

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » 08 2023г  
протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»  
О.М.Горохова



**ПРОГРАММА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ  
ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В  
МАОУ «СОШ с УИОП № 3»**

Разработана педагогическим коллективом школы

## **1. Паспорт программы**

**Наименование:** «Программа по противодействию и профилактике вредных привычек в МАОУ «СОШ с УИОП №3».

**Цель программы:** Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ и табакокурения;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ и табакокурения;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников во внеурочную деятельность по интересам;
- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

**Срок реализации программы 2023-2026 гг.**

**Исполнители** Педагогический и ученический коллективы школы, родители.

**Ожидаемый результат:** уменьшение факторов риска табакокурения и употребления ПАВ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

## **2. Обоснование программы и актуальность**

Проблемы употребления несовершеннолетними алкоголя, наркотических и токсических веществ и табакокурения являются на сегодняшний день одними из наиболее серьезных проблем современного общества. Школа является важнейшей после семьи силой, способной существенно влиять на сознание

ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к «группе риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Существенное влияние целого ряда негативных факторов: социальных и экономических трудностей семей, неблагоприятного психологического климата, недостаточного уровня психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей, приводит к тому, что даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, табакокурение, СПИД.

Необходимость создания и реализации программы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ обусловлена именно этими факторами. Выход из этой ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

### **3. Основные понятия и термины**

В Программе применяются следующие основные понятия:

***Психически активные вещества (ПАВ)*** – химические и

фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** – образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

**Профилактика потребления ПАВ** – совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

**Наркомания** – хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

**Токсикомания** – хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

**Алкоголизм** – заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

**Первичная профилактика** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

**Вторичная профилактика** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических»

потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

#### **4. Содержание программы**

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

**1. Информационно-просветительский блок** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

#### **2. Практический блок включает в себя несколько этапов:**

**2.1. Диагностический.** Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

**2.2. Проведение мероприятий,** в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- тренинги,
- родительские собрания
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини-книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,

- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

Работа по программе содержит следующие компоненты:

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков «группы риска».

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование

адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

#### **Возрастные этапы профилактики:**

**6-11 лет:** формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

**11-13 лет:** формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

**14-17 лет:** освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

#### **5. Примерный план по программе на учебный год**

| № п/п | Мероприятия   | Ответственные         |
|-------|---|-----------------------|
| 1     | Выявление подростков «группы риска».                                    | Классные руководители |
| 2     | Организация занятости «группы риска» досуговой деятельностью.           | Зам. директора по ВР  |
| 3     | Анкетирование учащихся об их отношении к употреблению наркотиков и ПАВ. | Педагог-психолог      |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 4  | Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»   | Классные руководители педагог-психолог  |
| 5  | Проведение классных часов по здоровому образу жизни.   | Кл. руководители                        |
| 6  | Проведение профилактических бесед с учащимися по предупреждению употребления наркотиков, просмотр видеофильмов антинаркотической направленности. | Кл. руководители                        |
| 7  | Оформление уголков здоровья в классных коллективах.  | Кл. руководители                        |
| 8  | Организация постоянной связи с работниками ПДН   | Зам. директора по ВР                    |
| 9  | Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни».  | Зам. директора по ВР                    |
| 10 | Индивидуальные консультации родителей обучающихся  | Классные руководители, педагог-психолог |

#### Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

«Напитки: полезные и вредные для здоровья»( 4кл.)

«Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5кл)

«Детки в пивной клетке» (6 кл.)

«Давайте выпьем или алкоголь по научному»(7)

«Алкоголь и женщина» (8)

Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9)

Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (10)

«Алкоголь и преступления» (11кл)

#### Тематика классных часов по профилактике табакокурения

«Почему важно быть здоровым» (1кл)

«Умей организовать досуг» (2кл)

Злой волшебник табак (3кл)

«Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4кл)

«Безвредного табака не бывает»( 5 кл)

Ролевая игра «Я против курения» (6кл)

«Женщина и табак» (7кл)

Курильщик- сам себе «могильщик» (8кл)

«Как бросить курить» (9- 10кл)

Затянись и будь «счастлив» (11кл)

#### Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

«Прекрасное слово – жизнь!» 4 кл

«Первая проба – начало полета, в конце которого – падение» 5кл

Семинар – тренинг «Сумей сказать нет!» -6 кл

«Вредные вещества: употребление, злоупотребление, болезнь» 7 кл

Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде» 8 кл.

Круглый стол «Если друг оказался вдруг. » 9 кл.

Семинар-тренинг «Наркомания» 10 кл.

Семинар-тренинг «Мое решение» 11 кл

#### Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД)

СПИД/ВИЧ Мультфильм «История и гипотезы» (4 кл)

Остров СПИД (5) с просмотром видеофильма

В пределах АУТа (7) с просмотром видеофильма

ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения (9 кл)

Беседа «Они умерли от СПИДа» 10 кл.

Император СПИД (11кл) с просмотром видеофильма

#### Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ

«Роль семьи в формировании здорового образа жизни» 1 кл.

«Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет-зависимости у ребенка» 2 кл

«Свободное время – для души и с пользой» 3 кл

«Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» 4 кл 5.

Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» 5 кл 6.

«Спасем детей от дыма сигарет» 6 кл

Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» 7кл

«Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» 8 кл

Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?» 9 кл

«Подросток в мире вредных привычек» 10 кл кл

Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века» 11 кл