**Приложение № 5**
**к адаптированной основной**
**образовательной программе основного**
**общего образования**

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от «__28___»_августа_____2026
протокол № _7____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
_____О.М.Горохова
Приказ №234 от 28.08.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## коррекционно-развивающих занятий по русскому языку
## 9 класс

Составитель: Шегина Ю.В.

г. Березники
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий по русскому языку**

**9 класс**

## 1. Пояснительная записка

Коррекционные занятия разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана с учетом:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Томаровская СОШ №2»;

- Программы для 9 класса по русскому языку, авторы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыжинская и другие.

Программа разработана с опорой на методические системы работы А. В. Ястребовой, И. Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, Н. Г. Андреевой и т.д. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель курса**: коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ТНР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи курса:**

- восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

- развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

- коррекция дисграфии и дислексии;

- формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений

работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

**Адресат программы –** учащаяся 9 класса

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится в 9 классе 2 часа в неделю и составляет 68 часов. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: индивидуальное занятие – 40 минут.

## 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программный материал курса способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

**Личностные результаты:**

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

**Коммуникативные:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

**Познавательные:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания» стилистических особенностей и использованных языковых средств;

различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;

подбирать синонимы и антонимы;

различать фразеологизмы и свободные словосочетания;

различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);

различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);

составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;

выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения с однородными членами;

применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-8 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;

излагать основное содержание прослушанного текста;

связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

определять тему и основную мысль текста;

понимать основное содержание, смысл текста;

составлять простой/сложный план текста;

использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;

аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;

участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;

извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;

создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;

соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;

выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения программы курса**

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающегося два раза в год: первичное – в сентябре, контрольное – в мае с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

## 3. Содержание коррекционных занятий

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ.

Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление.

Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимание лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего

пересказа). Изложение прослушанного текста. Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета.

## 4. Тематическое планирование коррекционных занятий.

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика** | | |
| 3 | Образование существительных с отвлеченным значением:<br>а) при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-.<br>б) употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно | 1 |
| 4 | Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, -ическ- | 1 |
| 5 | Работа над употреблением слов с переносным значением | 1 |
| 6 | Работа над употреблением паронимов. | 1 |
| 7 | Употребление синонимов. | 1 |
| 8 | Употребление фразеологизмов в речи. | 1 |
| 9 | Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. | 1 |
| 10 | Лексическая сочетаемость. | 1 |
| 11 | Использование многозначности слова. | 1 |
| **Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология** | | |
| 12 | Односоставные предложения. Их употребление в связной речи | 1 |
| 13 | Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения, обособленные приложения). | 1 |
| 14 | Замена прямой речи косвенной. | 1 |
| 15 | Употребление предложений с однородными членами предложения. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Структура предложений с вводными словами. | 1 |
| 17 | Употребление в связной речи предложений с вводными словами. | 1 |
| 18 | Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами). | 1 |
| 19 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |
| 20 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |
| 21 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 22 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 23 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация** | | |
| 24 | Международное значение русского языка. | 1 |
| 25 | Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. | 1 |
| 26 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 27 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 28 | Деловые документы (биография, резюме). | 1 |
| 29 | План. Конспектирование. | 1 |
| 30 | План. Тезисы. | 1 |
| 31 | План. Доклады и рефераты. | 1 |
| 32 | Изложение. Отбор материалов по книге. | 1 |
| 33 | Изложение текстов смешанного жанра. | 1 |
| 34 | Сочинение-описание. | 1 |
| 35 | Сочинение - повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1 |
| 36 | Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания. | 1 |
| 37 | Характеристика литературных героев. | 1 |
| 38 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 39 | Типы текстов. | 1 |
| 40 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 |
| 41 | План. Составление плана по данному тексту. | 1 |
| 42 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | |
| 43 | Изложение текста по составленному плану. | 1 |
| 44 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |
| 45 | Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по составленному плану и опорным словам. | 1 |
| 46 | Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам. | 1 |
| 47 | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 48 | Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по плану и опорным словам. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 49 | Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану и опорным словам. | 1 |
| 50 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 51 | Сочинение по сюжетной картинке, плану и опорным словам. | 1 |
| 52 | Сочинение – описание на основе личного опыта и по наблюдениям. | 1 |
| 53 | Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие» | 1 |
| 54 | Текст и его признаки (обобщение). | 1 |
| 55 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение). | 1 |
| 56 | Смысловой анализ текста (обобщение). | 1 |
| 57 | Информационная переработка текста (обобщение). | 1 |
| 58 | Монолог. | 1 |
| 59 | Составление собственного высказывания на предложенную тему. | 1 |
| 60 | Диалог. | 1 |
| 61 | Составление диалога на заданную тему. | 1 |
| 62 | Чтение текста. | 1 |
| 63 | Пересказ текста. | 1 |
| 64 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 65 | Диагностическое обследование на конец учебного года | 1 |
| 66 | Диагностическое обследование на конец учебного года | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990613

Владелец Горохова Ольга Михайловна

Действителен С 30.03.2026 по 30.03.2027