряда/лагеря) Приложение 21 | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники и др.). |
| 12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ» | |
| Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  (уровень лагеря)  Приложение 22 | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»  (уровень отряда и лагеря) Приложение 23 | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника |

**Итоговый период (13–14-й дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы
* коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью
* общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
| 13-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ» | |
| Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)  Приложение 24 | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.  При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий) |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»  (уровень лагеря) Приложение 25 | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. |
| 14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета | |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»  (уровень отряда)  Приложение 26 | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.  В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) Приложение 27 | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»**

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

Место проведения: ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

**Игра «Место под солнцем».**

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто …» – и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т. д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чьё-нибудь место. Кому не достаётся места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму.

**Игра «Атомы-молекулы».**

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку – я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру.

Признаки могут быть следующие:

по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т. д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т. д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

**Игра «Гномики-домики».**

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие, становится ведущим;

-когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;

-когда ведущий говорит: «Гномики-домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один, становится новым ведущим.

**Игра «Муха».**

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой».

Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и, пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «Муха летит на …» – и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь, тоже должен сказать фразу: «Муха летит на …» – и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успевает задеть человека до того, как он назвал чьё-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

**Игра «Пиф-паф».**

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними и назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

**Игра «Я – дрозд, ты – дрозд».**

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Каждый ребёнок находит себе пару, и после этого все пары встают в два круга: один из пары – во внешний круг, другой из пары – во внутренний круг, друг напротив друга. Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят – за ним повторять:

«Я – дрозд, и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);

«У меня нос, и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);

«У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);

«Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т. д.

**Игра «Необычный город».**

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу, интересную историю про необычный город: какие там дома, какие улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди, которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает) новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (Варианты ребят) Вы правы! (При любом варианте ответа ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее, всё зависит от фантазии ведущего.

**Игра «Виртуальная экскурсия».**

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Ребята разбиваются на пары, и ведущий предлагает одному из пары закрыть глаза, а второму взять этого человека за руки и провести для него виртуальную экскурсию: по своему дому (как будто сходили в гости); по какому-то городу; по воображаемой комнате или замку. Тот, кто проводит экскурсию, даёт «туристу» с закрытыми глазами возможность воображать. «Экскурсовод» пробует всё это представить и может по ходу задавать вопросы. Игра может повторяться несколько раз, в таком случае формируются новые пары и выбираются новые локации. Такая игра помогает ребятам не только научиться взаимодействовать друг с другом, но и развивает воображение.

**Игра «Зеркало».**

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала – максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

**Игра «Электрическая цепь».**

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная, просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

Все ребята встают в один круг, получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

**Игра «Прикосновение».**

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Вожатый дает задания детям прикоснуться рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому, кто учится с вами в одном классе, к тому, у кого голубые глаза, синие брюки и т. д.).

**Игра «Комплимент».**

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

**Игра «Перестройка».**

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Первый уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

Второй уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1.

Третий уровень игры:

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т. д.

**Игра «Фотография».**

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Ребятам даётся определённая тема, например, корабль/самолёт/автомобиль и т.д., и время, чтобы «выстроить» объект из самих себя. По окончании времени педагог делает фото ребят и просит рассказать, что у них получилось, кто из них какая «деталь», кто какую функцию выполняет (руль, мотор, парус, колесо и т.д.).

**Игра «Ка-ра-бас!».**

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная, просторная площадка.

Все ребята встают в круг и слушают команды ведущего. Ведущий говорит число (минимум 1, максимум – число человек в отряде) и по слогам произносит слово «Ка-ра-бас!». За это время вперёд должны выпрыгнуть столько человек, сколько назвал ведущий.

*Примеры игровых программ*:

**Игровая программа «Возвращение из космоса».**

Условия проведения: ровная, просторная площадка, жетоны для деления команды с изображением землян и космонавтов, таблички «Ракета» и «Космодром», небольшая дощечка либо мелок для обозначения границ условной дощечки, условный строительный материал (мягкий конструктор, кубики, игрушки и т.д. – любые предметы небольшого размера).

Описание игровой программы: Предварительно ребята делятся на две группы: одни – Земляне (те, кто по игровому сюжету остался на планете), другие – Космонавты (те, кто по игровому сюжету отправился на покорение космоса). Разделить их можно с помощью картинок: человечек на планете и космонавт на ракете.

Сценарий игровой программы:

Ведущий: Когда-то, лет 90 назад, мы с вами провожали наших космонавтов – братьев, сестёр, родных и близких – покорять новые планеты, но очень долго не могли выйти с ними на связь и последние несколько лет думали, что они обосновались в космосе на какой-то новой планете. Но вот нам приходит сообщение, что спустя 90 лет наша ракета с космонавтами возвращается на Землю.

И сейчас мы предлагаем землянам занять своё место на «Космодроме» (его можно обозначить условно на проводимой территории), а космонавтам – занять своё место на «Ракете» (также обозначенной условно на проводимой территории, напротив космодрома).

Ребята занимают места на проводимой площадке согласно выбранному жетону – группа «Земляне» и группа «Космонавты».

Ведущий: Прошло очень много времени, и вот наши родные и близкие возвращаются из большого космического путешествия. Но нам пришла телеграмма с информацией о том, что время в космосе и на Земле идёт по-разному и те, кто оставался на Земле, уже наверняка постарели, а путешественники наши остались такими же, какими они улетали с планеты. И теперь мы с вами не знаем, кто же был нашим родственником. Поэтому наша задача: всех и каждого встретить тепло, с объятиями, чтобы никого не обидеть. Вы готовы к встрече?

Свой ответ даёт группа «Земляне».

Ведущий (обращаясь к группе «Космонавты»): Ваш удивительный полёт подходит к завершению.

Добро пожаловать домой, на Землю! На космодроме вас ждут ваши родственники. Бегите скорее навстречу к ним! Они вас очень долго ждали и уже соскучились!

Ребята обеих групп сходятся, приветствуют друг друга, обнимаются, обмениваются добрыми словами.

Ведущий: Ну что, поздравляем вас – вы снова вместе! И нам уже пора отправляться домой, только вот нас много, а автобус-то у нас один! Ну ничего, в тесноте, да не в обиде. Предлагаю вам садиться в автобус.

После этого ведущий поясняет ребятам, что значит сесть в автобус: им нужно встать в круг тесно-тесно друг к другу, повернуться всем направо, чтобы видеть затылок впередистоящего человека, сомкнуться ещё плотнее и одновременно сесть на коленки сзадистоящего. Ребята выполняют упражнение, при этом поют любую песню на их выбор. Если они справились быстро, то ведущий может усложнить задание и, например, сказать, что таким образом им нужно ещё пройти по кругу.

Ведущий: У нашего автобуса закончился бензин, и дальше он ехать не может. Нам придётся выйти здесь.

Ребята завершают упражнение и как будто выходят из автобуса.

Ведущий: До дома мы с вами не добрались, но заночевать нам где-то необходимо. А так как нас много, мы с вами можем построить дом вот на этой полянке (показывает перед собой). Но только до нее тоже непросто добраться, ведь вокруг этой полянки ров, и есть только одна дощечка, по которой мы можем перейти.

После этой фразы ведущий или кладёт дощечку, или условно обозначает её края двумя параллельными линиями. Задача ребят – перебраться на другой берег, на полянку. При этом на дощечку первоначально встают несколько человек (детям можно сказать: это делается для того, чтобыooxWord://word/media/image48.jpeg её не сдуло ветром), а остальные должны перейти таким образом, чтобы никто не оступился и не задел пол.

Ребята выполняют упражнение, перебираются на другой берег.

Ведущий: Ну вот мы с вами на нашей полянке, но машина со строительным материалом сюда заехать не может, и нам с вами нужно этот материал передать вручную.

Для выполнения этого упражнения ребятам нужно взяться под руки в одну цепочку так, чтобы правая рука лежала поверх левой руки соседа справа, а левая рука лежала снизу под правой рукой соседа слева. Далее с одного конца на другой ребятам предстоит передать предметы, не уронив их (если роняют, это минус один строительный материал). Строительным материалом могут быть мячи, игрушки, кубики, шишки, палочки и т.д.

Ведущий: Ну вот, весь строительный материал на месте, теперь можно приступать к строительству дома.

Ребята из условного строительного материала создают дом (обозначают границы, где и что находится). После этого ведущий предлагает им занять место в доме и рассказать, кто какое место занял и почему. Ребята занимают места, рассказывают о своём выборе.

Ведущий: Ну вот он, наш новый и дружный дом! Можно справить новоселье и дружно спеть любимую песню.

Ребята поют песню, поздравляют друг друга, и на этом игровая программа завершается.

**Игровая программа «Путешествие на необитаемый остров».**

Условия проведения: ровная, просторная площадка, покрывало, мячик.

Сценарий игровой программы:

Ведущий: Наша дружная команда отправляется в путешествие на необитаемый остров, и для этого нам просто необходимо построить плот.

Ведущий даёт ребятам задание разместиться всем на покрывале (или заранее ограниченной территории).

Ведущий: Вот плывём мы с вами по океану, и навстречу нам плывёт Чудо-Юдо Рыба Кит, давайте её изобразим! Отлично, мы справились! Дальше на нашем пути встречается Осьминог со своим семейством, давайте его покажем. Осьминог помахал нам своими щупальцами и продолжил свой путь.

А мы плывём дальше, и нам навстречу плывёт большой корабль с парусами, давайте и его покажем. У вас получилось великолепно! Но вот корабль задел наш плот, и от него отломился небольшой кусок (покрывало сгибается сантиметров на 20, или заранее ограниченная территория становится меньше – ребятам нужно поместиться на ней). И вот мы приближаемся к необитаемому острову, высаживаемся на него. Как тут просторно! Но подождите, кажется, нас стало меньше. Давайте проверим, все ли доплыли до острова? Не потеряли ли мы кого-нибудь?

Ведущий берёт покрывало за один конец, его помощник – за второй конец, и натягивают покрывало вертикально. Ребята делятся на 2 команды и прячутся по одну и другую сторону от покрывала. Пока ведущий говорит «раз, два, три», от каждой команды должны близко к покрывалу подойти по одному человеку. После этого покрывало опускается, и ребята должны назвать имена друг друга. Кто назвал быстрее, тот забирает в свою команду человека, не успевшего назвать его имя. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся по одну сторону от покрывала.

Ведущий: Ну вот, отлично – вся команда в сборе! Пора нам строить убежище и готовить еду. А так как строительных материалов нет, то дом мы будем строить из себя.

Ребятам даётся задание и время построить дом так, чтобы каждый был задействован. Как только ребята завершают работу, ведущий просит ребят рассказать про дом.

Ведущий: Дом построен – великолепная работа! Осталось нам собрать урожай, чтобы приготовить еду.

Ребята встают в круг и играют в игру «Фрукты-овощи». Ведущий встаёт в центр круга, говорит «фрукт/овощ/ягода» и кидает мяч любому из участников. Тот должен очень быстро ответить. Повторяться нельзя.ooxWord://word/media/image50.jpeg

Ведущий: Ну вот и еда наша готова! Получилось удивительное путешествие! Давайте поздравим друг друга и скажем: «Какой мой сосед справа молодец! И какой мой сосед слева молодец!»

А теперь погладим себя по голове и скажем: «А я-то какой молодец!» И дарим всем аплодисменты.

На этом игровая программа завершается. При необходимости педагог может дополнить программу своими игровыми приёмами и расширить сюжет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**План-конспект общего сбора участников «Здравствуй, лагерь!»**

Форма дела: линейка открытия смены и игра-путешествие.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: общий сбор участников включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря и творческим номером. После торжественной части (официального старта смены) отряды переходят на игру-путешествие по лагерю, которая подразумевает знакомство участников смены с территорией, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонка, микрофон, фонограммы), флагшток, Государственный флаг РФ, маршрутные листы для игры-путешествия по лагерю.

Место проведения: пришкольная площадь при хорошей погоде / актовый зал при плохой погоде.

Сценарный ход дела:

|  |  |
| --- | --- |
| Предварительная подготовка | Перед стартом смены и общим сбором участников вожатые проверяют внешний вид ребят и напоминают о правилах поведения на торжественной части общего сбора: как исполняют Государственный гимн РФ, как нужно вести себя, когда поднимают Государственный флаг РФ и др., в соответствии с информационной справкой |
| Сбор | Может начинаться с фразы «На площадь приглашаются участники смены “Содружество участников, Орлят России”». Пока отряды собираются на площади, играют орлятские песни. Как только отряд занимает своё место на на площади площади, вожатые выходят вперёд и начинают проводить растанцовку. |
| Выход ведущих | Как только все отряды собрались на площади, звучат торжественные фанфары и выходят выход ведущие, приветствуют всех на общем сборе и говорят вводную речь (может содержать информацию об участниках, о смене, о том, что ждёт ребят в ближайшие 14 дней). Далее ведущие подводят участников сбора к торжественной части, напомнив, что Орлята России – часть нашей большой и необъятной страны, у которой есть свои символы и свои традиции. |
| Торжественная часть | Торжественная часть включает в себя: поднятие Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ, приветственное слово организаторов и гостей.  Для торжественной части необходимо использовать следующие команды:  По традиции смена считается открытой после поднятия Государственного флага Российской Федерации. (Звучит сигнал «Орлёнок»)  Лагерь, внимание! Государственный флаг Российской Федерации поднять. Смирно! Звучит Государственный гимн Российской Федерации! (Исполнение Государственного гимна РФ, поднятие Государственного флага РФ)  Смена «Содружество Орлят России» объявляется открытой!  Вольно! |
| Переход на игру- путешествие по лагерю | После того, как дан официальный старт смене, ребята отправляются знакомиться с лагерем и его инфраструктурой. Игра-путешествие может быть организована как на уровне отряда (в таком случае вожатые проводят её самостоятельно), так и на уровне лагеря начальник лагеря вручает отрядам маршрутные листы и даёт обратный отсчёт для начала игры-путешествия по лагерю). |

**Особенности организации игры-путешествия по лагерю**:

На игре-путешествии по лагерю происходит знакомство с правилами и нормами жизнедеятельности, с территорией и сотрудниками лагеря, предъявление единых бытовых, хозяйственных требований, требований к безопасной жизнедеятельности, принятие законов проживания.

Игра-путешествие может пройти в двух вариантах:

1-й вариант. Первоначально необходимо познакомить детей с едиными бытовыми и хозяйственными требованиями (распорядок дня, санитарно-гигиенические требования, правила безопасного пребывания, правила использования сотовых телефонов), а затем всем вместе договориться о правилах совместного проживания. Составной частью игры является знакомство с сотрудниками и службами детского лагеря, которое чаще всего проходит в форме экскурсии. Знакомя детей с территорией, важно рекомендовать им быть внимательными хозяевами и хорошими соседями, поддерживать порядок и проявлять гостеприимство, а на территорию других отрядов не входить без разрешения, не прерывать чужое дело и не мешать шумом важному разговору;

2-й вариант. Игра-путешествие может пройти в формате игры по станциям, где каждая станция соответствует значимому месту в лагере. На станции даётся короткая информация о месте и дополнительная информация (например, о правилах). Пример: станция у столовой – дети знакомятся с местом принятия пищи, с сотрудниками столовой, здесь же узнают распорядок подачи еды. Кроме того, на этой станции ребята могут получить творческое задание (например, нарисовать циферблат, отметить часы приёма пищи и нарисовать рисунки, соответствующие завтраку, обеду, полднику, ужину, второму ужину). В течение игры ребята могут собирать какие-либо символы или элементы и затем приклеить на условную карту лагеря, тем самым вспоминая, что где находится.

По итогам игры-путешествия каждый ребёнок должен знать, где он находится в данную минуту, к кому можно обратиться по тому или иному вопросу, где в лагере расположены основные места пользования (душ, туалет, столовая, медицинский пункт и т.д.), какие в лагере есть правила и как провести время интересно, с пользой и безопасно для своего здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**План-конспект творческой встречи орлят «Знакомьтесь, это – мы!»**

Форма дела: творческая встреча.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников, которые принимают участие в реализации смены.

Оборудование и материалы: оборудование для музыкального и визуального сопровождения (ноутбук, проектор, экран, колонки, микрофоны, фонограммы), необходимые костюмы и реквизит для отрядов.

Место проведения: актовый зал.

Особенности подготовки: творческая встреча орлят предполагает выступление отрядов (классов) на сцене с представлением своей визитки, названия и девиза. Поэтому предварительно, до момента проведения творческой встречи орлят, необходима качественная подготовка.

1-й шаг – знакомство ребят с задачами дела, выработка первоначальных идей. Важно объяснить детям, что творческая презентация — это способ знакомства большой группы орлят друг с другом. Каждый отряд должен выразить свою уникальность, особенные качества ребят, входящих в его состав. Как только ребята договариваются, что они хотят сказать о себе, вместе с педагогом они вырабатывают форму подачи: танец, стихи, песню, сценку, театр теней или интерактив с залом. Идеи на этом этапе принимаются все, затем их можно творчески переработать, так детям дают понять, что в любой идее можно найти что-то интересное.

2-й шаг – определение установок на подготовку творческого номера. Организаторы смены заранее обозначают временной регламент выступления (обычно это 2–3 минуты, если отрядов в лагере немного – 5–7 минут) и обязательные условия, которые должны соблюдаться в визитке (название, девиз, возможно, картинка с визуальным оформлением на экран). Ограниченный регламент позволяет не затягивать дело. На основе этого отряд (класс) формирует итоговую идею и начинает подготовку творческой визитки.

3-й шаг – подготовка визитки. Подготовка визитки начинается с планирования, чтобы не упустить самое важное. Отряду нужно договориться:

* о костюмах, внешнем виде выступающих;
* о визуальном оформлении сцены (декорации, видеоряд, футажи, картинки);
* о реквизите для номера;
* о музыкальном сопровождении номера (живой звук, фонограммы, количество микрофонов, необходимое музыкальное оборудование, использование музыкальных инструментов);
* об игре со светом (затемнение, мигание, спецэффекты);
* о сценарных ходах визитки и кто какую роль будет играть.

После того как всё учтено, отряд (класс) полноценно приступает к подготовке – репетирует, подбирает всё необходимое для выступления.

4-й шаг – репетиции. Прежде чем выступать на сцене, ребята должны отрепетировать номер на месте, чтобы почувствовать размеры сцены, выяснить, кто из какой кулисы выходит и в какую уходит, где брать микрофоны на время выступления и т. д. Во время репетиции с ребятами важно проговорить правила поведения в зале и работы на сцене.

Пока ребята находятся в зале и ждут своего выступления, они смотрят выступления других ребят. В это время нужно вести себя тихо, не перемещаться по залу. Когда артисты выходят на сцену или уходят с неё, принято аплодировать, поддерживать их. Если необходимо выйти, то делать это нужно между номерами, пока звучат аплодисменты. За два номера до своего отряд должен выйти из зала, чтобы успеть подготовиться, разойтись по кулисам, из которых нужно выходить, взять реквизит и микрофоны, настроиться на выступление. За кулисами шуметь нельзя, так как всё будет слышно в зале.

5-й шаг – готовность к выступлению. Перед выступлением важно положительно настроить ребят. Это могут быть добрые слова-пожелания, или свои отрядные традиции (сделать солнышко из рук и пожелать удачного выступления), или «обнимашки».

По итогам выступления отрядам вручаются волшебные книги, открыть которые им предстоит на следующий день.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**План-конспект тематического часа «Открывая страницы интересной книги»**

Форма дела: тематический час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: знакомство с волшебной книгой, которую отряд получил по итогам творческой встречи орлят.

Оборудование и материалы: ноутбук, колонка, фонограмма, волшебная книга, материалы для творческих заданий, фломастеры и цветные карандаши.

Место проведения: актовый зал.

Особенности организации дела: тематический час начинается с приветствия ребят и обозначения задач этого часа. Педагог предлагает ребятам совершить небольшой ритуал, чтобы активизировать волшебную книгу, которую им вручили на творческой встрече орлят: все одномоментно должны положить на нее руки. Далее может прозвучать «звук волшебства» или ребята могут придумать какое-то заклинание, которое поможет им открыть волшебную книгу. Как только ребята открывают книгу, они попадают в неизвестную страну.

Ребята видят множество чистых листов, а на первой странице – послание от жителей неизвестной страны. В этом послании жители приглашают ребят познакомиться со Страной, узнать о ней больше; но, чтобы отправиться в путешествие по стране, ребятам нужно выполнить ряд заданий и узнать ее правила и традиции.

Примеры творческих заданий, которые могут дать жители Страны (первое задание может содержаться в тексте послания, а остальные задания педагог вклеивает в книгу в тот момент, пока ребята выполняют задание, или это могут аудиопослания от жителей Страны, которые педагог включает после выполнения ребятами задания):

* записать на видео название и девиз отряда;
* написать 10 причин, зачем ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране;
* нарисовать портрет класса с его качествами и умениями;
* разгадать кроссворд / расшифровать картинки / собрать пазл с правилами и традициями жителей неизвестной страны.

*Правила жителей Страны Маленьких и Великих Открытий:*

- каждый житель Страны ежедневно выполняет зарядку по утрам, чистит зубы и прибирается в своей комнате;

-каждый житель Страны, когда встречает кого-нибудь на своём пути, улыбается ему и приветствует фразой: «Доброе утро», «Добрый день» или «Добрый вечер»;

-каждый житель Страны уважает труд других людей и относится к ним с пониманием, заботой и уважением – бережёт имущество, сохраняет природу и чистоту, старается не мешать, когда другие заняты делом;

-каждый житель Страны всегда знает, что происходит в Стране, потому что интересуется новостями;

- каждый житель Страны старается каждый день делать что-то, чтобы становиться лучше, – занимается спортом, творчеством, читает книги, что-то мастерит или рисует, играет, помогает другим;

-каждый житель Страны уважает своё время и время других жителей, поэтому везде приходит вовремя;

-каждый житель Страны знает много интересных и красивых песен и поёт их, когда хочется поднять настроение, успокоиться, поразмышлять о чём-нибудь;

-каждый житель Страны ежедневно подводит итоги дня, анализирует прожитое, исполняет вечернюю песню и вечернюю речовку;

-каждый житель Страны не покидает свою территорию, а если выходит за её пределы, то обязательно со взрослым или по разрешению;

-каждый житель Страны, когда хочет что-то сказать, поднимает руку, и тогда все обращают на него внимание и готовятся выслушать.

Как только задания выполнены и правила изучены, ребята получают первое поручение – распределиться на группы. Распределение на группы может происходить разными способами: исходя из интересов ребят / исходя из мнения педагога (чтобы ребята побывали максимально в разных группах и попробовали разные направления деятельности).

В качестве чередования творческих поручений можно взять: группу, ответственную за двигательную активность, за все новости, за творчество, за порядок, и другие группы, исходя из правил и традиций жителей неизвестной страны.

Важно не навязывать детям поручения, а дать возможность подумать, что они могут выполнять и на какие группы разделиться для успешного путешествия по новой стране. Может, они придумают создать группу, которая будет собирать всю новую информацию о Стране или каждый день придумывать интересное пожелание и гороскоп на новый день для всех жителей неизвестной страны и их отряда. Список первых групп ребята вывешивают на отрядном уголке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**План-конспект времени отрядного творчества «Мы – Орлята!»**

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: время отрядного творчества направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.

Оборудование и материалы: волшебная книга, перечень национальных игр и реквизит для них, конверты с карточками игр, бумага и фломастеры для рекламы игр.

Место проведения: просторное помещение.

Сценарный ход дела:

|  |  |
| --- | --- |
| Приветствие и целевые установки дела | Педагог просит вновь открыть волшебную книгу и узнать, не оставили ли какое-либо послание жители Страны Маленьких и Великих Открытий на этот раз |
| Работа с волшебной книгой | Открыв волшебную книгу, ребята вновь видят сообщение от жителей Страны. На этот раз жители открывают для ребят одно направление неизвестной страны – национальные и народные игры и забавы. После общей информации дети получают задание на знакомство с играми |
| Знакомство с народными и национальными играми и забавами | Педагог вручает ребятам, поделённым на группы, конверты, в которых приведены примеры игр с описанием. Задача ребят – изучить эту информацию и придумать рекламу игры, то есть представить её другим группам так, чтобы ребята захотели в неё сыграть. Реклама может быть изготовлена в любом жанре: можно ее нарисовать, сыграть на сцене, прочесть и т.д. |
| Определение отрядной игры и её репетиция | После представления игр каждой группой выбирается одна игра – самая интересная, которую ребята готовы будут провести для ребят других отрядов. Эту игру отряд изучает более подробно; ребята пробуют провести её друг для друга с объяснением правил |
| Подведение итогов | Время отрядного творчества завершается подведением итогов, где ребята могут рассказать, о каких играх они узнали, в какие, возможно, играли у себя дома, какие игры здесь им запомнились больше всего. Важно при подведении итогов также убедиться, что ребята поняли игру, которую им предстоит провести для других отрядов на общем деле |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**План-конспект игровой программы «Мы – одна команда!»**

Форма дела: игровая программа.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: игровая программа, включающая задания на сплочение и командообразование, и проведение для отрядов своей игры, с которой ребята познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!».

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонка, микрофон, фонограммы), маршрутные листы, реквизит для игр, упражнений и заданий (указан в самих играх, упражнениях и заданиях).

Место проведения: ровная площадка на улице с лесной территорией вокруг при хорошей погоде / просторное помещение (спортивный зал) при плохой погоде.

Сценарный ход дела:

|  |  |
| --- | --- |
| Старт игровой программы | Игровая программа начинается с общего сбора участников и проверки готовности отрядов к игровой программе.  Каждый отряд произносит своё название и девиз (кроме названия и девиза отряды могут подготовить общий элемент, объединяющий команду).  Во время старта ребята делают небольшую разминку в форме растанцовки под орлятские песни и играют в игру, чтобы проверить готовность поддерживать друг друга.  Игра заключается в следующем: все участники делятся условно на три большие группы.  Одна группа будет громко кричать слово «Вместе», вторая группа –«Мы», третья группа – «Команда».  Когда ведущий указывает на одну из групп, той необходимо дружно и громко выкрикнуть своё слово. Ведущий чередует группы, и так могут получиться фразы: «Мы – команда», «Мы – вместе», «Вместе – команда», «Мы, мы – вместе», «Мы, мы – команда, команда» и т.д. И в конце игры ведущий показывает группы по порядку, так, чтобы получилась фраза «Вместе мы команда!»  После разминки ребятам сообщают, что игровая программа состоит из двух этапов.  Участники получают маршрутные листы и отправляются отрядами на прохождение заданий первого этапа. |
| Первый этап игровой программы – «Вместе мы команда» | Первый этап игровой программы включает в себя задания, упражнения и игры, позволяющие ребятам продемонстрировать умение работать в команде.  Примерный перечень игр, заданий и упражнений, которые можно использовать для первого этапа:  *Игра «Держи равновесие».* Реквизит: гимнастические палки по количеству участников в отряде. Описание игры: команда встаёт в круг, и каждому участнику нужно поставить палку вертикально, на расстоянии вытянутой руки параллельно ноге. По сигналу ведущего нужно сделать шаг вперед по часовой стрелке и не дать упасть палке перед участником. Задача – пройти полный круг, не уронив ни одной палки. Как только одна из палок падает, игра начинается сначала.  *Упражнение «Кочки».* Реквизит: «кочки» – дощечки или большие листы картона любой геометрической формы. Описание упражнения: команде предоставляется до шести «кочек». Их задача – переправиться с одного «берега» на другой, не наступая ни на какую поверхность, кроме «кочек». Когда первый участник начал путь, ни одна кочка не должна оставаться пустой, на ней должна находиться хотя бы одна нога, в противном случае кочку забирают.  *Упражнение «Паутинка»*. Реквизит: верёвка, колокольчики. Описание упражнения: между деревьями заранее натягивается верёвка, образуя воздушный лабиринт. Сквозь этот лабиринт команде предстоит пройти. Условие прохождения – команда берётся за руки, и на протяжении передвижения всей команды ни один из участников не должен задеть верёвку. Для удобства отслеживания задеваний можно на верёвку в разных местах повесить колокольчики.  *Задание «Электрическое поле»*. Реквизит: верёвки, легкий большой предмет (это может быть кубик), гимнастические палки (по одной на два участника). Описание задания: внутрь треугольного поля, обозначенного натянутыми верёвками на высоте 0–120 см от земли, помещён нетяжелый предмет. Все участники берут по палке (они должны быть подготовлены заранее, желательно одной длины) и, не дотрагиваясь до электрического поля», всей командой должны достать предмет из центра поля и переместить за его пределы.  *Задание «Шишка в центре»*. Реквизит: листок с заданием, мелок, газета, шишки.  Описание задания: это задание позволяет участникам не только научиться работать в команде, но и проявить нестандартное мышление, так как все, что не запрещено, разрешено. Ребята, придя на станцию, получают листок со следующим заданием: «Одной девочке из вашей команды нужно, не заступая за черту, попасть шишкой в центр газеты». При этом уже имеется нарисованная черта с шишками рядом, в метрах 10–15 лежит лист газеты. Ребята могут попробовать кидать шишки. Возможно, кто-то попадёт. Но кому-то могут прийти в голову и нестандартные решения. Например, мальчики могут взять девочку на руки и перенести её прямо к газете, или мальчики могут сходить за газетой и поднести её ближе, или могут зайти за черту несколько девочек вместо одной, или девочка может не заступать за черту, а перейти или перепрыгнуть через неё и т. д.  Но такие варианты ребятам можно будет подсказать, после того как они предложили своё решение. Эти и другие игры можно использовать в первом этапе игровой программы. Желательно взять не более 4–6 игр, чтобы ребята успели перейти на следующий этап. На этот этап отрядам отводится 30 минут. |
| Второй этап игровой программы – «Отрядные игры» | Второй этап игровой программы начинается с того, что все участники вновь собираются на исходном месте. Во время сбора проходит растанцовка, которая завершается проверкой всех собравшихся по их названиям и девизам. Далее все отряды разбиваются парами или тройками (это зависит от количества отрядов в лагере), занимают свободную площадку. И внутри пары/тройки проводят игру, которую подготовили во время отрядного творчества. На этот этап отрядам отводится 15 минут. |
| Подведение итогов дела | Отряды вновь собираются на точке старта; им предлагается встать со своим отрядом в орлятский круг и подвести итоги – проговорить, стала ли их команда дружнее, какие чувства и эмоции они испытывают после проведения своей игры, понравилась ли им игра другого отряда и т. д. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**План-конспект конкурса знатоков «Ларец народной мудрости»**

Форма дела: конкурс.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: конкурс знатоков направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.

Оборудование и материалы: игровое поле, элементы игры, материалы заданий, ноутбук, фонограммы, колонка, бумага, фломастеры.

Место проведения: аудитория со столами и стульями по количеству участников.

Сценарный ход дела:

|  |  |
| --- | --- |
| Послание от жителей Страны Маленьких и Великих Открытий | В начале дня ребята находят в волшебной книге новое послание от жителей. Страны Маленьких и Великих Открытий. На этот раз жители хотят познакомить ребят с устным народным творчеством, включающим в себя сказки, былины, пословицы, поговорки, песни, потешки и многое другое. |
| Деление на команды | Для того чтобы участвовать в конкурсе знатоков, отряд предварительно необходимо поделить на 3 команды. К этим командам могут быть прикреплены персонажи, которые будут помогать командам. Команды предварительно могут придумать названия и кричалки |
| Выполнение заданий конкурса знатоков | Варианты заданий предложены |
| Подведение итогов конкурса знатоков | По итогам дела ребятам можно вручить грамоты или медали знатоков, а также наградить аплодисментами. |

Конкурс знатоков может строиться по принципу «Своей игры», где есть три категории: «Сказки и былины», «Пословицы и поговорки», «Песни и потешки» – и пять уровней заданий и вопросов: на 100, 200, 300, 400 и 500 баллов. Поле игры может быть не стандартным (в форме таблицы), а интересным для детей этого возраста – в форме дуба у Лукоморья, на котором златая цепь и кот учёный как символ знаний и мудрости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Примеры используемых материалов | Варианты заданий |
| Сказки и былины | Сказки: «Лиса и заяц», «Две сестры» «Петух и жерновцы» «Мужик и барин» «Репка» «Колобок» «Летучий корабль» «Каша из топора» «Зайкина избушка» «Вершки и корешки» «Курочка Ряба» «Царевна Несмеяна» «Жихарка» «Федот-стрелец» «Финист – Ясный Сокол»  Былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» «Вольга и Микула Селянинович» «Добрыня Никитич и Алёша Попович» | 1) Отгадать сказку или былину по картинке или по её элементу.  2) Отгадать сказку или былину по фразе из неё.  3) Отгадать персонажа сказки или былины по описанию.  4) Отгадать персонажа сказки или былины по фразе, которую говорит  персонаж.  5) Отгадать сказку или былину по нескольким персонажам.  6) Разгадать кроссворд.  7) Разгадать ребусы. |
| Пословицы и поговорки | Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  Береги землю родимую, как мать любимую.  В здоровом теле – здоровый дух.  Видно птицу по полёту – человека по делам.  Где родился, там и пригодился.  Глаза боятся, а руки делают.  Грамоте учиться всегда пригодится.  Делу время – потехе час.  Добрый человек добру и учит. Жизнь дана на добрые дела.  - Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить Нет друга – ищи, нашёл – береги.  Один в поле не воин.  При солнышке тепло, при матушке добро.  Семь раз отмерь, один отрежь.  Скучен день до вечера, коли делать нечего.  Старый друг лучше новых двух.  Терпенье и труд всё перетрут.  Труд человека кормит, а лень портит.  Человек без друзей – что дерево без корней. | 1) Сопоставить начало и конец пословицы или поговорки.  2) Вставить пропущенные слова.  3) Сопоставить пословицу или поговорку с соответствующей ей картинкой.  4) Найти похожие по смыслу пословицы и поговорки.  5) Изобразить мимикой и жестами пословицу или поговорку.  6) Разгадать ребусы.  7) Составить пословицы или поговорки из отдельных слов. |
| Песни и потешки | Песни  Баю-баю, надо спать,  Все придут тебя качать!  Приди, конь, успокой,  Приди, щука, убаюкай,  Приди, сом, дай нам сон,  Приди, пеструшка, дай подушку,  Приди, свинка, дай перинку,  Приди, котик, закрой ротик,  Приди, ласка, закрой глазки!  Баю-баю, надо спать,  Все придут тебя качать!  Как на (имя именинника) день рожденья,  Испекли мы каравай  Вот такой вышины.  Вот такой нижины.  Вот такой ширины,  Вот такой ужины.  Каравай, каравай!  Кого любишь – выбирай!  Я люблю, конечно, всех,  А вот (имя участника) больше всех!  Скок-поскок!  Молодой дроздок  По водичку пошёл,  Молодичку нашёл.  Молодиченька Невеличенька Сама с вершок,  Голова с горшок.  Молодичка-молода  Поехала по дрова,  Зацепилась за пенёк,  Простояла весь денёк  Жили у бабуси  Два весёлых гуся,  Один – серый, другой – белый,  Два весёлых гуся.  Один – серый, другой – белый,  Два весёлых гуся!  Мыли гуси лапки  В луже у канавки,  Один – серый, другой – белый,  Спрятались в канавке.  Один – серый, другой – белый,  Спрятались в канавке!  Вот кричит бабуся:  «Ой, пропали гуси!  Один – серый, другой – белый,  Гуси мои, гуси!  Один – серый, другой – белый,  Гуси мои, гуси!»  Выходили гуси,  Кланялись бабусе,  Один – серый, другой – белый,  Кланялись бабусе.  Один – серый, другой – белый,  Кланялись бабусе!  Потешки:  Зайка серый наряжается,  Видно, в гости собирается.  Вымыл носик, вымыл лобик,  Вымыл ухо, вытер сухо.  Надел бантик, стал он франтик.  Сорока-белобока  Летела издалёка  К малым птенчикам,  К своим детушкам.  Детки малые пищат,  Есть хотят, пить хотят.  Мишка-топтыжка  По лесу гулял.  Мишка-топтыжка  Малину искал.  Сердится мишка,  Рычит и топочет:  Нету малины,  А кушать он хочет!  -Лисонька-лисичка,  -Ты где была?  -В деревне.  -Лисонька-лисичка,  Что ты там делала?  -Стерегла уточек,  Стерегла курочек.  Как у Яшки у кота  Шубка очень хороша:  На груди манишка,  На ногах штанишки,  На пушистых лапках  Коготки-царапки.  Яша – котик озорной,  Он веселый и смешной:  Любит мячик он гонять,  На подушечке лежать. | 1) Вставить пропущенные слова.  2) Исполнить песню или потешку.  3) Отгадать песню или потешку по мелодии.  4) Пояснить, о чём поётся в песне или потешке.  5) Составить верный порядок строчек в песне или потешке.  6) Изобразить строчку из песни или потешки мимикой и жестами.  7) Нарисовать сюжет песни или потешки. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**План-конспект театрального часа «Там, на неведомых дорожках»**

Форма дела: театральный час.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: ребята инсценируют сказку, готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют и представляют свой спектакль. После выступлений ребят ждёт сюрприз: творческое представление-экспромт от вожатых на сцене.

Оборудование и материалы: мешочек или шляпа, цветные жетоны по количеству отрядов (у каждого отряда свой цвет), пазл на каждый отряд (по цвету жетона с иллюстрацией из сказки), костюмы и дополнительные материалы для их изготовления, столы по количеству отрядов.

Место проведения: актовый зал или летняя эстрада со сценой.

Сценарный ход дела:

|  |  |
| --- | --- |
| Старт творческого дела. Жеребьёвка сказок | На сцену приглашаются по одному представителю от каждого отряда. Из мешочка ребята достают по цветному жетону (каждый – своего цвета). В течение 5 минут командам нужно найти внутри помещения все элементы того же цвета, который им достался. Собрав все элементы, отряд собирает картинку (как пазл) и отгадывает, какая сказка им досталась для инсценировки. Если отряд сможет отгадать сказку раньше, не успев собрать все элементы, он может приступать к следующему этапу. |
| Подготовка инсценировки и репетиция | Теперь ребятам необходимо распределить роли, найти в общей костюмерной костюмы для своих персонажей и изготовить самостоятельно недостающие элементы.  После того как образы созданы и герои готовы, начинается репетиция сказки. Во время репетиции отряд может выбрать разные варианты представления:  1-й вариант – выбирается рассказчик, который читает сказку, а герои только изображают её.  2-й вариант – выбирается рассказчик, который читает сказку, а герои произносят свои реплики.  3-й вариант – выбирается рассказчик, который только комментирует некоторые действия героев, а герои самостоятельно отыгрывают сюжет Ребята, определившись с вариантом, репетируют сказку. На этот этап с созданием образов и репетицией отрядам даётся 15–20 минут. |
| Представление инсценированных сказок | Представление инсценированных сказок начинается с конферанса и представления участников, после чего в порядке очереди на сцену приглашаются отряды. На выступление всех отрядов отведено 20–30 минут. |
| Творческое задание – экспромт | После всех представлений на сцену приглашаются вожатые. Они становятся участниками театрального шоу «Экспромт». Каждый получает свою новую роль и определённую фразу, которую он будет говорить каждый раз, когда назовут его персонажа. Как только все роли разобраны, ведущий начинает спектакль. |
| Подведение итогов | По итогам всех выступлений отрядам вручаются дипломы с разными номинациями. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**План-конспект танцевального часа «В ритмах детства»**

Форма дела: танцевальный час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: танцевальный час направлен на разучивание танцевальных элементов для последующего исполнения флешмоба всем лагерем.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонки, фонограмма), видео флешмоба, проектор и экран.

Место проведения: танцевальная площадка при хорошей погоде / танцевальный зал при плохой погоде.

Особенности организации дела:

Данный флешмоб должен быть игровой, интересный и позитивный, такая же подбирается музыка.

Движения танца соответствуют возрасту детей (7–11 лет). Эта форма танца благотворно влияет на психологическое состояние участников, помогает преодолеть скованность, боязнь общественного мнения, вырабатывает координацию движений.

Помимо музыки следует обратить внимание и на форму одежды детей. Разучивать танец можно в любой удобной одежде. Во время же общего флешмоба у каждого из детей должен присутствовать один и тот же атрибут, олицетворяющий общелагерное единство участников: например, голубые косынки и белые футболки. Выбор атрибутов зависит от тематики флешмоба и возможностей лагеря.

Во время разучивания флешмоба необходимо учесть несколько его особенностей:

1. Движения должны быть простые – это позволяет каждому ребёнку независимо от своих возрастных особенностей и двигательных возможностей повторить за вожатым, хореографом. В танце обязательно присутствуют прыжки, повороты, хлопки, кружения в парах и т. д. Такие движения дети могут исполнять без особых усилий.

2. Движений должно быть немного, чтобы группа могла легко и быстро ориентироваться в танцевальной обстановке. Зачастую одни и те же движения в ходе танца повторяются, что позволяет быстро разучить композицию.

3. Для быстрого запоминания движений и их последовательности можно использовать комментарии для каждого танцевального движения, типа «топаем, как слоны», «прыгаем, как обезьяны», двигаемся, как раки» и т. д. Для детей помладше такие комментарии будут кстати, так как у них «больше развита наглядно-образная память.

Для более успешного разучивания танцевальных комбинаций предлагается сначала размяться.

Можно протанцевать общеизвестные зажигательные танцы («Помогатор», «Колёсики», «Соку-бачи-вира» и т. п.), это позволит настроиться на необходимый позитивный лад для дальнейшей танцевальной активности.

После своеобразной разминки вожатый или хореограф показывает видео флешмоба, который впоследствии и будет разучен с детьми. Танец необходимо учить частями, с детальным разбором сложных движений, не забывая об отдыхе: маленькие дети быстро устают.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**План-конспект танцевальной программы «Танцуем вместе»**

Форма дела: танцевальная программа.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: танцевальная программа направлена на знакомство ребят с национальными и народными танцами России / региона Российской Федерации.

Оборудование и материалы: ноутбук, колонки, микрофон, фонограммы.

Место проведения: большая просторная площадка.

Особенности организации дела: Танцевальная программа «Танцуем вместе!» знакомит ребят с народными и национальными танцами страны; происходит это в процессе танцевальной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**План-конспект научно-познавательных встреч «Мир науки вокруг меня»**

Форма дела: творческая встреча.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: научно-познавательные встречи предполагают знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России / региона Российской Федерации с помощью учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать про сложную науку интересно и занимательно.

Оборудование и материалы: столы и стулья по количеству участников, материалы для опытов.

Сценарный ход дела:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап | Новый тематический день начинается с очередного послания от невидимых жителей Страны Маленьких и Великих. На этот раз жители предлагают ребятам познакомиться с удивительным миром вокруг нас через занимательную и увлекательную науку.  Ребята узнают, что к ним в гости придут интересные люди и им необходимо подготовиться к встрече с ними. Ребята продумывают, как наилучшим способом встретить гостя, как оформить помещение и какой подарок можно подарить (песню, танец или что-то сделанное своими руками). На подготовку ребятам отводится 10–15 минут |
| Знакомство и общение с интересным человеком | К ребятам в гости может прийти один интересный человек или несколько. В последнем случае отряд делится на микрогруппы по количеству гостей и встречается с ними по принципу «вертушки».  Ход встречи может быть таким:  1 – представление гостя, рассказ о нём (или гость сам берёт слово);  2 – общение гостя с детьми по теме;  3 – практический опыт или эксперимент, где ребята могут быть в роли зрителей и помощников;  4– мотивация детей на знакомство с конкретной наукой и её дальнейшее изучение;  5– обратная связь от детей. |
| Подведение итогов | Итогом научно-познавательных встреч может стать обратная связь от детей – какие эксперименты и опыты им понравились больше всего, а также небольшой творческий подарок для гостя. |

В случае, если нет возможности пригласить интересного человека, занимательные опыты и эксперименты педагог может провести для класса самостоятельно. В научно-познавательные встречи рекомендуется включить простые опыты и эксперименты, которые ребёнок сможет провести дома сам и показать их своим родным, близким, друзьям и знакомым. Возможно также разделить отряд на группы, дать возможность изучить каждой группе свой простой, но интересный опыт или эксперимент и показать его другим группам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**План-конспект конкурсной программы «Эврика!»**

Форма дела: конкурсная программа.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, в котором ребята могут предложить своё собственное оригинальное решение того или иного задания. В знак того, что работа закончена, команда дружно восклицает: «Эврика!»

Оборудование и материалы: стулья по количеству участников, столы по количеству отрядов, проектор, экран, ноутбук, колонка, микрофон, стол и стулья для членов жюри, оценочные бланки для жюри, презентация с заданиями, флипчарт, маркер, фломастеры и бумага для команд.

Сценарный ход дела:

|  |  |
| --- | --- |
| Приветственное слово, знакомство с членами жюри | Ведущие приветствуют все отряды – участники конкурсной программы. Каждый отряд сообщает своё название и девиз (или кричалку, придуманную специально для конкурсной программы). После команд-участниц ведущие представляют членов жюри. Ими могут являться представители администрации лагеря, педагоги-организаторы и другие компетентные сотрудники лагеря. Отрядные педагоги являются частью команд и помогают детям освоить методику ТРИЗ. |
| Знакомство детей с ТРИЗ и выполнение пробного задания | Ребята знакомятся с «волшебными экранчиками» (таблицей, которая помогает разложить проблему/объект/предмет на систему, подсистему, надсистему, прошлое, настоящее и будущее) и «волшебниками» (вспомогательными способами изменения предмета/объекта/проблемы). На примере этой таблицы ребята разбирают известную сказку «Репка» и проблему, почему деду самому не удалось вытащить репку. После того как задачка разобрана и появились различные варианты её решения, ведущие озвучивают правила конкурсной программы.  На экране будут появляться задания, которые необходимо решить таким же способом, как мы с вами сейчас решили задачку по сказке «Репка». Помогать в решении будут ваши отрядные педагоги. Как только у вашей команды появилось решение задачки, нужно всем вместе поднять и соединить правые руки и крикнуть: «Эврика!».  После того как одна из команд сказала: «Эврика!», ведущие останавливают решение всех остальных групп и передают слово первой команде. Команда представляет своё решение, члены жюри оценивают реалистичность и оригинальность/креативность решения, выставляют баллы. После этого даётся возможность всем остальным командам дополнить или предложить свой вариант решения, за что они также могут получить баллы. |
| Конкурсная программа решения заданий | После озвучивания правил команды получают первое задание.  Примеры заданий:  1– «После появления крыльев бабочка живёт ровно один день, но только в том случае, если на её крылья не попадает вода. Как сделать так, чтобы бабочка смогла попутешествовать и увидеть мир, если в течение всего дня будет идти дождь?»  2– «Современная эпоха — современные технологии. Как можно трансформировать избушку на курьих ножках, если эти курьи ножки и есть те самые современные технологии?»  3– «Семье нужно уехать на неделю в путешествие. Дома у них остаётся котёнок, который в день съедает по целой миске сухого корма. Если оставить 7 мисок с кормом, то котёнок может съесть всё сразу и остальные 6 дней ему будет нечего есть. Как сделать кормушку для него таким образом, чтобы еды хватило на все 7 дней?»  4 – «Летом ваш класс собрался на море, но большинство ребят не умеют плавать. Предложите вариант безопасного бассейна, где можно научиться плавать. Не забывайте, что на море есть волны, песчаный и каменистый пляж, а также медузы и другие морские животные».  5– «Нам с вами стало интересно, в какую сторону течёт вода в трубе нашего дома, но если мы сломаем батарею или её распилим, то обратно её уже не восстановить. Как можно другим способом, не воздействуя на трубу, узнать, в какую сторону по ней течёт вода?»  После решения одной задачки команды получают следующие задания. Количество заданий будет зависеть от скорости их решения. |
| Подведение итогов награждение | По итогам конкурсной программы все команды награждаются грамотами по своим номинациям (это могут быть самые креативные решения, самые творческие решения, самые быстрые решения и т.д.). |

Изобретательская задача – это задача, которую не удается решить известными или очевидными способами. Поэтому и возникает необходимость в изобретении, которое позволит выиграть, ничего при этом не проиграв.

Первый шаг на пути к изобретению: переформулировать задачу так, чтобы сама формулировка отсекала неэффективные пути решения:

* всё должно остаться так, как было;
* или должно исчезнуть вредное, ненужное качество;
* или появиться новое, полезное качество.

ТРИЗ, или теория решения изобретательских задач, – едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

**План-конспект прогулка с экскурсией «Кладовая природы»**

Форма дела: экскурсия.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: экскурсия в дендропарк имеет целью знакомство детей с природным

Родного края

Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.

Оборудование и материалы: тексты исследовательских заданий, сценарный план экскурсии.

Место проведения: пришкольный или городской парк / лесная зона населённого пункта.

Особенности организации дела:

Об экскурсии ребята узнают из волшебной книги от невидимых жителей Страны Маленьких и Великих Открытий.

Жители предлагают ребятам отправиться на природу и узнать много нового, выполняя их задания.

На основе выбранной территории строится экскурсионная исследовательская деятельность. Мероприятие может проходить в такой последовательности:

1– прибытие в парк/лес/к водоёму, инструктаж, определение цели;

2– разделение на группы, распределение исследовательских заданий;

3– выполнение исследовательских заданий, подготовка представлений результатов;

4– экскурсионная часть – представление каждой группой результатов своего задания;

5– обобщение педагогом информации каждой группы;

6 – подведение итогов.

Примеры исследовательских заданий:

1– найти, отметить, нанести на карту, сориентироваться на местности;

2– собрать информацию об объекте или явлении;

3– сравнить, сопоставить, соотнести объекты/явления/действия/результаты;

4– изучить, определить;

5– понаблюдать;

6– сосчитать;

7– сфотографировать;

8– нарисовать, срисовать, изобразить объекты или явления;

9– придумать способ исследования/сохранения/донесения результатов.

С каким материалом можно работать:

1– деревья, кустарники, цветы, трава, мох, листья, иголки, пеньки;

2– грибы, ягоды, шишки, жёлуди, орехи, любые другие плоды;

3– веточки, камешки, ракушки, песок, земля, глина, кора;

4– звери, птицы, насекомые, их голоса, внешний вид, поведение, следы;

5– карта местности, журналы и книжки, Интернет, дидактические карточки.

По итогам проведения исследовательских заданий каждая группа должна выступить со своими результатами. Общую логику экскурсии ведёт педагог. Важно во время экскурсии пробудить интерес детей к изучению природы, наблюдению за ней.

ooxWord://word/media/image75.jpegПРИЛОЖЕНИЕ 14

**План-конспект экологического часа «Создание экологического постера и его защита»**

Форма дела: экологический час.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: создание экологического постера и его защита проводится по итогам экскурсии «Кладовая природы». Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.

Оборудование и материалы: столы по количеству отрядов, мольберты, жетоны для голосования, материалы для создания постера – ватманы, краски, кисточки, ножницы, цветная бумага, клей, скотч, журналы, материалы по итогам экскурсии.

Место проведения: актовый зал при плохой погоде/просторная площадка при хорошей погоде.

Особенности организации дела:

Перед началом работы над постерами проводится инструктирование отрядов о принципе их работы. Этот принцип может быть следующим:

5 минут отводится на то, чтобы ребята вспомнили то, что они делали во время экскурсии на природу, и структурировали эту информацию

5 минут отводится на то, чтобы придумать идею экологического постера

20 минут отводится на изготовление экологического постера

15 минут отводится на представление экологического постера своего отряда

Как можно организовать каждый этап работы с детьми:

1-й этап – актуализация и структурирование информации.

Для этого необходимо помочь детям вспомнить и осознать весь полученный опыт, с тем чтобы можно было объединить его с другими. Например, если ребята детально рассматривали один вид деревьев (листья, ветви, кору, цветы, плоды), можно предложить им схему от маленького к большому или от большого к маленькому предмету, то есть последовательно. А если ребята рассматривали разные виды (например, у одних были хвойные деревья, у других – лиственные, у третьих – кустарники), можно объединить их в большие группы и найти общий признак для описания.

2-й этап – выработка идеи экологического постера.

Когда информация структурирована, ребята придумывают, как её можно оформить. Важно помнить, что постер – это яркое красочное изображение с минимальной, но очень чёткой и значимой информацией. В рамках второго этапа ребята могут придумать, как будет расположен постер, какой он будет формы (как плакат, как книжка, раскладной альбом или что-то другое) и размера (исходя из тех материалов, которые им предоставлены); будет их постер объёмным или плоским, нужны ли там схемы, фотографии или вырезки из газет и журналов. В постере ребята могут использовать все материалы: и те, которые они принесли, и те, которые они получили для изготовления.

3-й этап – создание экологического постера.

В рамках этого этапа за 20 минут ребятам нужно постараться отразить свою идею на постере, обязательно включив туда объект или объекты исследования, изученную по ним информацию и выводы. Всё остальное предоставляется на усмотрение отряда. Кроме того, из отряда выбираются два-три представителя, которые будут презентовать постер для других ребят.ooxWord://word/media/image77.jpeg

4-й этап – представление экологического постера.

Представление постеров может пройти в разных форматах. Это может быть небольшая выставка, где представители от отрядов презентуют свои работы, а остальные ребята совместно с педагогом перемещаются по выставке и знакомятся с работами других отрядов. Второй вариант – отряды формируются в группы, и внутри этих групп каждый отряд представляет свою работу. Второй вариант удобно использовать, когда в лагере много отрядов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

**План-конспект мастер-классов «Умелые ручки»**

Форма дела: мастер-классы.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: мастер-классы направлены на знакомство с мастерами своего дела, которые могут научить ребят создавать что-либо своими руками.

Оборудование и материалы: зависят от конкретного мастер-класса.

Особенности организации дела:

Перед началом мастер-классов ребята вновь открывают волшебную книгу и находят там очередное послание от невидимых жителей Страны Маленьких и Великих Открытий.

Перед участием в мастер-классах с ребятами необходимо провести инструктаж по технике безопасности и напомнить о правилах поведения во время проведения мастер-класса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

**План-конспект игры по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»**

Форма дела: игра по станциям.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: игра по станциям направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России / Пермского края и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.

Оборудование и материалы: кубики по количеству станций, маршрутные листы для отрядов, таблички с обозначением станций, материалы для станции (прописаны в описании станций), столы по количеству станций, комплект символов народных промыслов и ремёсел для каждого отряда.

Особенности организации дела:

Игра по станциям начинается, как любое общелагерное дело, с общего сбора участников. На нём ребята узнают о разнообразии народных промыслов и ремёсел, знакомятся с прикладным творчеством и получают маршрутные листы для передвижения по станциям.

Придя на станцию, отряд бросает кубик, на сторонах которого значится: «Твори», «Выдумывай», «Пробуй». В зависимости от слова, которое выпало, ребята получают задание – знакомство с тем или иным народным промыслом или ремеслом.

Задания типа «Твори» подразумевают знакомство с технической стороной ремесла и возможность ребят в этой технике сделать свой упрощенный элемент.

Задания «Выдумывай» подразумевают творчество и креативность. На таких станциях ребята придумывают на основе имеющегося народного промысла или ремесла что-то своё – новое и необычное, но чем-то похожее на оригинал.

Задания «Пробуй» включают в себя различные упражнения, в которых ребята что-то сопоставляют, собирают пазл, разгадывают кроссворд и т.д., по тому народному промыслу или ремеслу, который представлен на станции.

Прежде чем ребята начинают выполнять задание, ведущий станции знакомит их с представленным народным промыслом или ремеслом. После выполнения задания отряд получает жетон в виде треугольника с символом станции. Пройдя все шесть станций игры, ребята собирают коллекцию из шести символов. Особенность игры заключается в том, что в выполнении заданий задействован каждый ребёнок, поэтому необходимо заготовить материалы на всех детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

**План-конспект настольной игры «Экспедиция вкусов»**

Форма дела: настольная игра.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: настольная игра «Экспедиция вкусов» предназначена для знакомства с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию.

Оборудование и материалы: игровое поле, карточки красного маршрута, карточки зелёного маршрута, небольшие листочки и ручки для выполнения заданий, листы и фломастеры для изготовления фишек-корабликов (оригами), столы по количеству команд, стулья по количеству участников, стол для общего игрового поля.

Место проведения: аудитория.

Описание игры:

Начинается игра с открытия волшебной книги и поиска нового сообщения от невидимых жителей Страны Маленьких и Великих Открытий.

Настольная игра «Экспедиция вкусов» представляет собой игровое поле, фишки и карточки с заданиями.

Игровое поле настольной игры «Экспедиция вкусов»

На игровом поле можно увидеть 2 маршрута экспедиции – красный и зелёный. Красный маршрут означает путешествие в Европу, зелёный маршрут – возвращение в Россию. Каждому маршруту соответствуют свои карточки с заданиями.

Красные карточки содержат информацию о продуктах, завезённых Петром I в Россию, и вопросы по ним.

Зелёные карточки помогают ребятам закрепить полученную информацию.

ooxWord://word/media/image86.jpegПеред началом игры отряд делится на несколько команд, от трёх до пяти, в зависимости от количества детей в отряде. Каждая команда придумывает своё название и создаёт фишку, отличающую их команду от остальных. Фишки ребята изготавливают самостоятельно в форме бумажного кораблика в технике «оригами». Кораблик выбран именно потому, что в эпоху Петра I был создан Российский флот. Кораблик изготавливается один на группу, ребята его раскрашивают и дают название. После того, как кораблики готовы, они выставляются на игровое поле на точку старта экспедиции – Россию (картинка вверху игрового поля с изображением Кремля и карты страны). После этого ребятам объясняют правила игры.

Правила игры:

Мы привыкли использовать в пищу многие растения и продукты, и мало кто задумывался о том, как они появились в нашей стране, благодаря кому мы имеем возможность их выращивать и употреблять в повседневной жизни. Сегодня мы расскажем о том, что страна приобрела благодаря Петру Великому.

Каждому экипажу корабля (это те команды, на которые разделились ребята внутри отряда) предстоит совершить экспедицию до Европы и обратно и узнать, какие продукты завёз Петр I.

Путешествие будет происходить следующим образом: все команды ставят свои корабли на стартовую позицию. После этого начинается 1-й раунд игры.

Педагог вытягивает карточку красного цвета с информацией и вопросом и демонстрирует её ребятам (можно показать в формате презентации на большом экране). В течение 30 секунд команды изучают информацию на карточке и на отдельных листочках пишут свой ответ. Листочек капитан корабля относит и складывает в свой кораблик, находящийся на игровом поле.

После того как ответы сданы, педагог проверяет правильность ответа и передвигает на одну клетку вперёд те кораблики, которые «ответили» верно. После этого процедура повторяется – либо до момента окончания красных карточек, либо до достижения пункта «Европа» на игровом поле одной из команд.

Далее команды кораблей продолжают маршрут и возвращаются в страну, откуда начали путешествие. Здесь для игры используются карточки зелёного цвета. На них дано описание одного из продуктов, о котором они узнали из красных карточек. Задача ребят – в течение 1 минуты вспомнить, о каком продукте была такая информация, написать свой ответ на отдельном листочке и так же положить листочек с ответом в свой кораблик. Педагог проверяет правильность ответов и передвигает кораблики на следующую клетку игрового поля.

Выигрывает в игре та команда, которая первая достигла финиша (их может быть сразу несколько) или по окончании карточек находится на зелёном маршруте ближе всего к стартовой позиции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

**План-конспект телемоста «Содружество Орлят России»**

Форма дела: телемост.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: видео-конференц-связь с другими пришкольными лагерями в регионе, реализующими данную программу смены, в целях общения отрядов друг с другом и возможностью поделиться эмоциями и впечатлениями от пройденного путешествия по Стране Маленьких и Великих Открытий.

Оборудование и материалы: проектор, экран, ноутбук, веб-камера, микрофон, колонки, доступ к Интернету, стулья по количеству участников, фонограммы.

Место проведения: актовый зал.

Особенности организации дела:

Организаторами данной встречи могут выступить навигаторы детства, координирующие в своём регионе реализацию Программы «Орлята России».

Сама встреча может быть построена следующим образом:

– Ведущий встречи приветствует всех участников и предлагает ребятам представиться: дружно сказать название и девиз их отряда, а также рассказать, из какой они школы и в каком классе учатся.

– Ведущий коротко обрисовывает суть сегодняшней встречи, демонстрирует фоторяд с кадрами путешествия орлят и приглашает их поделиться впечатлениями о Великих и Маленьких Открытиях.

– Каждый класс рассказывает остальным, что запомнилось больше всего, что узнали о той стране, по которой происходило их путешествие.

– Далее ведущий может задать вопрос, как ребята догадались, что они путешествовали именно по России.

– После обсуждения ребята все вместе произносят заранее приготовленную кричалку или танцуют флешмоб, который смогли выучить в смене.

По итогам телемоста ребята могут не только поделиться своими впечатлениями и рассказать о смене, но и договориться о живой встрече или каких-либо совместных делах и экскурсиях летом или в течение учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

**План-конспект праздничной танцевальной программы «В кругу друзей»**

Форма дела: танцевальная программа.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: праздничная танцевальная программа – это эмоциональное завершение тематического дня «Открытые тайны Великой страны».

Оборудование и материалы: колонки, ноутбук, фонограммы песен, микрофон.

Место проведения: просторное помещение.

Особенности организации дела:

Танцевальная программа включает в себя танцевальные задания и обычные танцы под музыку.

Учитывая тематику дня, танцевальные задания могут быть следующими:

-под классическую музыку (например, «Полёт шмеля» Н. Римского-Корсакова) отряду нужно придумать и изобразить в живой картинке какую-то интересную историю;

-капитаны команд вытягивают один лепесток из «ромашки» и по очереди получают задания: под отрывки разной национальной музыки придумать и показать свои собственные движения, а отряды должны их повторить;

-ребята танцуют в кругу под разные детские песни. Каждый по очереди выходит в центр круга и какое-то время танцует на виду у всех, после чего передает эстафету следующему;

-под музыку можно сделать самый большой круг, самый узкий круг, самый высокий, самый низкий и т.д.;

-одно из заданий – вспомнить любой национальный танец, который они изучили на предыдущей программе и протанцевать его, будь то хоровод, кадриль, полька и др.;

- в определённый момент начинает звучать песня Содружества Орлят России, и ребята начинают танцевать знакомый им флешмоб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

**План-конспект творческой мастерской «Подарок своей семье»**

Форма дела: творческая мастерская.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: творческая мастерская заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.

Оборудование и материалы: столы и стулья по количеству участников, материалы для изготовления поделок (описаны в примерах).

Место проведения: аудитория.

Сценарный ход дела:

Введение в тематику творческой мастерской. Узнав о том, по какой стране отряд путешествовал на протяжении всего времени, ребята раскрывают тайну невидимых жителей. Эти жители – их семьи, их друзья, их страна.

Изготовление подарка. Ребятам предлагается сделать подарок для своей семьи: это может быть теплое письмо, рисунок, небольшая поделка своими руками. Для оптимальной организации процесса нужно выяснить у ребят, что именно они планируют сделать, и рассадить группы за разные столы. За одним могут рисовать и писать письма, за другим – изготавливать поделки. Во время выполнения работ педагог периодически подходит к разным столам, оказывая ребятам необходимую помощь.

Подведение итогов. По итогам творческой мастерской педагог предлагает ребятам поделиться своими впечатлениями и рассказать, какие подарки они подготовили своей семье, что они чувствовали, когда их создавали.

ПРИЛОЖЕНИЕ 21

**План-конспект гостиной династий «Ими гордится Россия»**

Форма дела: гостиная.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: гостиная династий – это уникальная возможность для ребят пообщаться с интересными семьями своего региона или своего населённого пункта.

Оборудование и материалы: стулья по количеству участников, возможно, понадобится ноутбук,проектор и экран для демонстрации фото, презентации или видео.

Сценарный ход дела:

1– Гостиную династий можно начать с чтения стихотворения о родном крае, после чего поразмышлять вместе с ребятами о том, что такое семья и Родина.

2– Ведущий предлагает ребятам в ближайшее время встретиться с интересной семьёй династией и пообщаться с людьми, задать вопросы, какой деятельностью они занимаются, почему новое поколение продолжает тот путь, который начали бабушки и дедушки, мамы и папы.

3– Ребята работают в парах и придумывают вопросы, которые хотели бы задать этой семье.

4– Как только ребята готовы, к ним приглашается в гости семейная династия, которая рассказывает о себе и выбранной профессии (деле). В течение встречи ребята общаются со всеми членами семьи и задают свои вопросы.

5– Семья вместе с рассказом может предложить просмотр видео, фотографий или фотоальбома, подарить что-нибудь на память о встрече, провести с детьми игру, а возможно, и мастер-класс, в котором можно поделиться своим мастерством на практике.

6– В завершение встречи отряд говорит ответное слово, возможно, исполняет песню или дарит им свой подарок-сюрприз.

Дополнительные материалы:

ПРИЛОЖЕНИЕ 22

**План-конспект большой командной игры «Физкульт-УРА!»**

Форма дела: командная игра.

Участники дела: группы отрядов.

Краткое описание дела: большая командная игра «Физкульт-УРА!» заключается в прохождении отрядом-классом спортивных испытаний, где они могут проявить свои командные способности.

Оборудование и материалы: трое ворот (могут быть футбольные или изготовленные самостоятельно), разметка игрового поля (мелом или малярным скотчем), материалы для выполнения заданий (представлены в примерах), свисток, стол и 4 стула для центрального сектора.

Место проведения: стадион или другая просторная ровная площадка с мягким покрытием.

Сценарный ход дела:

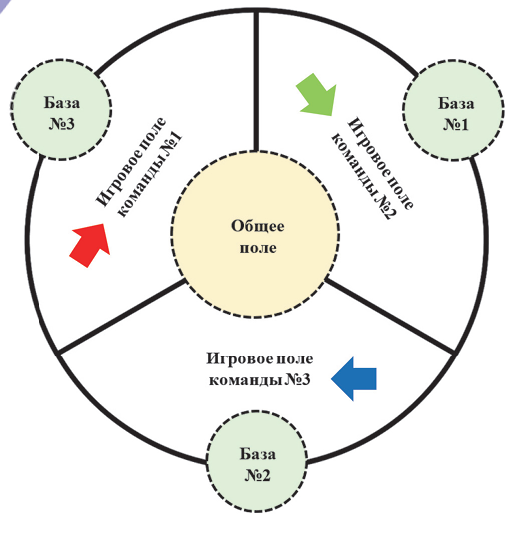
Участниками большой командной игры являются три отряда со своими отличительными знаками. Во время игры командам предстоит выполнять общие и индивидуальные задания и охранять

командную базу, которая находится на их игровом поле.

Игровое поле представляет собой круг, разделённый на три равных сектора:

* «Игровое поле команды №1» (сектор обозначен на схеме стрелкой красного цвета);
* «Игровое поле команды №2» (сектор обозначен на схеме стрелкой зелёного цвета);
* «Игровое поле команды №3» (сектор обозначен на схеме стрелкой синего цвета).

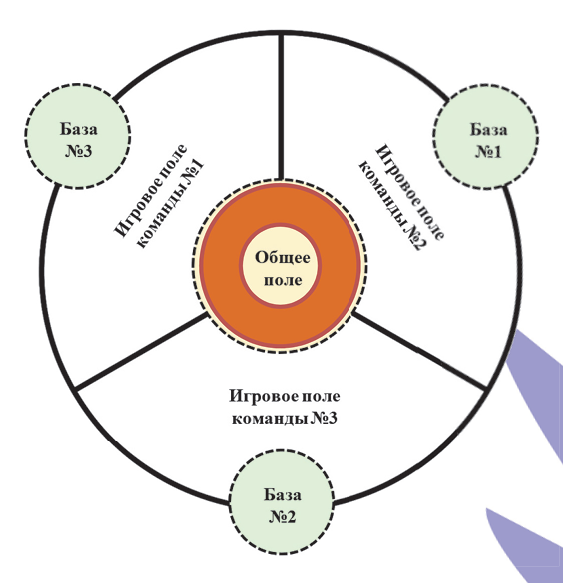
На них команды находятся большую часть времени и выполняют общие задания. Игроки каждого сектора могут покинуть своё игровое поле. В этом случае представители другой команды могут их «осалить» (то есть догнать и задеть). Если игрока задели, он замирает неподвижно на месте до тех пор, пока его тем же действием не спасёт кто-то из своей команды. На своём секторе перемещение свободное.



На каждом игровом поле находятся «Взрослые» (педагоги, вожатые или помогающие старшеклассники), которые наблюдают за процессом игры, проверяют выполнение командных заданий и информируют главного ведущего о возможности выдачи следующего командного задания.

В центре игрового поля есть круг меньшего размера: это «Общее поле игры» (обозначен насхеме оранжевым цветом). На нём располагается основной ведущий игры, который выдаёт командам общие и индивидуальные задания, а также ведёт учёт времени. Если игроки разных команд оказываются на общем поле, то они могут на нём свободно перемещаться.

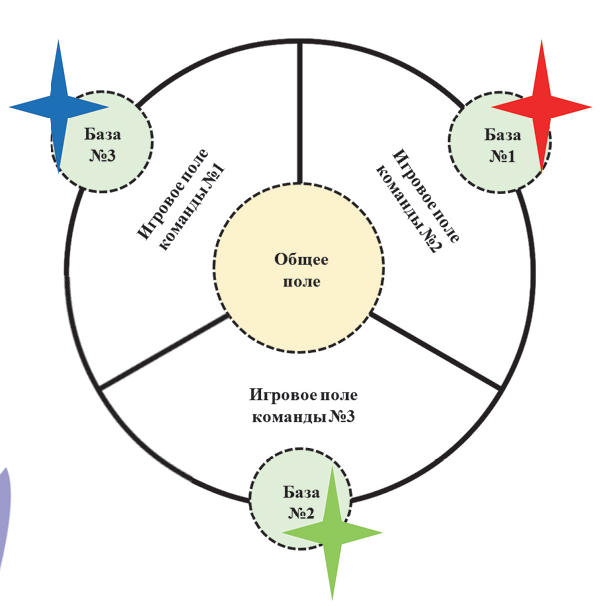
Игроки, прибывшие по свистку на выполнение индивидуального задания, выполняют его, находясь на территории общего поля. Правильность и скорость выполнения индивидуального задания отслеживает ведущий игры. Он же ставит каждому индивидуальному участнику отметку и фиксирует результат в бланке игры (индивидуальный и общий).



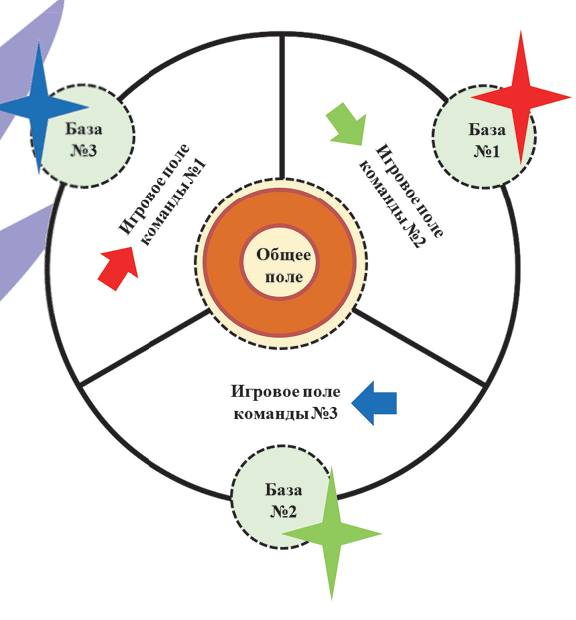
Круги небольшого размера, которые находятся на окраине каждого сектора, – это базы с предметами для выполнения общих командных заданий:

* «База №1» (на схеме обозначена красным цветом и относится к команде «1», но расположена на поле второй команды);
* «База №2» (на схеме обозначена зелёным цветом и относится к команде «2», но расположена на поле третьей команды);
* «База №3» (на схеме обозначена синим цветом и относится к команде «3», но расположена на поле первой команды).

Номер базы соответствует номеру команды, которой она принадлежит. Внутри базы игрока никто не может «осалить», поэтому там он может провести любое количество времени. Заходить на территорию базы другой команды запрещено. Один игрок может забрать из базы только один предмет.



В итоге поле игры выглядит следующим образом:



На общем игровом поле команды получают творческие задания, которые им нужно выполнить всем отрядом. Предметы для выполнения задания находятся на базе, которая расположена на игровом поле другой команды (смотри схему игрового поля). Ребятам нужно определить, что им требуется для выполнения задания, добежать до своей базы, забрать необходимый материал и вернуться на поле своей команды. Другие команды стараются им помешать это сделать. Игроки команд могут спокойно передвигаться по игровому полю своей команды, находясь на своей базе и в общем игровом поле.

Если игрок попадает на поле другой команды, то представители другой команды могут его осалить: в этом случае игрок замирает и ждёт помощи от своей команды.

Цель игры для каждого отряда – за ограниченное количество времени постараться выполнить как можно больше командных заданий. Каждое выполненное задание приносит 10 баллов.

Параллельно выполнению командных заданий по свистку на общее поле приходят по одному представителю от команды для индивидуального соревнования. На общем поле собирается три человека. По итогам выполнения индивидуального задания ребята приносят своим командам баллы:

3балла – победитель, 2 балла – тот, кто занял второе место, 1 балл – третье место. Каждый раз команде необходимо направлять на общее поле разных ребят: нельзя отправлять того, кому уже поставили печать или прикрепили наклейку.

*Варианты командных заданий и предметы, которые подходят для их выполнения*

Задания и необходимые предметы педагоги участвующих отрядов определяют самостоятельно.

Обязательное условие – выбираются несколько заданий в общий банк игры, и к ним – одинаковый набор предметов на каждой базе.

|  |  |
| --- | --- |
| Основной игровой предмет | Варианты заданий |
| Шишки | Выложить из них какую-либо схему или рисунок.  Собрать самую высокую башню.  Найти интересное и креативное применение шишке.  Забросить шишки в ведро.  Сосчитать ногами количество шишек, находящихся под покрывалом |
| Камешки | Раскрасить.  Разложить на несколько кучек, одинаковых по весу (не используя весы).  Определить, на что похож камешек.  Передавать друг другу, держа локтями.  Построить пирамиду. |
| Веточки или палочки | Построить шалаш.  Поднять с земли, касаясь каждой веточки только указательным пальцем (игра в кругу).  Построить фигуру.  Сделать оркестр.  Соорудить самый прочный плот. |
| Листья | Сделать костюм.  Собрать самую длинную гирлянду.  Разложить все листья по цветам и оттенкам.  Придумать валюту – её название и обозначение.  Сделать поделку. |
| Пластиковые бутылки | Установить, как кегли, и сбить их.  Сделать плавательное средство.  Придумать уникальное полезное применение  Переносить воду из одного ведра в другое с помощью дырявой бутылки.  Построить башню. |
| Крышки от бутылок | Сыграть партию шашек, используя крышки.  Сложить картину из крышек разных цветов.  Передавать воду в крышечках по цепочке.  Построить пирамидку.  Сделать гирлянду из крышек. |
| Пластиковые стаканчики | Установить, как в тире, и попытаться сбить с определённого расстояния.  Создать телефонную связь.  Перенести стакан с водой всем вместе, не касаясь его руками.  Закинуть шарики в стаканчик/стаканчики.  Придумать мелодию из стаканчиков и повторить её всем вместе. |
| Пластиковые тарелки | Попробовать запустить их как можно дальше.  Сделать крышу, чтобы под ней поместилась вся команда.  Собрать большой шар.  Сделать так, чтобы каждый держал по 4 тарелки и до каждой тарелки дотрагивались бы не менее двух человек. |
| Пластиковые ложки | Перенести воду в ложке из одного ведра в другое ведро с водой.  Передавать шишку с помощью ложки в зубах.  Сделать «ложечный» спектакль (как кукольный, только персонажи изображаются на ложках).  Стрелять из ложек шишками, стараясь попасть в ведро.  Парами, держа ложку, перенести камешки. |
| Мячики | Кидать мячик разными способами по кругу, так чтобы не упал.  Прокатить мячик через все руки (ладошки) за 2 секунды.  Интеллектуальный пинг-понг по принципу «сфера – пример» (например, фрукт – апельсин, транспорт – велосипед… и т. д.).  Построиться в пять колонн, так чтобы получилась «звездочка с лучами», и перебрасываться мячом от одних концов «звездочки» к другим.  Дать футбольный пас всем по одному разу. |
| Воздушные шарики | Удерживать шарик как можно дольше в воздухе.  Сделать максимально длинную гусеницу из шариков, скрепляя их подручными средствами.  Из длинных шариков сделать фигуры.  Надувая и тут же отпуская шарики, стараться направить их в ведро. |
| Спички | Не дотрагиваясь до рассыпанных спичек и не передвигая их, сосчитать их количество.  Эстафетное слово (сложить слова из спичек, добавляя при этом к слову только по одной спичке).  Выложить спички в одну полоску от общего поля до базы (своей / на своём поле).  Построить плот из спичечных коробков. |
| Прищепки | Соорудить башню.  Соорудить самую прочную конструкцию.  Попасть прищепками в тазик / центр круга (прищепки умеют «прыгать»).  Собрать из прищепок слово, так чтобы оно не «лежало», а «стояло».  Прикрепить прищепки на прибегающих на базу противника (см. схему).  Соорудить самую длинную прищепочную линию, которая держится на весу. |
| Мелки | Что-то нарисовать.  Провести две параллельные линии и пройти по ним, как по мостику.  Встать всей команде максимально плотно, так чтобы занимать как можно меньше площади. Педагог для сравнения с другими командами обводит площадь мелком.  Начертить линию и с закрытыми глазами пройти по ней.  От края поля от базы или дорожки нарисовать мелом «кочки», по которым будет передвигаться противник.  Нарисовать кружки разного цвета в разном порядке с заданием пройти только по одному цвету. |
| Газеты, бумага, картон | Сделать летательный аппарат.  Сделать домик для команды.  Сделать самый большой самолётик/кораблик.  Сделать оригинальный костюм. |
| Нитки, верёвочки | Взяться всем двумя руками за верёвку и в определённом месте завязать узел, не отпуская руки.  Сплести самую прочную косичку.  Завязать из веревок 10 разных узлов.  Связать самую длинную верёвку.  Прыгать через веревку как через скакалку. |
| Покрывало | Поместиться на покрывале.  Изобразить на покрывале лабиринт (с помощью фломастера или скотча) и всей командой, держась за покрывало, провести через этот лабиринт мячик.  Накрыть покрывалом несколько предметов и отгадать их количество.  Перекидывать друг другу мяч с помощью покрывал.  Перенести на покрывале человека. |
| Крупа, макароны, горох | Рассортировать.  Выложить картинку «Наш отряд».  Сделать бусы.  Разделить на равные по весу кучки.  Прокатить горошины по всем ладошкам и не рассыпать. |
| Дополнительные задания | Представить слово «Команда» десятью разными способами – выложить, сфотографировать, нарисовать и т. д.  Найти 5 объектов одного цвета. |
| Вспомогательные материалы, которые есть у каждой команды | Фломастеры, краски, кисточки, клей, скотч, пластилин, ножницы, канцелярские резинки (могут понадобиться для того, чтобы скрепить, разукрасить или разрезать что-либо). |

*Варианты индивидуальных заданий для игроков, которые проводятся на общем игровом поле*

В тазик с водой, в котором плавает пустой стаканчик, можно по очереди класть камешки. Тот, после чьего камешка стаканчик утонул, получает наименьшее количество баллов.

Сыграть в камень-ножницы-бумага (версия обычная и с устным счётом – быстрее соперника сосчитать сумму выпавших пальцев).

Сыграть в «Доббль» (найти одинаковые картинки на карточках быстрее соперника).

Разгадать кроссворд.

Собрать пазл.

Разгадать ребус.

Пройти лабиринт.

Надуть шарик.

Кинуть кубик.

Отгадать загадку.

Повторить ритм или движение.

Найти пару для объекта.

Намотать веревку на карандаш или смотать нитки в клубок.

Сдуть спички за черту.

Отпить из стаканчика ровно половину воды.

Определить предмет на ощупь.

Решить головоломку.

Составить как можно больше слов из букв одного слова.

Найти пару персонажам.

Отгадать мелодию.

Заплести косичку.

На глаз определить, какой длины предмет.

Отгадать, какие краски необходимо смешать, чтобы получился представленный цвет.

Отгадать изображение по фрагменту.

Придумать применение какому-либо предмету.

Сложить самолётик и запустить – кто дальше.

Решить математический диктант: на поле размером 3 на 3 клетки ставится точка («муха»), после чего педагог забирает листочки и диктует передвижения точки по клеточкам, которые нужно мысленно представлять (например, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 – вниз и т.д.), в конце нужно сказать, где оказалась муха. Ответы проверяются затем на поле.

Выразить предложенное слово мимикой и жестами.

Вытащить самую длинную спичку.

Отгадать загаданное слово из представленных.

Отгадать, в какой руке предмет.

Запомнить расположение предметов.

Найти отличия в изображениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

**План-конспект времени отрядного творчества и общего сбора «От идеи – к делу!»**

Форма дела: время отрядного творчества и общий сбор.

Участники дела: отряд и все отряды лагеря.

Краткое описание дела: суть мероприятия – увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника.

Оборудование и материалы: стулья по количеству участников, флипчарты или интерактивная доска, стол и стул для секретаря, который фиксирует идеи.

Место проведения: аудитории и актовый зал.

Сценарный ход дела:

Каждый отряд собирается по отдельности и обсуждает, какой путь был пройден за время путешествия по Стране Маленьких и Великих Открытий, какие открытия ребята для себя совершили.

Чтобы освежить впечатления, можно воспользоваться фото и видео, которые педагог делал в течение смены во время путешествия. И в ознаменование того, что ребята справились со всеми заданиями невидимых жителей и смогли узнать о Стране очень многое, предлагается организовать праздник.

А что такое праздник? Какой он? Из чего состоит? Эти и другие вопросы педагогу необходимо обсудить с ребятами во время отрядного творчества. «Всё, что мы с вами делаем, любой праздник, любое событие, должно нести пользу для нас и для окружающих. А можем ли мы рассказать всем о том, что мы с вами узнали от жителей? Поделиться играми, сказками, песнями, интересными открытиями? Что вам запомнилось больше всего в этом путешествии?» – такими вопросами педагог подводит ребят к генерированию идей праздника. Ребята делятся наиболее интересным и запомнившимся в путешествии и вносят предложения по сценарию. Главные идеи они оформляют и готовят к презентации на общем сборе: для этого выбирают отрядных представителей.

Общий сбор начинается с жеребьёвки. Если отрядов чётное количество, они объединяются в пары, если нечётное – тройки и пары. При небольшом количестве отрядов в лагере праздник проводится один на всех. Общий сбор начинается с приветственного слова ведущего и оглашения правил сбора:

* когда говорит один, все внимательно слушают;
* каждая идея интересная, нет неправильных идей;
* «2 минуты шума» даются для срочного обсуждения в отряде каких-либо заданий или вопросов;
* «незаписанная мысль – потерянная мысль» – все идеи записываются;
* для тех, кто хочет высказаться, есть «правило поднятой руки»;
* «правило активности» диктует максимальную включенность в происходящее здесь и сейчас.

После ознакомления с правилами выбираются ребята, которые будут записывать все представленные идеи в общую таблицу. Отряды презентуют свои идеи по очереди. Повторяющиеся идеи заносятся в таблицу один раз и маркируются галочками. Это означает, что идея многим интересна и она точно будет взята в подготовку общего праздника.

Как только все отряды выступили со своими идеями, начинается общее обсуждение и голосование. Чтобы ребята смогли прийти к общей договорённости и принять единое решение внутри отряда, используется правило «2 минуты шума».

По итогам обсуждения ведущий ещё раз озвучивает принятые идеи и помогает детям разложить подготовку праздника на конкретные шаги.

Отряды выбирают пункты плана по подготовке праздника, за которые они хотели бы отвечать.

Ответственные фиксируются на общей таблице.

После завершения общего сбора отряды отправляются на свои места и начинают подготовку к празднику.

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

**План-конспект подготовки к празднику «Создаём праздник вместе»**

Форма дела: подготовка КТД.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: подготовка к празднику включает в себя работу микрогрупп по выполнению небольших творческих поручений и репетицию отдельных элементов общего праздника.

Оборудование и материалы: стулья и столы по количеству участников, материалы для подготовки КТД.

Место проведения: аудитория.

Особенности организации дела:

Так как времени на подготовку общего праздника у отряда немного, педагогам следует помочь детям справиться со своими заданиями максимально быстро и легко. Процесс подготовки должен быть интересным и значимым для ребенка, так чтобы он мог ощутить свой собственный вклад в общее дело.

При подготовке своей площадки на праздник важно помнить:

* как должна выглядеть площадка, какое ей требуется оформление, нужен ли стол, флипчарт и др.;
* где будут размещаться гости, пришедшие на площадку, нужны ли им посадочные места или дополнительное пространство;
* кто и как, в каком виде должен встречать гостей;
* какие инструменты нужны для встречи – раздаточный материал, микрофон или что-то ещё;
* чем будет наполнена площадка – выставка, интерактив;
* кто будет вести площадку, кто помогать, и в чём будет заключаться их помощь;
* как будет завершаться площадка, кто именно её будет завершать, будут ли какие-то «сюрпризки» и кто будет их готовить.

Прежде чем приступить к работе в микрогруппах, педагог напоминает ребятам основную задачу праздника. После этого отряд делится на несколько групп и распределяет обязанности между собой. Для организации работы таких групп лучше всего привлечь старшеклассников, чтобы у каждой группы был свой старший наставник, который поможет им организовать деятельность по выполнению творческого поручения.

Во время работы групп педагог координирует общую деятельность, периодически интересуется, на каком этапе работы находятся группы и есть ли у ребят какие-либо затруднения, которые нужно разрешить. Важно, чтобы задания были достаточно простыми и реальными для выполнения.

Как только все задания в микрогруппах сделаны, отряд объединяется и репетирует свою часть праздника. В репетиции необходимо задействовать всех, чтобы ребята не растерялись, когда придут зрители.

Желательно также разделить отряд на две части так, чтобы каждая группа ребят могла самостоятельно провести площадку. Таким образом, у ребят будет возможность в определённый момент поменяться группами и посетить площадки других отрядов.

После репетиции педагог организует обратную связь, помогает ребятам собраться и почувствовать, что они справятся с заданием и рядом с ними на протяжении всего праздника будут их старшие товарищи – старшеклассники и педагоги.

ПРИЛОЖЕНИЕ 25

**План-конспект праздничного калейдоскопа «По страницам нашей книги»**

Форма дела: реализация КТД – совместного праздника.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: праздничный калейдоскоп представляет собой совместный праздник по итогам путешествия в Страну Маленьких и Великих Открытий. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.

Оборудование и материалы: становятся известными после совместного планирования праздника.

Место проведения: просторная площадка на улице при хорошей погоде, вся территория здания при плохой погоде.

Особенности организации дела:

Сам праздник лучше всего разделить на несколько блоков:

1– вступление, речь ведущих, создание праздничной атмосферы;

2– первая часть площадок (работают первые группы, вторые участвуют);

3– перерыв, творческий номер, возможно, какие-то общие игры и конкурсы или флешмобы;

4– вторая часть площадок (работают вторые группы, первые участвуют);

5– общее действие, подведение итогов, диско-музыкальная программа как эмоциональный финал смены (салют, хлопушки, конфетти или что-то ещё).

За счёт того, что все дети задействованы в проведении площадок, можно считать, что они сопричастны к организации общего дела, для себя и для других. Во время проведения праздника педагогу необходимо быть внимательным и видеть всю ситуацию целиком, при необходимости помогать детям, подбадривать их, хвалить за их старания.

В перерывах между работой площадок ведущим необходимо поддерживать атмосферу праздника, организовывать с ребятами общие игры, интерактивы, помогая ребятам вспомнить, каким удивительным оказалось их путешествие по Стране и какой огромный мир открывают перед нами книги.

По итогам реализации праздника важно получить от ребят обратную связь, дать им возможность поделиться своими эмоциями, впечатлениями, переживаниями. Сам анализ рекомендуется проводить на следующий день, когда эмоции у ребят улягутся и они будут готовы к конструктивному диалогу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 26

**План-конспект итогового сбора участников «Нас ждут новые открытия!»**

Форма дела: итоговый сбор.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: подведение итогов путешествия в Страну Маленьких и Великих Открытий. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет волшебная книга), и создать афишу-коллаж по мотивам путешествия. Это поможет педагогу получить многоуровневую обратную связь от детей. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.

Оборудование и материалы: стулья по количеству участников, волшебная книга, фотографии отряда со смены, ватманы, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, скотч, краски, кисточки, столы по количеству команд, макеты грамот и медалей.

Сценарный ход дела:

1. Отряд вспоминает, с чего началось путешествие по Стране и как оно проходило. В этом педагогу могут помочь такие приёмы:

* игра «Рассказываем сказку». Ребята садятся в один общий круг, и педагог предлагает им вспомнить, что происходило в течение смены. Рассказ ведется по очереди, при этом каждый человек говорит только одно предложение, подхватывая рассказ предыдущего. Если ребята затрудняются и не могут вспомнить событий, педагог им напоминает;
* приём «Создание киноплёнки». Педагог предлагает выстроить в логическую последовательность имеющиеся фотографии каждого дня смены с подписями;
* приём «Читаем волшебную книгу». В данном приёме ребятам предлагается ещё раз прочитать волшебную книгу и выписать оттуда «маршрут» и содержание путешествия.

2. После того как ребята смогли восстановить все события, которые с ними произошли в течение смены, они переходят к следующему этапу итогового сбора – эмоциональной оценке событий. Провести эмоциональную оценку также можно несколькими способами:

* способ «Лайки». На получившейся цепочке событий ребятам предлагается поставить «лайки» (то есть приклеить сердечки) к тем событиям, которые понравились им больше всего, и попросить пояснить;
* способ «Обмен местами в кругу». Ребятам предлагается встать в круг и после фразы педагога «Поменяйтесь местами те, кому понравилось … (называет каждый раз по одному делу)» занять новое место, если то событие, которое назвал педагог, ребёнку действительно понравилось. Данный способ немного похож на живую анкету, и педагогу сразу видно, кому и что больше всего запомнилось.

3. Пройдя этап эмоциональной оценки событий смены, ребятам предлагается вспомнить, чем завершилось их путешествие. Ребята вспоминают, как проходила подготовка к празднику и как прошёл сам праздник, какие моменты были самые удачные, что хотелось бы изменить, что далось сложнее/легче всего, что нового попробовали для себя участники, как работалось в команде, кто помогал, кто больше всех вложился, кто придумал много идей, кто поддерживал, кто был самым творческим, кому хотелось бы сказать спасибо и т. д.

4. По итогам этого обсуждения педагог предлагает ребятам рассказать о своём путешествии необычным способом – создать афишу-коллаж, которую они разместят в орлятском уголке в своём классе. Ребята предлагают идеи, что бы они хотели разместить на афише, как она будет выглядеть, затем приступают к её изготовлению. Для удобства работы ребята могут объединиться в небольшие группы. Необходимо заранее подготовить все материалы – ватман, краски, кисточки, фломастеры, стаканчики с водой, клей, ножницы, фотографии со смены, цветную бумагу и картон, возможно, различные журналы, плакаты. После создания афиши-коллажа педагог предлагает вкратце рассказать, что ребята заложили в коллаж.

5. Завершить проведение итогового сбора можно награждением по индивидуальным номинациям. Важно отметить каждого, пусть даже это будет небольшая грамота или бумажная медалька /значок. Причём ребят может награждать не только педагог: дети сами могут придумать и изготовить друг для друга награды. Подводя итоги, педагог подводит ребят к выводу, что вокруг много всего интересного и приятно открывать для себя новое каждый день.

ПРИЛОЖЕНИЕ 27

**План-конспект линейки закрытия смены «Содружество Орлят России»**

Форма дела: линейка закрытия смены.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: линейка знаменует официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может включать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонки, микрофоны, фонограммы), флагшток, Государственный флаг РФ, награды индивидуальные и отрядные.

Место проведения: пришкольная площадь при хорошей погоде / актовый зал при плохой погоде.

Сценарный ход дела:

|  |  |
| --- | --- |
| Предварительная подготовка | Перед началом проведения линейки закрытия смены вожатые проверяют внешний вид ребят и напоминают о правилах поведения на линейке. |
| 1. Сбор участников | Сбор отрядов может начинаться с фразы: «На площадь приглашаются участники смены “Содружество Орлят России”». Пока отряды собираются на площади, звучат орлятские песни. Как только отряд занимает своё место, вожатые проводят растанцовку. |
| 2. Фанфары, выход ведущих | Как только все отряды собрались на площади, звучат торжественные фанфары и выходят ведущие. Ведущие приветствуют всех на линейке закрытия смены и говорят вводное слово – короткий экскурс в орлятское путешествие. |
| 3. Блок награждения | После приветственных слов ведущих следует награждение участников смены: индивидуальные грамоты за личные достижения ребят, обязательное командное награждение. Важно, чтобы все отряды в лагере были награждены в какой-либо номинации. Блок награждения можно разделить творческими номерами участников смены – в качестве дополнительной награды для победителей. |
| 4. Торжественная часть | После награждения к микрофону для напутственного слова приглашается администрация лагеря и гости (если такие подразумеваются). Ведущие объявляют, что смена считается закрытой после спуска Государственного флага РФ. Для спуска Государственного флага РФ приглашаются один-двое участников, которые проявили себя на смене лучше всего.  Для торжественной части необходимо использовать следующие команды:  - По традиции смена считается закрытой после спуска Государственного флага Российской Федерации.(Звучит сигнал «Орлёнок».)  - Лагерь, внимание! Государственный флаг Российской Федерации спустить. Смирно! (Спуск Государственного флага РФ под барабанную дробь.)  - Вольно! Смена «Содружество Орлят России» объявляется закрытой!  После объявления о закрытии смены может быть организован общий флешмоб или какое-либо другое действие, ставшее традицией отряда/лагеря за время смены. |