Приложение № 5
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2026г
протокол №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»

О.М.Горохова
Приказ № 234 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
1-4 классы

г. Березники
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Программа курса внеурочной деятельности “Проектная деятельность” – социальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

Основные принципы

Принцип системности: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых: привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности: и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования: включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Основные методы обучения:

• объяснительно-иллюстративный;

• репродуктивный;

• проблемного изложения;

• эвристический;

• исследовательский.

Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;

- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи
- выставки-отчеты;

Формы работы учащихся на занятиях*:*

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие подростков в школьных, городских, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Контроль результатов обучения по программе.

В процессе обучения по программе существуют различные виды контроля за усвоением учебного материала: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль состоит в постоянном наблюдении за учащимися в процессе проведения занятий, консультациях, собеседованиях с детьми.

Периодический контроль представлен различными видами проектных заданий, позволяющих проявить детям исследовательскую деятельность.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года по результатам собранных и систематизированных картотек по тем.

Срок реализации программы: 4 года (1- 4 классы)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в начальной школе имеет отличительные особенности:

- во-первых, она имеет социальную направленность, что определяется спецификой содержания курса;
- во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
- в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Поэтому работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Виды творческих работ: рисунок, беседа, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, оформление выставок, электронная презентация, праздник и т. д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

После завершения проекта детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированное умений и навыков проектной и исследовательской

деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Проекты отличаются друг от друга:

- результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

- числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка

ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организовывают специальным образом.

Таким образом, в процессе реализации программы дети научатся проводить исследовательскую работу по созданию личностно и общественно значимых объектов труда, технологии их изготовления. Программа воспитывает необходимость проектирования, планирования, анализа, прогнозирования своей деятельности посредством разработки и защиты мини проекта.

На всех этапах обучения мотивацией к творческой самореализации школьников послужит мини проект - выполненный школьниками объект труда.

Обучаясь по этой программе, школьники научатся сами ставить цели своего проектирования. Новые способы деятельности превратятся в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики будут находить под эту задачу свои средства. Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы.

В процессе работы идет ориентация на получение конкретного результата. В результате процесса поиска решения идет развитие креативного мышления, развивается особая чувствительность к противоречию, к дисгармонии знания. Ученику, в результате определения проблемы, приходится осуществлять поиск ее решения через выдвижение гипотез, проверку гипотез, формулирование и сообщение результата решения. В проектной деятельности школьников возникает нематериальный продукт - изменение самого ребенка, превращение его в автора некоторого, пусть и весьма скромного «производителя». В устной форме учащиеся защищают продукт своей деятельности, отвечая на поставленные вопросы учителя.

В самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

В работе над программой используются все возможные формы внеурочной деятельности. В том числе, организация выставок, презентаций, конкурсов на которых будут представлены работы обучающихся по этой программе детей.

В процессе обучения младшие школьники приобретают технологическую грамотность и собственный опыт творческой деятельности. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов(2 класс)

Предполагает приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов(4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	**Формируемые УУД учащихся**
1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования.	**П УУД:** - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; - умение формулировать проблему. - умение выделять главное. - умение давать определение понятиям, владение терминами. **К УУД:** - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. Умение проводить анализ, синтез.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	**Р УУД:** - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.
4. Поиск решения проблемы, проведение	**П УУД:** умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск

учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. **К УУД:** умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.
5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.	**П УУД:** - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. **К УУД: -** умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Содержание учебного курса «Проектно-исследовательская» деятельность»

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Что такое проект	2
2	Как выбрать тему проекта	1
3	Цель и задачи проекта.	2
4	Гипотеза проекта	4
5	Организация исследования	2

6	Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями	3
7	Наблюдение – доступный способ добычи информации	4
8	Эксперимент	2
9	Индивидуальное исследование	3
10	Работа в паре	3
11	Презентация.	3
12	Подготовка к защите проекта	3
13	Защита работ	1
	Итого	33

2 класс

Описание разбитого по разделам содержания занятий

№ п /п	**Название раздела**	**Название тем, проектов**	**Содержание занятий**
1	**Теоретический блок (5 ч.)**	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 ч.)	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
		Основные методы исследования. Как задавать вопросы? (1 ч.)	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
		Коллективная игра-исследование (1 ч.)	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения

		Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования (1 ч.)	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
		Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления (1 ч.)	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
2	**Практический блок**	Путешествие в Загадкино. (5	Работа над проектом в

	(29 ч.)	ч.)	соответствии с этапами
		Что такое Новый год? (5 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		У меня растут года…(5 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Меры длины. (5 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Знакомые незнакомцы (озеленение) (5 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Праздники в России. (3 ч.)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Что мы узнали. Моя лучшая работа (1 ч)	

3 класс

Раздел 1. Практический блок (16 ч.)

Тема 1:Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Тема 2: Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

Тема 4:План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию « Родная улица моя». Проверка гипотез

Тема 5: Основные источники получения информации. (3 ч)

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Тема 6: Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч)

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7: Методы исследования. Мыслительные операции.(1 ч)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Тема 8: Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч)

Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Тема 9: Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Тема 10: Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

Раздел 2. Мои проекты (17 ч)

Тема 1. ***Школьная страна - 5 ч***

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

Тема 2. Моя семья. – 4 ч

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

Тема 3. Космос. – 4ч

Посещение обсерватории и Дома космонавтики. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.

Тема 4. Будь здоров! – **4ч**

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещение. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

Тема 11.Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

4 класс

Тема 1 Проект «Наш класс» (3 ч.)

Коллективная творческая работа по созданию фотоальбома класса.

Тема 2. Проект «Города России» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Тема 3. Проект «День учителя» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Создание сборников стихов, песен. Изготовление сувенира для учителю.

Тема 4. Проект «Красота природы осенью» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из природных материалов и осеннего урожая

Тема 5. Проект «Страны мира» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Фоторассказ о странах мира. Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»

Тема 6. Проект «С Новым годом» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Создание сборника стихов, песен о Новом годе. Изготовление новогоднего украшения. Изготовление открытки другу. Написание письма Деду Морозу.

Тема 7. Проект «Домашние питомцы» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Фоторассказ о домашних питомцах.

Тема 8. Проект «Как помочь пернатым друзьям» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ и вывешивание их на улицу.

Тема 9. Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Выпуск стенгазеты «Наши папы и дедушки». Изготовление сувениров, посвященных 23 февралю

Тема 10. Проект «Мама – главное слово» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Изготовление сувениров для мам и бабушек. Сочинение.

Тема 11. Проект «В гостях у сказки» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами Написать отзыв на сказку. Парад героев.

Тема 12. Проект «Пасхальная открытка» (2 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Беседа «Из чего можно сделать пасхальную открытку». Изготовление открытки.

Тема 13. Проект «День Победы» (3 ч.)

Работа над проектом в соответствие с этапами

Встреча с ветеранами ВОВ. Чтение стихов, рассказов о войне. Выставка книг о войне. Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. Конкурс рисунков.

Тема 14. «Прощая, начальная школа» (1 ч.)

Праздник «прощай, начальная школа». Выставка рисунков на тему «Здравствуй, лето!»

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания
Теоретический блок		**5**		
1	Что такое исследование?	1	Высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Учить осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; формирование уважительного отношения к иному мнению, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1	Потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования	
3	Коллективная игра-исследование	1	Анализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения	Понимать позиции других людей, отличные от собственной, и принимать в расчёт позицию партнёра в общении; учитывать разные мнения, аргументировать свою позицию и стремиться к координации различных позиций при выработке общего решения в сотрудничестве и совместной деятельности.

4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	1	Потренируются выделять главное и второстепенное из собранного материала, смогут назвать основные формы схем исследований	Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования, регуляции и контроля своей деятельности.Учить осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; формирование уважительного отношения к иному мнению,произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения учебных задач.
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1	Представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления	развитие этических чувств, доброжелательности и эмо-ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования, регуляции и контроля своей деятельности. Способность понимать других людей и сопереживать их чувствам.
Практический блок		**29**		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. В сотрудничестве с учителем
6-10	Путешествие в Загадкино.	5	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Подготовка работ к публичной защите	
11-15	Что такое Новый год?	5		
16-20	У меня растут года…	5		
21-25	Меры длины.	5		
26-30	Знакомые незнакомцы (озеленение)	5		
31-33	Праздники в России.	3		

34	Что мы узнали. Моя лучшая работа	1		ставить новые учебные задачи; понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; овладение основами гражданской идентичности личности, представлен-ное в формуле осознания себя «Я — гражданин России» и сопровождаемое чувством сопричастности к обществу, гордостью за свою Родину и в то же время — осознанием своей этнической принадлежности;

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания
Теоретический блок		**16**		
1-2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	2	Беседа, работа с тексом. Построить схему «Структура исследовательской деятельности», определить содержание для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники». Определить предмет, объект исследований и выдвигать гипотезу по исследованию « Родная улица моя». Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды». Доклады по теме: «Моя семья вечером». Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3-4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	2		принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. формирование уважительного отношения к иному мнению, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Учить осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
5-6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	2		
7-9	Основные источники получения информации.	3		
10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1		
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	1		
12	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	1		
13-14	Оформление работы. Подготовка доклада.	2		
15-16	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	2		
Мои проекты		**17**	Обсуждение проблематики	Формирование основ российской гражданской
17-21	Школьная страна	5		

22-25	Моя семья	4	возможных исследований, планов выбора темы. Подготовка к публичной защите	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональног развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
26-29	Космос	4		
30-33	Будь здорова	4		
34	Итоговое занятие. Чему мы научились за год	1		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания
1-3	Проект «Наш класс»	3	1. Погружение в проект: - выбор и формулирование проблем; - выдвижение гипотезы. 2. Выбираются и организуются группы, определяются направления работы для каждой группы, указываются способы поиска источников информации. 3. осуществление деятельности: - поиск необходимой информации; - сбор данных; - изучение теоретических положений; 4. Обработка и оформление результатов. 5. Защита проекта и рефлексия.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично
4-6	Проект «Города России»	3		
7-9	Проект «День учителя»	3		
10-11	Проект «Красота природы осенью»	2		
12-13	Проект «Страны мира»	2		
14-16	Проект «С Новым годом»	3		
17-18	Проект «Домашние питомцы»	2		
19-20	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	2		
21-23	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	3		
24-26	Проект «Мама – главное слово»	3		
27-28	Проект «В гостях у сказки»	2		
29-30	Проект «Пасхальная открытка»	2		
31-33	Проект «День Победы»	3		
34	«Прощай, начальная	1		

	школа»			изменяющемся и развивающемся мире; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Что такое исследование?	
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	
3	Коллективная игра-исследование	
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	
6	Путешествие в Загадкино.	
7	Путешествие в Загадкино.	
8	Путешествие в Загадкино.	
9	Путешествие в Загадкино.	

10	Путешествие в Загадкино.	
11	Что такое Новый год?	
12	Что такое Новый год?	
13	Что такое Новый год?	
14	Что такое Новый год?	
15	Что такое Новый год?	
16	У меня растут года…	
17	У меня растут года…	
18	У меня растут года…	
19	У меня растут года…	
20	У меня растут года…	
21	Меры длины.	
22	Меры длины.	
23	Меры длины.	
24	Меры длины.	
25	Меры длины.	
26	Знакомые незнакомцы (озеленение)	
27	Знакомые незнакомцы (озеленение)	
28	Знакомые незнакомцы (озеленение)	
29	Знакомые незнакомцы (озеленение)	
30	Знакомые незнакомцы (озеленение)	
31	Праздники в России.	
32	Праздники в России.	
33	Праздники в России.	
34	Что мы узнали. Моя лучшая работа	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
3 класс

		Дата	**Кор—ректи-ровка**
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.		
2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.		
3	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.		
4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.		
5	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.		
6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.		
7	Основные источники получения информации.		
8	Основные источники получения информации.		
9	Основные источники получения информации.		
10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.		
11	Методы исследования. Мыслительные операции.		

12	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	
13	Оформление работы. Подготовка доклада.	
14	Оформление работы. Подготовка доклада.	
15	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	
16	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	
17	Школьная страна. Проект.	
18	Школьная страна. Проект.	
19	Школьная страна. Проект.	
20	Школьная страна. Проект.	
21	Школьная страна. Проект.	
22	Моя семья. Проект.	
23	Моя семья. Проект.	
24	Моя семья. Проект.	
25	Моя семья. Проект.	
26	Космос. Проект.	
27	Космос. Проект.	
28	Космос. Проект.	
29	Космос. Проект.	
30	Будь здорова. Проект.	
31	Будь здорова. Проект.	
32	Будь здорова. Проект.	
33	Будь здорова. Прект.	
34	Итоговое занятие. Чему мы научились за год	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
4 класс.

№ п/п	**Тема урока**	**Дата**	**Коррек-тировка**
1	Проект «Наш класс»		
2	Проект «Наш класс»		
3	Проект «Наш класс»		

4	Проект «Города России»	
5	Проект «Города России»	
6	Проект «Города России»	
7	Проект «Города России»	
8	Проект «Города России»	
9	Проект «Города России»	
10	Проект «Красота природы осенью»	
11	Проект «Красота природы осенью»	
12	Проект «Страны мира»	
13	Проект «Страны мира»	
14	Проект «С Новым годом»	
15	Проект «С Новым годом»	
16	Проект «С Новым годом»	
17	Проект «Домашние питомцы»	
18	Проект «Домашние питомцы»	
19	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	
20	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	
21	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	
22	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	
23	Проект «Как поздравить наших пап и дедушек»	
24	Проект «Мама – главное слово»	
25	Проект «Мама – главное слово»	
26	Проект «Мама – главное слово»	
27	Проект «В гостях у сказки»	
28	Проект «В гостях у сказки»	
29	Проект «Пасхальная открытка»	
30	Проект «Пасхальная открытка»	
31	Проект «День Победы»	
32	Проект «День Победы»	
33	Проект «День Победы»	
34	«Прощай, начальная школа»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990613

Владелец Горохова Ольга Михайловна

Действителен С 30.03.2026 по 30.03.2027