



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# Общаться с ребенком. Как?

***Якина Юлия Ивановна***

*канд. пед. наук, доцент, заведующий  
кафедрой социальной педагогики ПГГПУ*



# Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 240 с.
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд — М,: Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с.
3. Якина Ю.И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком»: учеб-метод. пособие/ Ю.И. Якина, Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 250 с.



# Ключевые вопросы

1. Детско-родительские отношения.  
Стили взаимодействия.
2. Гармоничный, уравновешенный,  
партнерский стиль взаимодействия  
родителя и ребенка.
3. Правила (нормы, условия)  
партнерского взаимодействия родителя  
с ребенком.



# 1. Детско-родительские отношения.

## Стили взаимодействия



*Имейте в виду, что эти типы реагирования  
используют и мужчины, и женщины, и дети, и  
взрослые*





# Стили взаимоотношений в семье

1 тип. Заискивающий (миротворец)

2 тип. Обвиняющий (обвинитель)

3 тип. Расчетливый (компьютер)

4 тип. Отстраненный (приятель)



# 1 тип. Заискивающий (миротворец)

Слова	Согласие	<b>«Все, что ты хочешь, - это хорошо» «Я здесь для того, чтобы сделать тебя счастливым»</b>
Тело		<b>« Я беспомощен» - выражено в позе жертвы</b>
Внутри		<b>« Я ощущаю себя ничтожеством, я без тебя мертв. Я – ничто»</b>



# Заискивающий (миротворец)

- разговаривает в заискивающей манере, пытаюсь угодить, извиняюсь и никогда ни о чем не споря;
- больше всего боится конфликтов;
- испытывает постоянное чувство вины.

*По сути, «миротворец» все время избегает душевного напряжения, сопутствующего конфликтам.*





# Заискивающий (миротворец)

## Результат:

- одних детей данная позиция провоцирует на манипуляцию родителем - «миротворцем»





# Заискивающий (миротворец)

## Результат:

- у других детей формируется страх возникновения проблем (проблемы ребенка так расстраивают родителя, что когда у ребенка что-то случается, он чувствует себя не вправе сказать об этом и испытывает чувство вины)



## 2 тип. Обвиняющий (обвинитель)

<b>Слова</b>	<b>Несогласие</b>	<b>«Ты никогда ничего не делаешь правильно. Что с тобой происходит?»</b>
<b>Тело</b>	<b>Обвиняет</b>	<b>«Я здесь главный»</b>
<b>Внутри</b>		<b>«Я одинок и несчастлив»</b>



# Обвиняющий (обвинитель)

- от детей требует прежде всего послушания;
- постоянно ищет, кто в том или ином случае виноват;
- он – диктатор, хозяин, который ведет себя надменно и словно без конца упрекает: «Если бы не ты, все было бы хорошо»;
- говорит максимально резко и жестко, обрывая всех и вся, не давая возможности высказаться по-иному.



# Обвиняющий (обвинитель)

любой разговор начинается словами «ты никогда не делал этого...», «ты всегда делаешь это...», «почему ты всегда...», «почему ты никогда...»





# Обвиняющий (обвинитель)

«Обвинитель» стремится любыми путями завоевать авторитет у окружающих, его мало интересует истинное положение дел.



# Обвиняющий (обвинитель)

## Результат:

- конфликты,
- обиды,
- «бунт» ребенка,
- отсутствие искренности во взаимоотношениях





# Обвиняющий (обвинитель)

Результат:



«уход в себя»,  
угнетенность,  
пассивность ребенка.





## 3 тип. Расчетливый (компьютер)

<b>Слова</b>	<b>Суперрациональ ные</b>	<b>«Если внимательно приглядеться, то можно заметить изуродованные тяжким трудом руки кого- нибудь из здесь присутствующих»</b>
<b>Тело</b>	<b>Считает</b>	<b>« Я спокоен, холоден и собран»</b>
<b>Внутри</b>		<b>«Я чувствую себя уязвимым»</b>



# Расчетливый (компьютер)

- «компьютер» очень корректен, рассудителен и не умеет выражать никаких чувств;
- внешне очень спокоен, холоден и собран;
- его можно сравнить с настоящим компьютером или словарем;
- голос монотонный, слова в основном носят абстрактный характер.



# Расчетливый (компьютер)





# Расчетливый (компьютер)

## Результат:

- снижение у ребенка уверенности в себе;
- отсутствие у ребенка положительных эмоций;
- нежелание общаться с родителем-компьютером



# 4 тип. Отстраненный Родитель - «приятель»

- от ребенка требует хорошего отношения к себе;
- снисходительный товарищ, всегда и все готовый простить (независимо от возможных последствий).



# Родитель - «приятель»

Такой родитель ведет себя беззаботно и по сути равнодушно по отношению к ребенку и его проблемам.





# Родитель - «приятель»

## Результат:

Отсутствие у ребенка чувства  
ответственности.



## **2. Гармоничный, уравновешенный, партнерский стиль взаимодействия родителя и ребенка.**





# Уравновешенный, гибкий *Партнерский*

- поведение последовательно и гармонично;
- отношения открытые, свободные и честные;
- снижается потребность в заискивании, обвинении, расчете, суете;
- способствует преодолению препятствий, нахождению выхода из затруднительного положения.



# Уравновешенный, гибкий *Партнерский*





# Уравновешенный, гибкий *Партнерский*

**основанный на уважении  
личности и прав ребенка, на  
равенстве партнеров по  
общению, эмоциональной  
открытости и доверии друг к  
другу.**



# **3. Правила (нормы, условия) партнерского взаимодействия родителя с ребенком.**



# *Правила (нормы, условия) партнерского взаимодействия родителя с ребенком.*

- Безусловное принятие ребенка
- Доверие к ребенку
- Создание ситуации выбора
- Доброжелательность и безоценочность в общении
- Демократичность общения



# Безусловное принятие ребенка

- безусловная любовь к детям

***Вопрос: «За что Вы любите своего ребенка?»***

- признание индивидуальности и уникальности ребенка;
- признание личности ребенка с его достоинством и потенциалом в качестве самоцели.



# Принцип доверия к ребенку

- вера в возможности каждого ребенка и поддержка его собственной веры в свои возможности;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения;
- отсутствие жесткого контроля за ребенком: «Доверяй – не проверяй!»



# Совет первый. Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

- ***Советуйтесь с ребенком.***

Попробуйте делиться с ним собственными проблемами, спрашивать его совета. Пусть даже этот совет будет неправильным — поблагодарите ребенка за помощь и либо объясните ему, в чем он ошибается («совет интересный, но...»), либо просто скажите что-то вроде «спасибо, возможно, так и поступлю». Главное то, что ребенок почувствует себя значимым для вас. Он почувствует, что вы ему доверяете.





# Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

- ***Не бойтесь показывать свое незнание***

Не пытайтесь увернуться от вопроса ребенка, если вы не знаете ответ. Дети чувствуют подобные вещи и всегда говорят: «мой папа мне врет». Самая обычная фраза: «Извини, но я этого не знаю» — намного выше поднимет вас в глазах ребенка, чем любая попытка объяснить необъяснимое.



# Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

- Исключите из своего общения аргументы типа «потому что я так сказал». Это верный способ потерять доверие ребенка, который чувствует, что вы с ним неискренни.



# Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

- ***Не наказывайте ребенка бездумно или основываясь на чужих словах.*** Попробуйте поговорить с ним откровенно и выяснить причины поступка. Если вы чувствуете, что он врёт и пытается увернуться, то объясните ему, почему вы так думаете. Возможно, вы ошибаетесь и он сумеет вам на это указать. Ребенок не должен бояться рассказывать вам о плохом — ведь это лучший способ для вас контролировать его поведение и вовремя останавливать негативное влияние с чьей-либо стороны. Подобный стиль вашего поведения покажет ребенку, что вы верите ему больше, чем чужим людям.



# Как завоевать и сохранить доверие ребенка.

***Относитесь к ребенку так, как  
хотите, чтобы он относился к вам.***

Помните это, и если вы всерьез решили  
заполучить доверие ребенка, то нам  
осталось только пожелать вам удачи на  
этом нелегком пути!



# Создание ситуации выбора

- одобрение самостоятельности, независимости и уверенности ребенка;
- побуждение к самостоятельному поиску, принятию решений и ответственности за их последствия.



# Доброжелательность и безоценочность в общении

- наличие доброжелательной эмоциональной тональности во взаимодействии с ребенком;
- отсутствие сравнения с другими.



# Демократичность общения

- признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы,
- умение слушать, слышать и услышать



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**