

**Приложение № 5
к основной образовательной программе
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа _____ 2024
протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
О.М.Горохова
Приказ № 277 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий с логопедом
7 класс**

Составитель: Демидова С.А.

г. Березники
2024 г.

Пояснительная записка

Программа определяет содержание логопедической коррекции обучающихся 7 классов, имеющих недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (в овладении письменной и устной речью).

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством обучения.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Работа по исправлению речевых нарушений у обучающихся строится с учетом степени проявления речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей, программы по русскому языку. Программа логопедической коррекции предполагает повторение лексической тематики в 7 классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Нарушения речи у обучающихся 7 классов характеризуются недоразвитием фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, которое направлено не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 7 классов, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

- 1.развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- 2.обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;

3.создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В основе программы лежат следующие **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений отводит на изучение логопедии в 7 классе – 34 часа в год (1 час в неделю). Первые две недели учебного года (с 1 по 16 сентября) отводятся для полного обследования устной и письменной речи учащихся. Последние две недели мая (с 1 по 15 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи учащихся.

Программа логопедической коррекции включает три основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной

диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год.

В начале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

Коррекционно-развивающий блок. Включает коррекционно-развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;
- звукобуквенный анализ слов;
- звукослоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением;
- работа над интонационной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

- Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
- Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
- Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются групповые занятия.

Методы:

- Словесные
- практические
- наглядные методы.

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- лично ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии; дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- ИКТ- технологии.

Контрольно-оценочный блок.

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися..

Формы промежуточного контроля результатов обучения:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- поурочный контроль.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;
- названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь**:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;

- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Содержание программы

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся.

Повторение изученного в 6 классе: развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, перенос слов, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов.

Грамматика. Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ.

Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Общее понятие. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных.

Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Связная речь. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по

тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 7 классе

| № п/п | Тема | Кол-во занятий | Дата |
|--------------|--|-----------------------|-------------|
| | І четверть | | |
| | Диагностика | 1 | |
| І | Фонематический уровень | | |
| 1 | Звуки речи. Буквы | 1 | |
| 2 | Гласные звуки. Согласные звуки | 1 | |
| 3 | Безударные гласные | 1 | |
| 4 | Звонкие и глухие согласные | 1 | |
| 5 | Твердые и мягкие согласные | 1 | |
| 6 | Непроизносимые согласные Двойные гласные | 1 | |
| ІІ | Морфологический уровень | | |
| 7 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | |
| 8 | Корень, окончание, приставка, суффикс Приставка и предлог | 1 | |
| 9 | Образование слов с помощью приставок | 1 | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | Образование слов при помощи суффиксов | | |
| | II четверть | | |
| III | Лексический уровень | | |
| 10 | Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) | 1 | |
| 11 | Изменение существительных по падежам Изменение существительных по числам | 1 | |
| 12 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число) (мн. число) | 1 | |
| 13 | Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций | 1 | |
| 14 | Род прилагательных | 1 | |
| 15 | Изменение прилагательных по числам | 1 | |
| 16 | Словосочетание. Главное и зависимое слово | 1 | |
| | III четверть | | |
| 17 | Согласование прилагательных с существительными в роде (в числе) | 1 | |
| 18 | Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными | 1 | |
| 19 | Контрольно-тренировочный тест | 1 | |
| IV | Синтаксический уровень | | |
| 20 | Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания | 1 | |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | |
| 22 | Нахождение слов, связанных с подлежащим(со сказуемым) | 1 | |
| 23 | Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные) | 1 | |
| 24 | Конструирование предложений с однородными членами | 1 | |
| 25 | Конструирование предложений с обращениями | 1 | |

| IV четверть | | | |
|--------------------|--|-----------|--|
| 26 | Конструирование сложных предложений(с союзами и, а, но) | 1 | |
| V | Связная речь | | |
| 27 | Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений | 1 | |
| 28 | Пересказы текстов: подробный пересказ | 1 | |
| 29 | Пересказы текстов: выборочный пересказ | 1 | |
| 30 | Пересказы текстов: краткий пересказ | 1 | |
| 31 | Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам | 1 | |
| 32 | Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям(по плану) | 1 | |
| 33 | Контрольный диктант за год | 1 | |
| | ВСЕГО ЗА ГОД | 33 | |

Список литературы

1.Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 2020. – 320 с.

2. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. [Текст]/ Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019. - 182с.

3. Андреева Н.Г Логопедические занятия по развитию связной речи школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. [Текст]/ Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.

4. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. [Текст]/ под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос», 1999. – 680 с.

5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. [Текст]/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. [Текст]/Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.