Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от «__28___»_августа_____2026
протокол № _7____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
_____ О.М.Горохова
Приказ № 234 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору

Пять шагов к грамотности

Составитель: Дробинина А.В.

2026 г.

Количество часов – 1учебный час в неделю (40 минут).
За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Пять шагов к грамотности» используются следующие формы деятельности обучающихся:

- проектные работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.*1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила.*1ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.*1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись…*1ч.* (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?*1ч.*.(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»*1ч.*(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки.*1ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай.*1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова.*1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие.*1ч.*(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.*1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось.*1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.*1ч.*(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.* (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни.*1ч.*.(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.*(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.*(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.*(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.*(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние.*1ч.*(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.*(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом.*1ч.*(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то?*1ч.*(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное.*1ч.*(Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.*1ч.*(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!*1ч.*(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..*1ч.* (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»*1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.*(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»*1ч. (*Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.*1ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34 Защита проектов

Тематическое планирование

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Язык и речь - чудо из чудес (1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	Необычные правила(1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами,создание новых формулировок правил..)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3	Путеводные звёзды	Рассказ об этимологии –	Анализировать текст

	орфографии(1ч)	разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	сказки.Сочинение грамматической сказки.
4	Если матрёшки не откликнулись…(*1ч*)	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. Систематизировать материал.
5	Ъ и Ь – смягчение иль разделение?(*1ч.*)	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
6	Хитрый звук «йот»(*1ч.*)	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
7	Слова-тёзки(*1ч).*	Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
8	Различай и отличай.(*1ч).*	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
9	Поиск нужного слова (*1ч).*	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
10	Многословие (*1ч).*	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
11	Каламбур и многозначность (*1ч)*	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
12	Тайно слово родилось(*1ч).*	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
13	Судьба слова*(1ч)*	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
14	Проще простого или	Составление предложений.	Анализировать текст.

	сложнее сложного(*1ч.)*	Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Составлять свой текс. Работать в команде.
15	Согласуй меня и помни(*1ч.)*	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
16	Работа над проектом (1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
17	Наречие как часть речи (*1ч.)*	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
18	Образование бывает разным(*1ч.)*	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
19	Разряд, становись в ряд!(*1ч.)*	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
20	Узнай меня по суффиксу!(*1ч.)*	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
21	Некогда или никогда?(*1ч.)*	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
22	Затруднительное состояние... *(1ч.)*	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме(*1ч.)*	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
24	Употреби меня со словом(*1ч.)*	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.

		объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..	
25	То же, так же иль за то?(*1ч.*)	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
26	Соединю простое в сложное(*1ч.*)	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу… (*1ч.*)	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
28	Не могу не знать = я знаю!(*1ч.*)	Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
29	Будешь вежлив ты со мной(*1ч.*)	Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(*1ч.*)	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
31	Заговори, чтоб я тебя увидел(*1ч.*)	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
32	«Стильная речь»(*1ч.*)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.
33	Типы речи или типы в речи(*1ч.*)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	Защита проектов	Защита проектов.	Публично выступать.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990613

Владелец Горохова Ольга Михайловна

Действителен С 30.03.2026 по 30.03.2027