Приложение № 5
к адаптированной основной
образовательной программе основного
общего образования

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от «__28___»_августа_____2026
протокол № _7____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
_____О.М.Горохова
Приказ № 234 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий по русскому языку
6 класс

Составитель: Дробинина А.В.

г. Березники
2026 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности по русскому языку»
6 класс

Содержание.

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 6 классах, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико-аналитичесих навыков учащихся с ТНР, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированиюнедостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Формы проведения занятий:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

Содержание программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. **Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.**

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся : работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическим языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Планируемые результаты.

Предметные:

Учащиеся должны з н а т ь:

- определения орфограммы, текста;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать
- свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- разбирать слова по составу;
- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- определять лицо, время, число, род глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.

По развитию речи:

- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Контроль знаний и умений.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения проверочных самостоятельных работ, тестов, словарного диктанта. Контроль осуществляется с помощью самопроверки и взаимопроверки, а также выполнения итоговой проверочной работы, содержащей задания по основным темам курса.

Формы организации учебных занятий.

Групповые занятия по 40 минут 1 час в неделю.

Методическое сопровождение.

Литература для учителя.

1. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Бондаренко Н.М., Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.Тихонов А.Н. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка/А.Н. Булыко. – Мн.: «Харвест», 2007. – 448 с.
3. Волина В.В. Занимательная грамматика. – М: Просвещение, 1999
4. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. – М.: Эксмо, 2007. – 928с. – (Библиотека словарей).
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
6. Словарь синонимов русского языка: ок. 2000 слов; ок. 800 синоним.рядов/Л.П. Алекторова, Л.А. Введенская, В.И. Зимин и др. – 2-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 333 с.

Литература для учащихся.

1. Русский язык. Учебник для 6 классов под редакцией Т.Ладыженской.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Орфографический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
4. Орфоэпический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности по русскому языку» с указанием форм организации и видов деятельности.

6 класс (34 часа)

Повторение пройденного в 5 классе (3ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.

Лексика и фразеология. Культура речи (2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (4 ч)

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-, зар-зор. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (4 ч)

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик (щик). Гласные в суффиксах существительных –ЕК–ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффикса существительных. Повторение.

Имя прилагательное (5ч)

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Н-НН в суффиксах прилагательных. Повторение.

Имя числительное (4 ч)

Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение (3ч)

Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Местоимения и другие части речи. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (7ч)

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и

и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (2ч)

Пунктуация. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
	Повторение пройденного в 5 классе (3ч)		
1	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.		
2	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		
3	Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.		
	Лексика и фразеология. Культура речи (2ч)		
4	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова.		
5	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.		
	Словообразование. Орфография. Культура речи. (4 ч)		
6	Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).		
7	Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-, зар-зор.		
8	Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.		
9	Правописание соединительных гласных о и е.		
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (4 ч)		
10	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Морфологический разбор имени существительного.		
11	НЕ с существительными		
12	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик (щик). Гласные в суффиксах существительных –ЕК–ИК.		
13	Гласные О и Е после шипящих в суффикса существительных. Повторение.		
	Имя прилагательное (5 ч)		
14	Качественные, относительные и притяжательные		

	прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.		
15	Не с именами прилагательными.		
16	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных.		
17	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.		
18	Н-НН в суффиксах прилагательных.		
Имя числительное (4 ч)			
19	Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Дробные числительные. Собирательные числительные.		
20	Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.		
21	Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.		
22	Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.		
Местоимение (3 ч)			
23	Разряды местоимений. Склонение местоимений.		
24	Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Неопределенные местоимения.		
25	Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.		
Глагол (7ч)			
26	Переходные и непереходные глаголы.		
27	Изъявительное, условное и повелительное наклонения.		
28	Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении		
29	Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.		
30	Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.		
31	Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).		
32	Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).		
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (2ч)			
33	Орфография. Морфология .		
34	Пунктуация. Синтаксис.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990613

Владелец Горохова Ольга Михайловна

Действителен С 30.03.2026 по 30.03.2027