Приложение № 2
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2026г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП
№ 3»
_____ О.М.Горохова
Приказ № 234 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий
для учащихся с ОВЗ
педагога-психолога
1-4 классов

Составитель:
учитель начальных классов
Контонистова В.Д.

г. Березники
2026 г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, которая предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями с 25.04.2026)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569,от 08.11.2022 №955, от 22.01.2024 №31, от 18.06.2025 №467)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (в ред.Приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 №704, от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.((в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 04.03.2025 N 169, от 08.05.2026 N 316)
5. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 N 03-1326 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь - октябрь)"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"(Зарегистрирован 19.05.2025 № 82236)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026г. №03-320 «Об изменениях в ФООП»

9. Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 N 87563)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955)

11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495).

12. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 N АБ-807/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»).

13. Устав образовательного учреждения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание,восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Структура и содержание программы:

Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогическихконсилиумов,педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
- Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррецонно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи

своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ОВЗ

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ОВЗ. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (1 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол-во	Содержание, методики	Дата
		час.		
Диагностический блок. 2 часа (в начале года)				
1.	Диагностика познавательных процессов.	1	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	
2.	Диагностика эмоционально-личностной	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	
Профилактика школьной дезаптации. 6 часов.				
3.	Обучение эффективным способам общения.	1	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	
4.	Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья»	1		
5.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».	
6.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	1		
7.	Формирование положительной школьной мотивации	1	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	
8.	Формирование положительной школьной мотивации	1		
Коррекция познавательных процессов				
	1. Развитие произвольного внимания и поведения. 6 часов			

9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	
10.	Коррекция, диагностика памяти.	1		
11.	Концентрация внимания.	1	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	
12.	Саморегуляция и самоконтроль.	1		
13.	Тренировка объема, концентрации внимания.	1		
14.	Развитие умения действовать по инструкции.	1		
	2. Развитие мнемических способностей. 4 часа			
15.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти	1	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры	
16.	Память. Тренировка памяти.	1		
17.	Обучение способам	1	Игры и упражнения: «Запомни	

	эффективного запоминания.		и найди», «Бессмысленные слова».	
18.	Долговременная память.	1		
	3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 8 часов			
19.	Логическое и понятийное мышление.	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик?».	
20.	Мышление. Развитие мышления.	1		
21.	Установление причинно-следственных отношений.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	
22.	Сходства и различия.	1		
23.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1		
24.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1		
25.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
26.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1		
	4.Развитие воображения, восприятия. 6 часов			
27.	Развитие зрительного восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек	
28.	Развитие слухового восприятия.	1		
29.	Органы чувств и их участие в восприятии.	1	«Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
30.	Развитие творческого воображения	1		

31.	Творческие способности и задатки.	1		
32.	Способности и интересы.	1		
	5.Диагностический блок. 3 часа (в конце года)			
33.	Диагностика познавательных процессов (в конце года)	1	Проведение диагностического исследования.	
34.	Самооценка личностных изменений. Подведение итогов года.	1	Самооценка.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (2 КЛАСС)

Программа для детей 8 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов.

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Дата
Диагностический блок. 2 часа. (Начало года)				
1.	Диагностика познавательных процессов.	1	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	
Мотивация обучения младшего школьника. 4 часа.				
3.	Формирование положительной школьной мотивации	1	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	
4.	Формирование положительной школьной мотивации	1	Методика М.Р.Гинзбурга	
5.	Мотивационная и волевая сфера личности.	1	Анкета «Познавательные потребности».	
6.	Мотивационная и волевая сфера личности.	1	Методика «Неоконченные предложения»	
Коррекция познавательных процессов				
	1.Развитие произвольного внимания и памяти. 6 часов			
7.	Внимание. Оценка свойств внимания второклассника.	1	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	
8.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1		
9.	Память. Виды, свойства памяти.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	
10.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти	1		
11.	Тренировка объема, концентрации внимания,	1		

	умения действовать по инструкции.		«Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	
12.	Тренировка в умении действовать по образцу.	1		
	2. Развитие мнемических способностей. 4 часа			
13.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	
14.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1		
15.	Обучение способам эффективного запоминания.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	
16.	Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания.	1		
	3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 10 часов			
17.	Логическое и понятийное мышление.	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»	
18.	Логическое и понятийное мышление.	1		
19.	Установление причинно-следственных отношений.	1	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
20.	Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.	1		
21.	Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.	1		
22.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	
23.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1		
24.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
25.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1		
26.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1		
	4.Развитие воображения, восприятия. 4 часа.			
27.	Развитие зрительного восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,	
28.	Развитие, тренировка зрительного восприятия.	1		

29.	Развитие творческого воображения.	1	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
30.	Творческие способности и воображение.	1		
	5.Учебные навыки младших школьников. 3 часа			
31.	Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности.	1	Методики: «Домик», «Рисование по точкам»	
32.	Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма.	1	Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов»	
33.	Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля.	1	Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки».	
	6.Диагностический блок. 2 часа (в конце года)			
34.	Диагностика познавательных процессов.	1	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	
35.	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (3 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Интерес, позитивный эмоциональный фон.	1	Игры: «Объятия», «Кошечки – собачки».	
	1.Внимание. 6 часов			

2.	.Диагностика внимания.	1	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.	

3.	Произвольное внимание	1	Упражнения на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	
4.	Устойчивость внимания	1		
5.	Умение работать по инструкции	1		
6.	Внимание и внимательность.	1	Тест «Корректурная проба»	
7.	Внимательность.			
	2.Память. 6 часов			
8.	Диагностика памяти.	1	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).	
9.	Диагностика памяти. Анализ, самооценка результатов диагностики.	1		
10.	Зрительная память	1	Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.	
11.	Слуховая память	1		
12.	Осязательная память	1		
13.	Зрительно-моторная координация	1		
	3.Мышление. 7 часов			
14.	Диагностика мышления	1	Групповые методики диагностики мышления.	
15.	Развитие наглядно-образного мышления	1	Игры (тренинг разных видов мышления):«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».	
16.	Развитие словесно-логического мышления	1		
17.	Развитие словесно-логического мышления	1		
18.	Классификация и обобщение.	1		
19.	Развитие умения классифицировать	1	«Найди общие признаки».	
20.	Развитие умения обобщать	1	Упражнения на выделение существенных признаков,	

			обобщение, сравнение, классификацию	

	4.Зрительно-моторная координация. 6 часов			
21.	Развитие пространственных представлений	1	Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	
22.	Развитие мелкой моторики	1	Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).	
23.	Развитие мелкой моторики	1		
24.	Ориентировка на листе бумаги	1	Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.	
25.	Ориентировка на листе бумаги	1		
26.	Навыки самоконтроля		Методика опосредованного запоминания.	
	5.Мотивационная и волевая сфера. 6 часов			
27.	Диагностика мотивационной и волевой сферы.	1	Анкета «Изучение познавательных потребностей», Методика «Неоконченные предложения» А.Б.Орловой.	
28.	Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка.	1		
29.	Развитие произвольности в действиях.	1	Рисование двумя руками одновременно.	
30.	Работа по правилам	1	Графические диктанты.	
31.	Навыки самоорганизации	1	Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	
32.	Волевые качества младшего школьника, их оценка.	1	Признаки волевых качеств, самооценка.	
	Диагностический блок. 3 часа (в конце года)			
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Диагностические материалы, таблицы.	
34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1		
35.	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (4 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы.	1	Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.	
	Диагностический блок. 3 часа. (в начале года)			
2.	Диагностика познавательных процессов.	1	Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания.	
3.	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года)	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.	
4.	Анализ диагностических данных, самооценка,	1		
Коррекция познавательных процессов				
	1. Развитие произвольного внимания и поведения. 4 часа			
5.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	
6.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	
7.	Тренировка объема, концентрации внимания.	1	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	
8.	Развитие умения действовать по инструкции.	1		
	2.Развитие мнемических способностей			
9.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1		

10.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	
11.	Обучение способам эффективного запоминания.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	
12.	Обучение способам эффективного запоминания.	1		
	3.Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 8 часов			
13.	Логическое и понятийное мышление.	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм»,«Геометрические фигуры»	
14.	Логическое и понятийное мышление.	1		
15.	Установление причинно-следственных отношений	1	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
16.	Установление причинно-следственных отношений	1		
17.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	
18.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1		
19.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
20.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1		
	4.Развитие воображения, восприятия. 4 часа			
21.	Развитие зрительного восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,	
22.	Развитие зрительного восприятия.	1		
23.	Развитие творческого воображения.	1	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
24.	Развитие творческого воображения.	1		
	Коррекция эмоционально-волевой сферы			
	1.Учимся дружить и сотрудничать. 8 часов			
25.	Диагностика эмоциональной сферы личности.	1	«Диагностика страхов». Диагностика школьной тревожности CMAS/	
26.	Самооценка и ценностные ориентации школьников.	1		

27.	Анализ диагностических данных, самооценка.	1	Упражнение «Шалтай-Болтай»	

28.	Качества, важные для общения.	1	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	
29.	Какие мы в общении?	1	Игра «Собираемся в путешествие».	
30.	Правила дружбы.	1	Игра «Слон»	
31.	Девчонки+мальчишки=?	1	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)»	
32.	Мы – дружная команда.	1	Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».	
	Диагностический блок. 3 часа (в конце года)			
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Диагностические материалы, таблицы.	
34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1		
35.	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1		

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004. 7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990613

Владелец Горохова Ольга Михайловна

Действителен С 30.03.2026 по 30.03.2027