

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»**

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей MAOY «COШ с УИОП № 3»  
Протокол № 8 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOY «COШ с УИОП № 3»  
О.М.Горохова  
приказ № 277 от 30.08.2024

Советом обучающихся MAOY «COШ с УИОП № 3»  
Протокол № 12 от 28.08.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
MAOY «COШ с УИОП № 3»  
Протокол № 9 от 30.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном проекте обучающихся

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1 Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 3 августа 2023 года,

1.1.2. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 7 октября 2022 года,

1.1.3. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 8 ноября 2022 года,

1.1.4. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года,

1.1.5. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года,

1.1.6. Приказ Минобрнауки РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы МОиН РФ и МП РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2024 г., регистрационный № 77121)

1.1.7. Приказ Минобрнауки РФ от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы МП РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830)

1.1.8. Уставом образовательной организации MAOY «COШ с УИОП № 3».

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и повышение качества образования.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способностей проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Проект должен быть индивидуальной работой обучающегося, но может выполняться в группе, если выбранная тема Проекта является составной частью одного большого направления.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного (внеурочного) времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе: 1 час в неделю в 8 классе).

1.9. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, согласовав ее с руководителем проекта.

1.10. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения и другие.

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.13. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.14. Оценка за выполнение проекта выставляется комиссией по результатам выполнения и защиты работы (зачет/незачет в 8 классе; отметка - в 10 классе).

1.15. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется на основании протокола в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2 Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию информационно - коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;
- определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Возможные типы работ и формы их представления**

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

*Исследовательский проект* имеет форму научного исследования; направлен на проверку выдвинутой гипотезы; включает сбор информации о каком-либо объекте, ее анализ, проведение работы по проверке гипотезы, обобщение полученных фактов, формулирование выводов, представление результатов исследования в виде информационного продукта.

Прикладной (практико-ориентированный) проект подразумевает определение в основе цели – предметного результата деятельности участника проекта: проекта закона, справочного материала, программы действий, наглядного пособия, модели технического устройства, и т. д.; планирование достижения поставленной цели и представление результата в виде описания действий и конечного продукта проекта.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть публикация в СМИ, информационные памятки, плакаты, учебные дидактические пособия.

Творческий проект предполагает акцент на актуальность и новизну, свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы; может быть связан с организацией работы других людей: постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д. Продуктом такого проекта является творческая работа.

Социальный проект предполагает постановку цели по какой-либо актуальной социально-значимой тематике. Продуктом проекта может быть создание общественной организации, благоустройство территории, оказание услуги, проведение мероприятия, формирование духовных ценностей, отношений, поведения, внесение предложений по изменениям в действующее законодательство.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Продуктом такого проекта может быть комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности): макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **4. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом**

4.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта, согласование темы и руководителя индивидуального проекта с заместителем директора по учебной работе.

4.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем индивидуального проекта разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта.

4.4. Окончательный вариант результата индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до его защиты для утверждения.

4.5. Защита индивидуального проекта осуществляется в апреле текущего учебного года (10 класс – очная защита, 8 класс – защита онлайн, посредством группы «Научный стендап для юных дарований»).

4.5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- распечатанная работа, оформленная скоросшивателем (папкой);
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- презентация;

4.5.2. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.

- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
  - Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  - Ход реализации проекта.
  - Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
  - Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 4.6. По итогам защиты комиссия ставит в 10 классе балльную отметку в соответствии с критериями(приложение 2).

## **5. Требования к оформлению индивидуального проекта**

### 5.1. Требования к оформлению работы

- объем работы примерно от 10 до 40 тысяч знаков,
- шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал- 1,5 , поля 2 см, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1 см,
- автособираемое оглавление,
- после заголовков точки не ставятся,
- нумерация страниц снизу справа (титulyная страница без номера),
- все цитаты обязательно в кавычках,
- ссылки должны быть внутритекстовыми, а именно после цитаты в квадратных скобках: [5, с. 17]
- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- правильное оформление списка литературы в конце работы:
- список источников и литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.
- используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

### 5.2. Требования к структуре исследовательской работы

- титульный лист по образцу (приложение 1),
- оглавление,
- аннотация (по желанию),
- введение (обзор литературы и/или теоретическая часть могут быть частью введения или отдельной главой),
- основная часть с описанием применения метода исследования,
- выводы,
- заключение (выводы и заключение могут быть объединены в одну главу),
- список литературы.

### 5.3. Требования к структуре проектной работы

- титульный лист по образцу,
- обоснование актуальности,
- описание продукта,
- рефлексия,
- отзывы целевой аудитории (по возможности),
- список литературы.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

- 6.1. Обучающиеся 8 классов размещают видео защиту проекта (до 5 минут) в группе в ВК «Научный стендап для юных дарований».
- 6.2. Защита индивидуального проекта обучающихся 10 классов проходит публично в очном формате: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 3 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального проекта в соответствии с п.5.

6.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором Школы.

6.5. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 2).

6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

6.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

6.9. Обучающемуся, выступившему в текущем календарном году с индивидуальным проектом (учебно-исследовательской, научно-исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском уровне автоматически ставится высший балл и освобождается от защиты индивидуального проекта в Школе.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценки.

7.3. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки

Количество баллов		Отметка в 10 классе	Оценка в 8 классе
Низкий уровень	0-15	2	Не зачет
Базовый уровень	16-30	3	Зачет
Повышенный уровень	31-45	4	Зачет
Высокий уровень	46-60	5	Зачет

7.4 Отметка по итогам защиты индивидуального проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в электронном классном журнале.

7.5. Отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

## **8. Контроль за выполнением индивидуальных проектов**

8.1. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

8.2. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора, курирующий данное направление.

Титульный лист  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов №3»

**Исследовательская работа по теме**  
**Тема**

Работу выполнила:  
Ученик(ца) 10А класса  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

**Критерии оценки индивидуального проекта**

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла - реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов - не реализован.

Оценка оформления проекта Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления		Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)
2. Системность		Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3. Лаконичность		Простота и ясность изложения материала
4. Аналитичность		Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов
5. Дизайн		Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.
6. Наглядность		Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)

Итого: 12 баллов



## Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки / показатели	Уровень реализации
<i>Предметно-информационная составляющая</i>	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Итого: 12 баллов	
<i>Деятельностная составляющая</i>	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
Итого: 18 баллов	

<i>Коммуникативная составляющая</i>	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Итого: 10 баллов	
<i>Ценностно-ориентационная составляющая</i>	
21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 8 баллов	
Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): 48	
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): 60 баллов	