МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 3»

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от «16» октября 2026г.
протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с УИОП № 3»
_____ О.М. Горохова
Приказ № 300 от 26.10.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «СОШ с УИОП № 3»

«СоциУм»

на 2026-2027 гг.

Разработана педагогическим коллективом школы

Березники, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…….. 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…… 6
1.2 Направления воспитания……. 7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания …… 9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……. 17
2.1 Уклад общеобразовательной организации……. 17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…… 18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 38
3.1 Кадровое обеспечение……. 38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение…… 38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…… 39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……. 40
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы……. 40
Список использованных источников …… 43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» (МАОУ «СОШ с УИОП №3») разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции ФЗ №385-ФЗ от 24.07.2023г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2026-2027 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

В 2026-2027 учебном году воспитательная деятельность школы корректируется с учётом результатов мониторинга знаний обучающихся в рамках «Диктанта безопасности» (письмо Министерства образования и науки Пермского края). Приоритетными направлениями профилактической работы становятся: формирование культуры безопасного поведения на дорогах (в том числе при использовании средств индивидуальной мобильности — СИМ), профилактика травматизма и правонарушений на объектах железнодорожного транспорта (предупреждение «зацепинга»), а также разъяснение норм уголовной ответственности за угон автомобиля.

Кроме того, в условиях цифровизации образования внедряется система «Киберсоветник», направленная на формирование цифровой гигиены, профилактику кибербуллинга и защиту обучающихся от деструктивного контента.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности

образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается штабом воспитательной работы, педагогическим советом школы, советом обучающихся.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к:

- российским традиционным духовным ценностям, включая ценности этнических групп;
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Региональный уровень:
  - Письмо Министерства образования и науки Пермского края о внесении корректировок в планы (программы) воспитательной работы с учетом выявленных недостатков знаний по результатам анкетирования в рамках «Диктанта безопасности» (в том числе правила использования СИМ, безопасности на ЖД, уголовной ответственности за угон).
  - Методические рекомендации по организации деятельности «Киберсоветника» (или Кибердружин) в образовательных организациях Пермского края.
- Локальные акты:
  - Устав МАОУ «СОШ с УИОП № 3» (действующая редакция).
  - Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (Приказ № 299 от 26.10.2026).
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с УИОП №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с УИОП №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе является:

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к указанным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с УИОП №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности; воспитанию уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностей, ценностей честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения

с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

На уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего

народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным

содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МАОУ «СОШ с УИОП № 3» расположена в городе Березники – одном из крупнейших центров химической и горнодобывающей промышленности Пермского края и России. Свою история школа ведет с 1976 года.

Для решения воспитательно-образовательных задач в школе оборудованы учебные кабинеты, физическая лаборатория, спортивный зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр «Ядро», центр интеллектуального и технического творчества «Экспонента», где создана ИКТ-насыщенная среда, создан и успешно функционирует школьный музей «ФизикУм».

МАОУ «СОШ с УИОП № 3» стояла у истоков ведения учебного процесса по углубленным образовательным программам физики и математики в г. Березники. С 1991 года в учреждении функционируют классы с углублённым изучением физики и математики, открытию которых способствовала результативная деятельность коллектива творческих учителей-новаторов, накопивших определённый опыт работы с одаренными учащимися. Идейным вдохновителем и организатором этой работы стал Василий Васильевич Ефимов, учитель физики высшей квалификационной категории, педагог-исследователь, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования, лауреат премии Дж. Сороса, Почётный гражданин города Березники, победитель конкурса «Лучших учителей» в рамках реализации ПНПО.

По решению краевой коллегии 27 марта 2012 года образовательное учреждение получило статус «средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

С 2023 г., при поддержке ПАО «Уралкалий» в школе начинают функционировать инженерные классы.

В микрорайоне расположения школы находятся два общежития, двадцать восемь многоквартирных домов, что говорит о смешанном контингенте обучающихся 1-4 классов. В пятые и десятые классы с углубленным изучением отдельных предметов, дети поступают по результатам вступительных испытаний из образовательных учреждений города. Помимо классов с углубленным изучением отдельных предметов, в школе есть общеобразовательные классы. Где обучаются школьники 5-9 классов по месту постоянной регистрации и не прошедшие отбор в классы с углубленным изучением отдельных предметов. Численность обучающихся более тысячи человек. Образовательный процесс проходит в первую смену для школьников начальной, средней и старшей школы, во вторую смену обучаются 2-4 классы.

МАОУ «СОШ с УИОП № 3» имеет свой узнаваемый бренд (логотип ФМШ, флаг, гимн, талисман «Физмашка») и по праву считается центром физико-математического образования в городе. Ежегодно школа становится площадкой для проведения образовательно-воспитательных событий: «Математические бои по правилам», «Фестиваль физико-математических

игр», Открытая городская олимпиада по математике, «Посвящение в физики», День открытых дверей, торжественная церемония награждения учащихся-победителей и призёров олимпиад и конкурсов «Овация». Участниками становятся ученики из других образовательных учреждений города и территорий Верхнекамья.

Школа сильна своими выпускниками, которые являются активными участниками школьного сообщества, поддерживая общие ценности и смыслы нашего образовательного учреждения.

Приоритетным принципом процесса воспитания считаем создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого в процессе их конструктивного взаимодействия. Системный подход к воспитанию позволил создать в школе детско-взрослую общность для решения перспективных задач воспитания.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Наша школа – открытая система, расширяющая сотрудничество с различными социальными институтами – учреждениями, коммерческими и общественными организациями города, края. Партнёрские отношения способствуют гармоничному развитию личности ребёнка и созданию вокруг него комфортного пространства.

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются:

– советник по воспитанию и работе с детскими объединениями, роль которого заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях;

– классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Перечисленные особенности и являются основой процесса воспитания МАОУ «СОШ с УИОП № 3», который ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

«Цифровая среда и безопасность». Школа является активным участником региональной Дорожной карты по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних (2024–2027 гг.).

В рамках уклада школы с 2026-2027 учебного года вводится системная работа **«Киберсоветника»** (советника по кибербезопасности), который координирует вопросы цифровой гигиены, профилактики деструктивного

поведения в сети Интернет, а также организует взаимодействие с родителями и правоохранительными органами. Кроме того, уклад школы учитывает необходимость усиленной профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних водителей СИМ и мототранспорта, а также травматизма на объектах железнодорожной инфраструктуры.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирований, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Математические бои по правилам», «Умка», викторины, литературная композиция, конкурс плакатов и рисунков, экскурсия и др.);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, стимулируют развитие эмоционального интеллекта детей; интеллектуальных игр, стимулирующих

их познавательную мотивацию;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, их ведущей деятельностью:

Целевые приоритеты	**Методы и приемы, формы работы**
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учениками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи, наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Все вышеизложенное в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

– установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

– Интеграция тем безопасного поведения в содержание уроков ОБЖ, окружающего мира и обществознания. Проведение «Информационных минуток» на уроках о правилах использования СИМ, железнодорожной безопасности и цифровой гигиене (согласно новому КП).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ с УИОП № 3» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

В МАОУ «СОШ с УИОП № 3» используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники: классные руководители, учителя-предметники,

педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

– общешкольные внеурочные занятия «Разговор о важном», которые призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость и проч.

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Направление развития личности обучающегося	**Вид деятельности**	**Форма деятельности**	**Наименование программы курса внеурочной деятельности**
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая	Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, экскурсии, кружки, клубы, музейная деятельность	*1-4 классы* «Мой Пермский край» «Мир вокруг нас» «Маленький пермяк» «Краеведение»
			5-9 классы «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен» «Мой Пермский край. Мир живой природы» «Мой Пермский край. Векторы литературного пространства» «Мой Пермский край. Географические экспедиции» «Мой Пермский край. Профессиональное самоопределение»

			10-11 классы Курс «Семьеведение»
Общекультурное	Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Информационно-просветительская	Творческие объединения, выставки, фестивали, кружки, спектакли, художественные акции, беседы, дебаты, дискуссии	*1-11 классы* «Разговор о важном»
			1-4 классы «Рукоделие» «Праздник своими руками»
			5-9 классы «Мы и наш мир» «В гостях у КЛИО» «В мастерской художника» «По просторам России» «Экологическая культура и здоровый образ жизни» «Экологическая грамотность»
			10-11 классы Курс «Мы и наш мир»
Обще-интеллектуальное	Познавательная Игровая	Предметные курсы, исследовательские проекты, акции, познавательной направленности, конференции, ролевые и социально-моделирующие игры	*1-4 классы* «Умники и умницы» «Занимательная математика» «Как хорошо уметь читать» «Математика с увлечением» «Познавайка» «Введение в мир шахмат» Проектная – исследовательская деятельность
			5-9 классы «Эвристическая физика» «Моделирование» «Ты, я и тригонометрия» «5 шагов к грамотности» «Алгоритмы и основы программирования» «Конструирование, моделирование и прототипирование» «Цифровой дизайн среды» «Нейроинтерфейс» «Химия в профессиональной деятельности»

			10-11 классы Курс «Соревновательная робототехника» Курс «Современные языки программирования Курс «Математическое моделирование» Кружковая деятельность в Центре интеллектуального и технического творчества «Экспонента»
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Секции, беседы о ЗОЖ, акции, флешмобы, турниры, экскурсии, походы, турслёты, дни здоровья	*1-4 классы* Программа «Здоровейка»
			5-9 классы Программа «Формирование культуры здоровья»
			10-11 классы Курс «Формирование культуры здоровья»
Социальное	Социальное творчество Игровая	Социальные пробы, коллективно-творческие дела, социальные проекты, социально-моделирующие игры	*1-4 классы* «Познай себя» «Азбука безопасности» «Игровая терапия»
			5-9 классы Программа «Дорога добрых дел» «Арт студия» «Вкусное ремесло»
			10-11 классы Курс «Дорога добра»

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ с УИОП № 3» организовано через работу учреждений дополнительного образования в рамках организации деятельности МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова», МАУДО «Дом детско-юношеского туризма».

– центр интеллектуального и технического творчества «Экспонента»: естественнонаучное направление (цифровая лаборатория); техническое направление («3D-моделирование и прототипирование», программирование, «Техноконструирование, робототехника»);

– МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»: художественное направление;

– МАУДО «Дом детско-юношеского туризма»: туристско-краеведческое направление.

– Школьный спортивный клуб «Импульс»: спортивно-оздоровительное направление.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших и проживающих в нашем городе и крае деятелей науки и культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (МАУК «Центральная библиотечная система» г. Березники, Березниковским историко-художественным музеем им Коновалова, ДЮЦ «Каскад» и проч.)

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная деятельность классного руководителя многогранна и сложна. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, проекты, занятия, события, акции:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора

детей, эмоционального интеллекта, формированию эстетического вкуса и т.п.;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

– проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе, позволяющие решать спорные вопросы;

– организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

– здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в работе классного руководителя имеет его умение формирования внутриклассных традиций, установления конструктивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел); поиска вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создания ситуаций выбора и успеха для своих подопечных.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

– составление социального паспорта класса

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

– «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

– со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

– с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

– с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

– заполнение ЕИС «Траектория»;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе и проч.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ с УИОП № 3»

представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных березниковцев во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Сохраняя традиции в школе № 3 проходят следующие ключевые события.

1. Торжественная линейка с исполнением гимна и выносом флага РФ.

Еженедельная процедура, осуществляемая в целях формирования чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

2.Общешкольный праздник «Овация»

Подведение итогов учебного года, чествование обучающихся, показавших высоких результатов в олимпиадах, конкурсах, учебной и спортивной деятельности.

При подготовке к событию обучающиеся с 1 по 11 класс проявляют свои творческие способности, пробуют себя в качестве режиссеров, сценаристов, фотографов и видеооператоров, костюмеров, декораторов, ведущих, артистов. Активно используется шефская помощь ребят старших классов, направленная на самовыражение и расширение кругозора младших школьников.

Данное событие способствует развитию детско-взрослой общности, поощрению ее социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений.

3. «Мы – наследники Великой Победы»

Участие в торжественных мероприятиях: на Мемориале Победы, во всероссийской акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Классные часы, выставки рисунков, конкурс чтецов, уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. Вся школа с 1 по 11 класс совместно с педагогическим

коллективом готовят цикл дел, направленных на формирование гражданской идентичности и патриотизма.

4. Конкурс – фестиваль «Битва хоров».

Конкурс направлен на повышение творческого потенциала детей школы, на сплочение коллективов классов, на развитие организаторских способностей. Важную роль в «Битве хоров» играют родители. Они поют, репетируют с детьми, голосуют, выступают членами жюри, что создаёт условия для социального партнёрства с семьёй.

5. «Новогоднее настроение»

Общешкольное коллективное творческое дело (поздравление от Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», создание новогодней атмосферы: в классах и рекреациях школы, новогодние праздники для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это событие способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы (памятная мемориальная доска посвященная бывшему учащемуся школы, погибшему при исполнении воинского долга С.В. Пономареву, стенды, посвященные березниковцам – героям ВОВ и проч.);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ с УИОП №3» предусматривает следующие виды и формы деятельности:

Виды, формы деятельности	**Содержание деятельности**
Родительские собрания (классные, общешкольные)	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов. 1 сентября –ежегодный директорский урок для родителей (законных представителей) первоклассников.
Общешкольный Совет родителей	Проведение родительских собраний с обязательным включением вопросов: «Безопасное использование СИМ детьми», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за угон», «Профилактика зацепинга», «Киберсоветник для родителей: как уберечь ребенка от опасного контента».Распространение памяток и ссылок на методические материалы (Госавтоинспекция, Минобразования Пермского края, материалы «Киберсоветника») в родительских чатах.
Ассоциация родителей	Решение финансовых вопросов, привлечение и распределение

«Физико-математические классы школы № 3»	дополнительных денежных средств.
Школа первоклассных родителей	Система обучающих событий для родителей (законных представителей): - организация психолого-педагогического сопровождения семей; - обучение психолого-педагогическим технологиям доверительного взаимодействия с детьми; мастер-классы «Детская одаренность и родители: как не навредить», «Стороны родительской любви»; -круглый стол «Современная семья сегодня»; -деловая игра «Заповеди семейного воспитания».
Школьный проект «Семейная перемена»	Цель проекта - формирование практик доверительного взаимодействия родителей и детей средствами интерактивных семейных образовательных событий. В ходе реализации проекта запланировано проведение 16 ключевых встреч семей, чьи дети обучаются в 6-7 классах. Основные события проекта: - торжественное открытие проекта; - проведение диагностики внутрисемейных отношений; - семейный спортивный тимбилдинг; - занятия в библиосумерках (семейные посиделки с чтением вслух любимой книги); - занятия в библиомастерской (создание открыток по мотивам литературных произведений новогодней тематики); - занятия в библиолаборатории (читаем – воплощаем). С участием заслуженного учителя физики В.В. Ефимова. Родители вместе с детьми участвуют в квесте «Читай и познавай», знакомятся с книжной выставкой детских научно-популярных изданий, выбирают опыт и проводят его. Презентуют результаты эксперимента. В Центре «Экспонента»; - занятия в мастерской чудес (участники проекта разрабатывают сценарий, костюмы, декорации и участвуют вместе с профессиональным режиссером в постановке спектакля); - книжный аукцион; - мастер - класс для родителей «Техника решения затянувшейся проблемной ситуации»; - мастер-класс для родителей «Мотивирующее интервью». Заключительное событие проекта «Семейная перемена». Проведенные события эмоционально сблизят участников проекта, будут способствовать развитию доверительных отношений между родителями и детьми, дадут новый опыт совместного участия в научно-практической, творческой деятельности и дадут старт к формированию традиции семейного чтения, сплочению членов семьи, гармонизации внутрисемейных отношений и диалоговых отношений между родителями и детьми.

Детско-родительские воспитательные события	-Интервью-студия «100 вопросов взрослому». -Фестиваль семейных коллективов «На FM-волне; - школьный праздник «Овация»
Социально-значимая деятельность	Инициирование и организация родителями социально-значимых акций: В экологическом, добровольческом, профориентационном, спортивном, творческом, вопросах безопасности и ЗОЖ направлениях.
Ожидаемые результаты	1. Создание устойчивого сообщества в системе школа – семья с пониманием общих целей обучения и развития ребенка. 2. Построение взаимодействия педагогов и родителей на основе открытости и партнерства. 3. Модель родителя МАОУ «СОШ с УИОП № 3» - Любит и принимает ребенка таким, какой он есть, независимо от его успешности, особенностей, соответствия желаниям родителя и представлением о том, «каким я хочу видеть своего сына или дочь». - Оказывает помощь в понимании мира, обозначении границ приемлемого и недопустимого поведения. - Последователен в своих требованиях, запретах и разрешениях. - Умеет слышать и понимать ребенка, строить с ним конструктивные отношения. - Активно принимает участие в жизни класса и школы.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель организации «Ученического самоуправления» в МАОУ «СОШ с УИОП №3» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, умения разрешать конфликтные ситуации, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**

На уровне школы	Совет старост	Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Выборный Совет обучающихся	Учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, при вынесении дисциплинарного взыскания ученикам школы.
	Постоянно действующий школьный актив	Инициация и организация проведения личностно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, проектов).
	Временные творческие советы	Организация и проведение воспитательно-образовательных событий: праздников, вечеров, акций.
	Школьная служба примирения	Группа из наиболее авторитетных старшеклассников, созданная для урегулирования конфликтных ситуация в школе
На уровне классов	Классные собрания, классные часы,	1.Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост. 2. Обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса.
	Индивидуальная структура самоуправления класса (министерства, советы, коллегии)	Организация управленческой деятельности в действующей структуре самоуправления класса, вовлечение каждого ученика в эту деятельность
	Временная творческая группа класса	Организация, подготовка и проведение событий, значимых для класса
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Вовлечение школьника в участие в планировании, организации, проведении и анализе различного рода деятельности, в том числе участие в дежурстве по классу и школе.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Поэтому важнейшей задачей совместной деятельности педагогического коллектива школы и обучающихся – подготовить последних к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Учитывая психологические особенности современного школьника, профориентационная деятельность должна быть направлена на формирование и развитие профориенатционных компетенций современными средствами, с активным вовлечением в этот процесс родительского сообщества, социальных партнеров города и края. Т.е. профориентационная деятельность в школе основана на идее организационно-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения и осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Виды, формы деятельности	**Содержание деятельности**
Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий, деловые игры, Неделя профориентации, мастер-классы	Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоописание», «Профессиональная готовность».	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике.
По графику педагога-психолога	Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки
Летний профильный лагерь «Потенциал», трудовые отряды, летняя практика – 5-10 классы	Лагерная смена строится с учетом профориентационной работы, создавая условия для саморазвития школьников, выстраивание индивидуальной траектории учебной деятельности
Школьный проект «Форсайт»	Цель проекта – создание организационно-педагогических условий для формирования и развития профориентационных и надпрофессиональных компетенций участников средствами современных

	технологий, на основе детско-родительского проектирования и сетевого сотрудничества. Участники проекта – учащиеся и родители 7, 8, 9 классов, педагоги школы. События проекта: - диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 7-9 классов (знакомство учащихся с профессиональными интересами и склонностями, с предпочтительной сферой деятельности (на сайте proforientator.ru)); - игра профи-квест (знакомство с профессиями настоящего и будущего, рейтингом востребованности профессий на рынке труда, требованиями, предъявляемыми профессией к человеку) - профессиональные пробы (организуются силами родителей). Заключительное профориентационное событие «Экономическая игра «Стань ПРОФИ». Реализация проекта позволит Формирование образовательного маршрута/траектории учащихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент в новых образовательных стандартах сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной модели» выпускника одного воспитательного пространства школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

С этой целью школа активно поддерживает отношения с МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова», МАУДО «Дом детско-юношеского туризма», МАУК «Центральная библиотечная система» г. Березники, Березниковским историко-художественным музеем им Коновалова, ДЮЦ «Каскад», АНО центр спортивной подготовки и физического воспитания «Путь к олимпу».

Традиционной формой взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, творческие и спортивные мероприятия и проч.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «СОШ с УИОП №3» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «СОШ с УИОП №3» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, находящимся в социально опасном положении и в группе риска;

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

С этими целями школой регулярно проводятся:

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Березниковского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам и проч.

Профилактика и предупреждение суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних в школе осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 23.08.2018 года №784 «Об организации профилактической работы в образовательных организациях Пермского края», Приказа управления образования г. Березники от 29.12.2018г. № 1267 «Об организации профилактической работы в образовательных учреждениях Муниципального образования «Город Березники», в порядке, утвержденном КДНиЗП Пермского края от 26.01.2023г. №4.

- Профилактика ДДТТ и безопасность на ЖД: Реализация комплекса мероприятий по итогам «Диктанта безопасности». Включение в планы классных часов и родительских собраний вопросов использования СИМ, правил поведения в зоне железнодорожных путей, профилактики «зацепинга» и уголовной ответственности за угон автомобиля (ст. 166 УК РФ). Проведение встреч с инспекторами ОГИБДД и специалистами РЖД.
- Кибербезопасность и «Киберсоветник»: Организация деятельности отряда «Киберсоветник» (на базе активистов РДДМ). Проведение «Единых уроков кибербезопасности», квестов «Безопасный интернет», акций по распространению памяток о цифровой гигиене. Привлечение «Киберсоветника» к проведению родительских собраний по вопросам защиты детей от опасного контента и мошенничества в сети .

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность – это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его социальных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию

участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

В МАОУ «СОШ с УИОП №3» действуют следующие детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Его деятельность ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 14 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России». Это проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» могут стать не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

3. Отряд «Юных инспекторов дорожного движения». Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Участниками отрядов ЮИД могут быть обучающиеся в возрасте от 8 до 18 лет, изъявившие желание вести активную работу по пропаганде Правил дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Акция «Безопасный самокат» (раздача памяток сверстникам о правилах использования СИМ).

4. Деятельность отряда «Киберсоветник» / «Киберпатруль»: Формирование отряда из числа активистов РДДМ «Движение Первых» (7-9 классы). Проведение акции «Киберсоветник предупреждает» (создание и распространение памяток-буклетов о безопасном поведении в сети для младших школьников). Участие в профилактических рейдах «Засветись!» и акциях по безопасности дорожного движения.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, созданная из заинтересованных добровольцев, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

– разновозрастный редакционный совет – творческая группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а также, поддержание интернет-сайта школы и группы в ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

– Выпуск радиопередач и видеороликов в школьном медиацентре на темы: «Осторожно, ЖД!», «СИМ: модно, но опасно?», «Стоп, мошенник!» (профилактика киберпреступности).

– Освещение деятельности «Киберсоветника» и мероприятий по безопасности на сайте школы и в группе ВК.

–

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой»,

«Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

– походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников;

–выездные экскурсии в музеи, на предприятия, театры города и Края, цирк, зоопарк.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Во все времена главный пример нравственного и гражданского личностного поведения для обучающихся являет педагог. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

– сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

– индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

– контроль и помощь в оформлении учебно-педагогической документации;

– проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

– участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

– и проч.

С 2022г по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе.

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

В реализации программы воспитания принимает участие **Советник по кибербезопасности («Киберсоветник»)**, который координирует работу по формированию цифровой грамоты и безопасного поведения в сети, а также

взаимодействует с родителями и правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений в цифровой среде.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Локальные акты МАОУ «СОШ с УИОП №3»;

– Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год *(Приказ № 299 от 26.10.2026)»*;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

– Письмо Министерства образования и науки Пермского края о внесении корректировок в планы воспитательной работы (профилактика ДДТТ, безопасность на ЖД, угон).

– Методические материалы по профилактике ДДТТ (Госавтоинспекция) и безопасности на ЖД (предоставленные ссылки).

– Региональные методические рекомендации по организации работы «Киберсоветника».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и менее одного процента детей инвалидов во всех уровнях образования.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения («Овация», «Самый классный класс» на всех уровнях образования);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

– качеством существующего в школе ученического самоуправления;

– качеством профориентационной работы школы;

– качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список использованных источников:

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F