

**Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2024
протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
О.М.Горохова
Приказ № 273 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
Пять шагов к грамотности**

Составитель: Шегина Ю.В.

г. Березники
2024 г.

Программа факультатива по русскому языку для 7 класса «Пять шагов к грамотности»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пять шагов к грамотности» разработана на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с:

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации – факультатив

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Пять шагов к грамотности» используются следующие формы деятельности обучающихся:

- проектные работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. /ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. /ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. /ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... /ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? /ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» /ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. /ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. /ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. /ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. /ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. /ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. /ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. /ч. (. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. /ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. /ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

- Тема 17. Наречие как часть речи.. 1ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 18. Образование бывает разным.. 1ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
- Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние.1ч.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч.(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)
- Тема 24. Употреби меня со словом.1ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)
- Тема 25. То же, так же иль за то?1ч.(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26. Соединю простое в сложное.1ч.(Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.1ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю!1ч.(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
- Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..1ч. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
- Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
- Тема 32. «Стильная речь»1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)
- Тема 33. Типы речи или типы в речи.1ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)
- Тема 34 Защита проектов

Тематическое планирование

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Язык и речь - чудо из чудес (1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	Необычные правила(1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами,создание новых формулировок правил..)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3	Путеводные звёзды	Рассказ об этимологии –	Анализировать текст

	орфографии(1ч)	разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	сказки.Сочинение грамматической сказки.
4	Если матрёшки не откликнулись...(1ч)	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?(1ч.)	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Хитрый звук «йот»(1ч.)	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
7	Слова-тёзки(1ч).	Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай.(1ч).	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
9	Поиск нужного слова (1ч).	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Многословие (1ч).	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения- миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Каламбур и многозначность (1ч)	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Тайно слово родилось(1ч).	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Судьба слова(1ч)	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
14	Проще простого или	Составление предложений.	Анализировать текст.

	сложнее сложного(1ч.)	Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Составлять свой текст. Работать в команде.
15	Согласуй меня и помни(1ч.)	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
16	Работа над проектом (1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Наречие как часть речи (1ч.)	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Образование бывает разным(1ч.)	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Разряд, становись в ряд!(1ч.)	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Узнай меня по суффиксу!(1ч.)	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Некогда или никогда?(1ч.)	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	Затруднительное состояние... (1ч.)	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме(1ч.)	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Употреби меня со словом(1ч.)	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

		объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..	
25	То же, так же иль за то?(1ч.)	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Соединю простое в сложное(1ч.)	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу... (1ч.)	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Не могу не знать = я знаю!(1ч.)	Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Будешь вежлив ты со мной(1ч.)	Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(1ч.)	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Заговори, чтоб я тебя увидел(1ч.)	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	«Стильная речь»(1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Типы речи или типы в речи(1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	Защита проектов	Защита проектов.	Публично выступать.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус.яз.7 класс.: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 2001	1
2	Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.:	1
		1

3	Просвещение, 2012. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1 1 1
4	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
5	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	
6	Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.	
7	Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	
8	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.	
9	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	
10	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.	
11	Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.	
2. Технические средства обучения		
1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	
2		
3	http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66	
4	http://www.uroki.net	
5	http://www.zavuch.info	
6	http://www.interqu.ru	
	http://www.megaslov.ru	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч ас.	УУД	Дата проведения
				План
Введение 1ч.				
1	Язык и речь - чудо из чудес	1	Коммуникат	
Орфография 5ч.				
2	Необычные правила	1	Личностные	
3	Путеводные звёзды орфографии	1	Познаватель.	
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	Регулятивн.	
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	1	Регулятивн.	
6	Хитрый звук «йот»	1	Регулятивн.	
Лексическая стилистика. 7 ч.				
7	Слова-тёзки	1	Коммуникат	
8	Различай и отличай	1	Познаватель.	
9	Поиск нужного слова	1	Познаватель.	
10	Многословие	1	Регулятивн.	
11	Каламбур и многозначность	1	Коммуникат	
12	Тайно слово родилось	1	Личностные	
13	Судьба слова	1	Личностные	
Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.				
14	Проще простого или сложнее сложного	1	Регулятивн.	
15	Согласуй меня и помни	1	Познаватель.	
Итоговое занятие 1ч.				
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала)	1	Личностные	
Морфология. Наречие. 5 ч.				
17	Наречие как часть речи	1	Регулятивн.	
18	Образование бывает разным	1	Коммуникат	
19	Разряд, становись в ряд!	1	Познаватель.	
20	Узнай меня по суффиксу!	1	Регулятивн.	
21	Некогда или никогда?	1	Регулятивн.	
Слова категории состояния 1 ч.				
22	Затруднительное состояние	1	личностные	
Предлог 2 ч.				
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1	Регулятивн.	
24	Употребляй меня со словом	1	Коммуникат	
Союз 2 ч.				
25	То же, так же или за то?	1	Личностные	
26	Соединю простое в сложное	1	Познаватель.	
Частица 2 ч.				
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу	1	Регулятивн.	
28	Не могу не знать = я знаю!	1	Познаватель.	
Междометие 2 ч.				

29	Будешь вежлив ты со мной	1	Личностные	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Коммуникат	
Культура речи 3 ч.				
31	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	Коммуникат	
32	«Стильная речь»	1	Личностные	
33	Типы речи или типы в речи	1	Регулятивн.	
Итоговое занятие 1ч.				
34	Защита проектов	1	коммуникат	