

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2023г
протокол № 12



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА
МАОУ «СОШ с УИОП № 3»**

Разработана педагогическим коллективом школы

Березники, 2023 г.

1. Паспорт программы

Наименование: Общешкольная программа профилактики буллинга учащихся МАОУ «СОШ с УИОП №3».

Цель: создание безопасной образовательной среды и минимизация внешних и внутренних факторов возникновения и распространения травли, а также оптимизация межличностных отношений и содействие успешной социализации каждого ребенка.

Задачи:

- Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
- Обучать навыкам самоконтроля;
- Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
- Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Срок реализации программы 2023-2026 гг.

Исполнители Педагогический и ученический коллективы школы, родители.

Ожидаемые результаты:

- Создание безопасного психологического пространства в школе;
- Формирование устойчивых доброжелательных отношений в классах и школьном коллективе в целом;
- Улучшение социального самочувствия учащихся и педагогического коллектива;
- Осознание детьми своих личностных качеств и жизненной позиции без применения насилия;
- Уменьшение количества случаев появления жестокого поведения в подростковом сообществе;

- Формирование знаний и умений, позволяющих подросткам предупреждать буллинг в отношении себя и других в различных ситуациях в настоящем и будущем;
- Снижение эмоционального напряжения, развитие навыков самоконтроля, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром;
- Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам оказания конкретной адресной помощи детям, попавшим в ситуацию буллинга.

2. Обоснование программы и актуальность

Почти в каждом образовательном учреждении периодически происходят ситуации, связанные с тем, что обучающиеся конфликтуют, проявляют агрессию друг на друга. В отличие от эпизодических инцидентов, ***буллинг (травля) – это хронический конфликт, при котором существуют устойчивые роли преследователя и жертвы.*** В таких случаях имеет место преднамеренное, повторяющееся агрессивное поведение одних детей в отношении других, включающее неравенство власти или силы. Иногда такое неравенство может быть обусловлено различием в физической силе или ребенок с более высоким статусом может лучше учиться, иметь больше друзей и соратников, иметь более богатых или имеющих больше власти родителей, и т.п. Помимо преследователей и жертвы, почти всегда присутствует большая группа детей – свидетелей происходящего, которые могут присоединяться (активно или неактивно, через поступки, улыбки, внимание) к тем, кто преследует или к тем, кого преследуют.

Исследователи разделяют все проявления буллинга в две большие категории:

1-я категория – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;

2-я категория – проявления, связанные с сознательной изоляцией, исключением пострадавших из группы.

Активные формы унижения в свою очередь включают *физический буллинг* (умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений, действия сексуального характера др.) и *психологический буллинг* (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание). Часто это обидное имя, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов, обидные жесты, изоляция, вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть); действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы).

В настоящее время наибольшее распространение имеет разновидность психологической травли - *кибербуллинг* – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка обидных, угрожающих изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

В ситуацию травли включены не только жертвы и буллеры (преследователи), но и другие обучающиеся.

Каждый из участников ситуации испытывает её влияние на себе, что в целом существенно увеличивает риск суицидального поведения обучающихся, в первую очередь подросткового возраста, приводит к эскалации агрессии и насилия в классах, и в целом в школе, к снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам у обучающихся.

Социально-психологические исследования показывают, *что ни для кого из тех, кто сталкивается с ситуациями травли, это не проходит бесследно.*

Жертвы буллинга в три раза чаще по сравнению со сверстниками страдают симптомами тревожных и депрессивных расстройств, апатией, головными болями, энурезом. Они чаще совершают попытки суицида, причем с суицидальными мыслями и намерениями более тесно связана психологическая, словесная травля. Жажда мести по отношению к

преследователям может подвигнуть жертву буллинга на агрессивные действия, в том числе скулшутинг.

Буллеры прочно усваивают агрессивный способ поведения, пренебрежение общественными правилами. В результате у них часто отмечаются различные формы антисоциального поведения, включая драки, воровство, вандализм. Для них характерны прогулы школы, низкие учебные достижения, в подростковом возрасте они чаще употребляют алкоголь и курят. Буллеры часто имеют высокие притязания на власть, хотят занять более высокое положение в группе. При неудачах они также подвержены депрессии и аутоагрессии. Среди девочек часто поведение «провоцирующих жертв», когда чередуется поведение и преследователя, и жертвы. Такие девочки подросткового возраста показывают самый высокий уровень склонности к суицидальному поведению.

Свидетели травли часто испытывают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие, а иногда чувствуют желание присоединиться к буллерам. Это ведет к тому, что у свидетелей снижается способность к сочувствию, они привыкают к своей пассивности. В образовательной организации растёт количество молчаливого большинства, которое не выражает активно свою позицию, не реагирует на события, связанные с насилием, и готово встретиться с такой же агрессией в свой адрес. **Учителя и родители**, сталкиваясь с буллингом, зачастую чувствуют свою беспомощность, некомпетентность и неэффективность.

Неблагоприятный психологический климат в классе негативно влияет на учебный процесс и успеваемость. Обучающиеся в классах, где существует проблема буллинга, не способны сотрудничать и решать учебные задачи совместно.

3. Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Конституции Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Федеральный закон от 20.07.1998г №127-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
5. Федеральный закон от 23.06.2016г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений»

4. Основные понятия и термины

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, – «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Хейзинг (англ. hazing) – неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля – это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

5. Содержание программы

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

– диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

– программы формирования благоприятного психологического климата ОУ

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

– консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

– мероприятия, направленные повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с обучающимися

– консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

– информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

– повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

– профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере детей и подростков;

– профилактика асоциального поведения школьников;

– развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляются на трех уровнях: школы в целом, группы (класса) и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное

психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

6. Примерный план по программе на учебный год

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки реализации |
|-------|--|--|--------------------|
| 1 | Утверждение программы профилактики буллинга | Педагогический совет | Август |
| 2 | Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагоги-психологи | В течение уч.года |
| 3 | Изучение нормативно- правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде | Социальный педагог Педагоги- психологи Классные руководители | Октябрь- Ноябрь |
| 4. | Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга | Социальный педагог Педагоги-психологи | Январь |
| 5. | Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; (памятки, буклеты) | Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители | Февраль- Март |
| 6. | Проведение тренингов, психологических часов | Педагоги-психологи | В течение уч. года |