

Приложение № 1  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » августа 2024  
протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»  
О.М.Горохова  
Приказ № 277 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса по выбору**  
**«Я - часть общества»**  
**Для обучающихся 9- х классов**

Составитель: Сергеева Е.В.

г. Березники  
2024 г.

## **Содержание программы**

**1. Пояснительная записка**

**2. Планируемые результаты курса**

**3. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

**4. Тематическое планирование**

## Пояснительная записка

Программам «Я- часть общества» базируется на концепции гражданского правового образования в школе, рассчитана на изучение предмета в 9 классе основной школы, составлена на основе «Методических рекомендаций для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов». Е.А.Певцова, проф. Кафедры исторического и социально - экономического образования АПКиПРО РФ, 2016

Цель данного элективного курса – дать школьнику основные практические (эмпирические) знания о правовом статусе гражданина России, его политических и социально- экономических правах, о местном самоуправлении и устройстве государства.

Программа даёт исключительно юридическое толкование понятия «гражданин». Курс направлен на формирование самостоятельной позиции в оценке сложных явлений современной жизни, расширение общего кругозора учащихся, знаний о гражданском обществе и его становлении в России, системе местного самоуправления. целью его является формирование активной гражданской позиции школьников, умения принимать участие в любых формах самоуправления на основе полученной системы знаний в области местного самоуправления, отношений между местным самоуправлением, региональными и федеральными властями. Это способствует успешной социализации учащихся в обществе, помощи в определении индивидуальной траектории профильного обучения, профессионального самоопределения социально-гуманитарного характера.

**Целью** является формирование активной гражданской позиции школьников, умения принимать участие в любых формах самоуправления на основе полученной системы знаний, отношений между местным самоуправлением, региональными и федеральными властями.

Реализация данной цели возможна через решение следующих **задач**:

- способствовать активному участию в жизни местного сообщества, проявлению на практике гражданских качеств;
- помочь учащимся идентифицировать себя как гражданин России;
- познакомить учеников с основными понятиями, особенностями функционирования гражданского общества, местного самоуправления и способами влияния и контроля над ними;
- показать основные формы работы с различными видами источников общественно-политического характера, конкретизируя работу с гражданским

законодательством, изучая, прежде всего, те нормы, которые связаны непосредственно с местным самоуправлением;

- развивать у учащихся навыки логического и критического мышления, умения формировать собственную позицию на общественно значимые вопросы, оценивать ситуацию, принимать решение в спорных проблемах и отстаивать это решение;
- показать учащимся возможность практического применения и закрепления знаний и навыков, полученных при изучении профильного курса;
- способствовать формированию у обучающихся, при помощи моделирования, навыков участия в политическом процессе, осознания возможности влиять на ситуацию в обществе и изменять ее к лучшему, реализуя свою активную гражданскую позицию;

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

1. системность;
2. целостность;
3. объективность;
4. научность;
5. доступность для обучающихся основной школы.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

**Формы и методы работы:**

- лекции, беседы;
- дискуссии, дебаты;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, обсуждение), СМИ;
- интерактивные методы;
- ролевые и деловые игры;
- моделирование;
- рассмотрение и анализ ситуаций;
- практические занятия;
- проектная деятельность.

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- объяснять роль права в жизни общества;

- различать правоспособность и дееспособность субъектов права; уметь:
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;

В области предметной компетенции, обучающиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей).

В области коммуникативной компетенции, обучающиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою

собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции, обучающиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

### **Предполагаемые результаты**

1. Принимать участие в обсуждении рассматриваемых проблем, аргументировано отстаивая свою точку зрения;
2. Уметь формулировать и грамотно доводить свои идеи другим членам группы, общественным и государственным представителям;
3. Определиться в выборе профиля обучения в 10-11 кл
8. Принимать активное участие в жизни местного сообщества.
9. Успешно реализовывать проекты, касающиеся проблем микрорайона, поселения, города.

### **Контроль**

1. Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
2. Итоговый (написание эссе, **подготовка проекта** или презентации). Обучающиеся могут выбирать - виды отчёта из предложенного учителем перечня; - источники и литературу по теме.

Динамика интереса – может быть оценена через анкетирование на первом и заключительном занятиях.

### **Виды формы контроля ЗУН и учебно- тематический план**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Институт гражданства	6
2	Конституция	10
3	Органы власти	6
4	Гражданское общество	8
5	Россия участник международного прав	4
	итого	34

### **Содержание курса**

#### **1. Это важное слово - «власть».**

Порядок присвоения и изменения ФИО. Порядок и способы приобретения гражданства. Собственность, правомочия собственника.

#### **2. Дети и родители.**

Права детей и законное представительство родителей.  
.Самостоятельные правовые действия детей в возрасте до 18 лет. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН о правах ребенка

### **3 Конституция РФ**

Понятие и юридические свойства конституции. Сущность конституции. Истоки конституционализма. Первые попытки введения конституции. Советские конституции. Основные черты Конституции РФ Обязанности Граждан РФ.

### **4. Права и Обязанности граждан РФ**

. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Юридические свойства прав и свобод. Личные и политические права. Социально-экономические права. Культурные права. Обязанности Граждан РФ.

### **5. Символы моей страны. (2 часа)**

История появления гербов, государственных флагов и государственных гимнов в мире. Формирование государственных символов России. Герб, гимн и флаг Российской Федерации. Отношение к символам своей страны.

### **6. Мои права и права государства - «вместе» или «порознь»? (1 час)**

Зачем человеку права. Правоспособность и дееспособность. Основные права граждан Российской Федерации.

### **7 Почему я должен следовать закону**

. Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

### **8. Как устроена власть в моей стране? (1 час)**

Разделение властей. Виды власти: исполнительная, законодательная, судебная. Государственная власть в Российской Федерации. Как принимаются законы. Федеральное Собрание и Правительство Российской Федерации: функции и порядок формирования.

### **9. Органы государственной власти субъекта Федерации.**

Органы прямой демократии, законодательные, исполнительные. Органы избираемые и назначаемые. Функции, полномочия, взаимоконтроль. Нормативные акты органов субъекта Федерации.

**10 Понятие гражданского общества, формы общественной самоорганизации народа**  
Политические партии и общественные движения. Профсоюзы. Добровольные объединения, общественные фонды, НКО, религиозные организации. СМИ.

### **11. Источник и механизм высшей государственной власти**

Народ-носитель суверенитета и источник государственной власти. Референдум и выборы – формы непосредственной демократии. Основы избирательного права

### **12. Все на выборы - а зачем? (1 час)**

Значение свободы выбора. Как проводятся выборы. Избирательная кампания, выборные технологии, популизм. Важность участия всех граждан в выборах президента и правительства.

### **13 Принцип разделения властей.**

Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Высшая судебная власть

### **14 Россия как участник международных отношений**



## Тематическое планирование элективного курса.

**34 часа**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и методы обучения</i>
1.		<b>Личность</b> Имя, отчество, фамилия. Гражданство	Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.
2.		Дети и родители	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исслед. работа
3.		Конституция РФ	Беседа, работа с текстом и раздаточным материалом, составление схем, работа с преамбулой Конституции РФ Эвристическая беседа, работа в
4.		Права и обязанности гражданина	группах, игровые формы работы. Комбинированное занятие: беседа, тренинг, игровые формы работы
5.		Символы РФ	
6.			
7.		Мои права и права государства - «вместе» или «порознь»?	Разработать систему мероприятий по

		борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект-презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).
8.	Почему я должен следовать закону	диспут
9.	Как устроена власть в моей стране	Сравнение двух таблиц, обобщение знаний
10.	Органы государственной власти субъекта Федерации.	Занятие в форме «устного журнала»: заслушивание предварительно подготовленных сообщений учащихся, работа с текстом Конституции РФ
11.	Федеральные органы власти на территории субъекта Федерации.	
12.	<b>Российская Федерация: народ и власть</b> Понятие гражданского общества, формы общественной самоорганизации народа.	Моделирование игровых ситуаций, лекция с элементами беседы, работа с текстом Конституции, составление схем
13.	Источник и механизм высшей государственной власти РФ.	Моделирование игровых ситуаций, лекция с элементами беседы, работа с текстом Конституции, составление схем
14.	. Все на выборы - а зачем	Моделирование игровых ситуаций, лекция с элементами беседы, работа с текстом Конституции, составление схем
15.	Принцип разделения властей	Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами
16.	Россия как участник международных отношений	Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами
17.	Итоговое занятие	Опережающее задание: подобрать материал из СМИ о нарушении или соблюдении отдельных конституционных прав граждан. Работа в малых группах; итоговое тестирование по курсу: «Я – Гражданин»

## Литература :

1. Методические рекомендации для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов / Е.А.Певцова, проф. Кафедры исторического и социально- экономического образования АПКИПРО РФ, 2006
2. Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2018.
3. Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2008
4. Методика преподавания права в школе. С.А.Морозова. М., Новый учебник, 2008. Соколов, Я. В., Прутченков, А. С. Граждановедение. 9 класс. -М.: НВЦ «Гражданин», 2001.
5. Никитин, А. Ф. Право и политика. - М.: Просвещение, 2016.
6. Никитин, А. Ф., Суворова, Н Г., Тюляева, Т. И. Право и политика: методическое пособие. -М: Просвещение, 2001.
7. Конституция Российской Федерации.

Для учащихся

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М2008 г.
2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. 2010г
3. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР.. 2010 г.
4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2010.
5. Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2010 г.
6. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».