

**Приложение № 5
к основной образовательной программе
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2024
протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
О.М.Горохова
Приказ № 277 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий с психологом
7 класс**

Составитель: Сергеева Е.В.

г. Березники
2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Психологическое сопровождение учащихся 7 вида является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальными и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

Цель программы: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации детей в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление неуспешных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Личностные, коммуникативные, познавательные результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения (35 занятий). Занятия проводятся в кабинете психолога, один раз в неделю по 30 минут. Занятия групповые и индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Тематический план

№п/п	Название раздела	Цель	Ожидаемые результаты	Кол-во часов
1	Эмоционально-волевая сфера	Снятие отрицательных эмоций, развитие коммуникативных навыков.	Знать: упражнения для снятия эмоционального напряжения. Уметь: выполнять упражнения самостоятельно.	12
2	Познавательные процессы	Развитие познавательной целенаправленности мысленного процесса. активности.	Знать: виды памяти, игры упражнения для развития познавательных процессов. Уметь: самостоятельно тренировать внимание память, мышление, восприятие.	18

3	Итоговые занятия	Повторная диагностика эмоционально - волевой сферы и познавательных процессов	4
		Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема	Количество часов	Предполагаемая дата	Фактическая дата
Вводное занятие					
1	Развитие внимания и памяти	1. Особенности внимания	1		
		2. Устойчивость внимания	1		
		3. Распределение внимания	1		
		4. Умение слушать	1		
		5. Целенаправленность действий	2		
		6. Развитие зрительной памяти.	1		
		7. Развитие вербальной памяти	1		
		8. Опосредованное запоминание.	1		
		9. Обобщающее занятие	1		
2	Развитие мышления	1. Наглядно-образное мышление.	2		
		2. Развитие операций логического мышления.	2		
		3. Умение сравнивать и обобщать.	1		
		4. Классификация	1		
		5. Абстрагирование	1		
		6. Обобщающее занятие	1		
3	Эмоционально-волевая сфера	1. Мой характер	2		
		2. Что такое воля?	1		
		3. Умение общаться	2		
		4. Развитие навыков самоконтроля	1		
		5. Самооценка	1		
		6. Умение сотрудничать	2		
		7. Навыки саморегуляции	2		
		8. Обобщающее занятие	1		
4	Итоговые занятия	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	2		

	Релаксационные упражнения	1	
	Итого	34	

Методическое и материально – техническое обеспечение программы

- Диагностический инструментарий
- Развивающие презентации на развитие познавательных процессов
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии
- Дидактический и раздаточный материал
- Сборники коррекционных упражнений, тестов и т.д.
- Компьютер
- Магнитофон
- Музыка «Дары природы»

Список литературы

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции Ростов-на-Дону «Феникс» 2011
2. Истратова О.Н. Психодиагностика лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2010
3. Кузнецова С.В. Развиваем детскую память. Ростов-на-Дону «Феникс» 2011
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения М.: Академия 2010
5. Локалов Н.В. Школьная не успеваемость, психокоррекция. Спб.: 2008
6. Немов Р.С. общая психология М.: 2010
7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию М.: Просвещение 2009
8. Стребелова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр. М.: 2008
9. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. Спб.: 2008