

Приложение № 5
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2024
протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
О.М.Горохова
Приказ № 277 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий по русскому языку
7 класс

Составитель: Шегина Ю.В.

г. Березники
2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 7 классе с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Задачи

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Работа с детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Перемена видов деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к

другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель данного раздела: привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела: обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Содержание программы (34 часа)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Расширение словарного запаса по темам: «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Примерное распределение часов

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Формирование и развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков.	3	2	4	2
Пропедевтика изучения сложных тем.	1	2	2	2
Восполнение пробелов в знаниях	2	2	2	2
Развитие речи	2	2	2	2
Итого	8	8	10	8
Всего	34 часа			

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Учащиеся должны з н а т ь :

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны овладеть следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- строить текст – рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. – М.: 2010г.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. -8-е изд., перераб. - М.: Русский язык, 2008.

5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
8. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
10. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2007.
12. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
13. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2008.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 3-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.

Для учителя:

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Зайцев, Д.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – №1
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – Москва: ВЛАДОС, 2004.
5. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. –М.:2010г.
6. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку.- М.: Дрофа, 2011г.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2009.
8. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2011.
9. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2009.
10. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2008.
12. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
13. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2008.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы и методы контроля	Примечания
1	Орфографические правила и орфограммы.	1	Комбинирован.	Беседа, работа с таблицей	
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	1	Комбинирован.	Беседа, составление таблицы	
3	Виды грамматических справочников, их назначение.	1	Комбинирован.	Заполнение таблицы, работа со словарями	
4	Пунктуационные правила.	1	Комбинирован.	Беседа, ребусы	
5	Определение основных орфографических и пунктуационных правил.	1	Комбинирован.	Беседа, выполнение упражнений	
6	Составление простейших схем, алгоритмов, ребусов.	1	Комбинирован.	Составление схем, алгоритмов	
7	Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека».	1	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Сочинение	
8	Художественный стиль речи.	1	Комбинирован.	Работа с текстами	
9	Дифференциация частей речи.	1	Комбинирован.	Составление таблицы	
10	Дифференциация частей речи.	1	Комбинирован.	Работа с текстом	
11	Разноспрягаемые глаголы.	1	Комбинирован.	Беседа	
12	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комбинирован.	Таблица	
13	Причастия, их отличительные черты.	1	Комбинирован.	Выполнение упражнений	
14	Тип речи: описание.	1	Комбинирован.	Анализ текстов	
15	Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Комбинирован.	Выполнение упражнений по образцу	
16	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1	Комбинирован.	Беседа, работа в парах, редактирование текста	
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Комбинирован.	Составление простейших схем	
18	Деепричастия, их отличительные черты	1	Комбинирован.	Беседа	
19	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	Комбинирован.	Составление простейших схем	
20	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1	Комбинирован.	Выполнение упражнений	
21	Основные орфограммы существительных.	1	Комбинирован.	Сканворды, ребусы	
22	Основные орфограммы прилагательных.	1	Комбинирован.	Составление алгоритмов	
23	Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека».	1	Урок обобщения и систематизации	Сочинение	

			и знаний, умений и навыков		
24	Основные орфограммы глаголов.	1	Комбинирован	Составление таблицы	
25	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Комбинирован	Работа с текстом	
26	Знаки препинания при прямой речи.	1	Комбинирован	Работа с текстом	
27	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	1	Комбинирован	Беседа	
28	Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда».	1	Комбинирован	Работа с текстами	
29	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комбинирован	Выполнение упражнений	
30	Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1	Комбинирован	Составление таблицы, редактирование текста	
31	Тип речи: рассуждение.	1	Комбинирован	Беседа	
32	Построение текста-рассуждения.	1	Комбинирован	Построение текста	
33	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	1	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	
34	Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора.	1	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Работа с текстом в парах	